

SBO Het Avontuur



Schoolgids 2025-2026



Voorwoord

Met trots presenteren wij u onze schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. Deze gids is bestemd voor ouders/verzorgers en andere belangstellenden. U leest informatie over onze school, onze missie en visie en hoe we het onderwijs in onze school vormgeven. Ook staat ons ondersteuningsaanbod beschreven in deze schoolgids.

Binnen onze school staat de leerling/uw kind met zijn of haar mogelijkheden centraal. We zien het als taak om de aan ons toevertrouwde leerlingen op weg te helpen in hun ontwikkeling en hen voor te bereiden op een passende plek in de maatschappij. We zijn ervan overtuigd dat we dit kunnen bereiken door SAMEN op te trekken met ouders en andere ketenpartners. Juist in het Speciaal Basis Onderwijs is het belangrijk om in gezamenlijkheid te kijken naar dat wat de leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Binnen SBO Het Avontuur is het pedagogisch en didactisch klimaat zo ingericht dat leerlingen in een veilige omgeving leren en ontdekken. U leest hier alles over in deze schoolgids.

In het eerste deel kunt u o.a. lezen over onze missie en visie, het beleid, de interne begeleiding, ons leerlingvolgsysteem, het ondersteuningsaanbod en de ouderbetrokkenheid.

In deel twee vindt u alle praktische informatie die nodig is voor de dagelijkse schoolpraktijk. Ook zijn in deel twee een aantal data en gegevens opgenomen die voor u van belang zijn. Het is raadzaam om deze data alvast in uw agenda te noteren.

De schoolgids en andere informatie kunt u terugvinden op onze website:

www.sbohetavontuur.nl

We hopen dat deze schoolgids u voldoende informatie geeft.

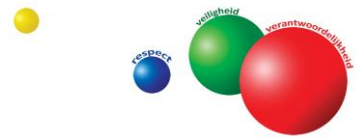
Mocht u toch nog informatie missen, heeft u leuke of gewoon andere ideeën of opmerkingen, laat het ons dan even weten.

Judith Janssen
Directeur SBO Het Avontuur

jjanssen@sbohetavontuur.nl

Onze missie:

**‘WIJ ZIJN TROTS OP WIE WE ZIJN EN HOE WE ONS
(SAMEN), IEDER OP ONZE EIGEN MANIER, ONTWIKKELEN!’**



Inhoudsopgave

Voorwoord	blz. 1
1. De school	blz. 4
1.1 Richting	blz. 4
1.2 Lucasonderwijs	blz. 4
1.3 Scholen Stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg	blz. 5
1.4 Schoolgrootte	blz. 5
1.5 Klachtenregeling	blz. 5
1.6 Agressie en geweld	blz. 6
2. Visie en Missie SBO Het Avontuur	blz. 6
2.1 SBO Het Avontuur als lerende organisatie	blz. 7
2.2 Het Avontuurleren en boeiend onderwijs	blz. 8
2.3 De maatschappelijke opdracht en ouders	blz. 9
2.4 De kernwaarden op SBO Het Avontuur	blz. 10
2.5 PBS op Het Avontuur	blz. 10
3. Ondersteuningsaanbod	blz. 13
3.1 Inleiding	blz. 13
3.2 Ondersteuningsaanbod SBO Het Avontuur	blz. 18
3.3 Hoorrecht leerlingen	blz. 18
3.4 Ontwikkelperspectieven	blz. 18
3.5 Doelen	blz. 18
3.6 Toelating tot SBO en SO	blz. 18
3.7 De Aventurijn	blz. 19
4. De organisatie van het onderwijs	blz. 20
4.1 Groepsgrootte	blz. 20
4.2 Samenstelling van de groepen	blz. 20
4.2.1 Procedure groepssamenstelling	blz. 20
4.2.2 Uitgangspunten groepssamenstelling	blz. 20
4.3 Samenstelling van het team	blz. 21
4.4 Leerstofaanbod	blz. 22
4.5 Actief Burgerschap	blz. 24
4.6 Verplichte onderwijs tijd en schooltijden	blz. 24
4.7 Beleid bij afwezigheid groepsleerkrachten	blz. 25
5. De Leerlingenzorg	blz. 25
5.1 Plaatsing nieuwe leerlingen	blz. 25
5.2 Zorgstructuur	blz. 25
5.2.1 Interne Zorgcommissie	blz. 25
5.2.2 Leerlingbespreking	blz. 25
5.2.3 Individuele handelingsplannen	blz. 26
5.2.4 Specifieke hulp	blz. 26
5.2.5 De Ontdekkers	blz. 26
5.3 Leerlingvolgsysteem	blz. 27
5.3.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling	blz. 27
5.3.2 Methode-onafhankelijke toetsen	blz. 27



5.4	Leerlingdossier	blz. 28
5.5	Rapport	blz. 28
5.6	Inloophmomenten	blz. 28
5.7	Gesprekken met groepsleerkrachten	blz. 28
5.8	De overstap naar het voortgezet onderwijs	blz. 28
5.9	Dyslexie	blz. 30
6.	Ontwikkelingen op SBO Het Avontuur	blz. 30
7.	Kwaliteit	blz. 31
8.	Weetjes voor ouders van A tot Z	blz. 33
	Handtekening MR	blz. 53



Deel 1

1. De school

1.1 Richting

SBO Het Avontuur is een interconfessionele school, in de wijk Leidschenveen-Ypenburg. Als school besteden we aandacht aan de Christelijke feestdagen. Wij zijn ons bewust dat de kinderen op SBO Het Avontuur verschillende achtergronden en culturen hebben. Daarom proberen wij ook deze achtergronden te begrijpen en in ons onderwijs deze achtergronden en culturen aandacht te geven.

1.2 Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs is een dynamische en betrokken stichting voor bijzonder en openbaar primair en voortgezet onderwijs. Lucas Onderwijs werkt vanuit de visie dat ieder kind recht heeft op het best denkbare onderwijs, om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Lucas Onderwijs stimuleert scholen dit te bieden binnen de kaders van onze filosofie 'Vrijheid in verbondenheid'.

SBO het Avontuur maakt deel uit van Lucas Onderwijs, een interconfessioneel schoolbestuur. SBO Het Avontuur kiest er bewust voor om interconfessioneel te zijn, verschillende levensovertuigingen zijn in de school terug te vinden. Er wordt op SBO Het Avontuur geen onderscheid gemaakt in geloof, ras, politieke overtuiging of sociale posities.

We vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders de kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid in de praktijk ervaren en uitdragen.

Binnen het bestuurlijk concept van Lucas Onderwijs is de verbinding tussen school, thuis en de (leef)omgeving van leerlingen van essentieel belang om leerlingen zich te kunnen laten ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burgers.

Beleidsvoorbereiding en het management van de organisatie vinden plaats onder verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. De beleidsvoorbereiding gebeurt in samenspraak met de directeuren van de verschillende scholen.

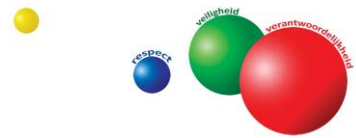
Directeuren zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs op de school, het personeelsbeleid, de organisatie op school en voor de relatie met ouders. Directeuren zijn ook het aanspreekpunt voor de medezeggenschapsraad van de school.

Voorzitters van het College van Bestuur zijn: de heer E. van Vliet en mevrouw G. Leijh. Clusterdirecteur is: mevrouw Ingeborg van Wel

Lucas Onderwijs is gehuisvest op onderstaand adres:

Saffierhorst 105
2592 GK Den Haag
T 070 - 300 11 00

Meer informatie kunt u vinden op www.lucasonderwijs.nl.



1.3 Scholen uit stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg

Binnen het stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg werken de verschillende scholen in de wijk samen, op weg naar Inclusiever onderwijs. SBO Het Avontuur verzorgt op de scholen in de wijk, op aanvraag, ondersteuning vanuit de ambulante dienst De Aventurijn. Hieronder volgt een overzicht van het deelnemend bevoegd gezag en hun scholen aan het stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg.

Bestuur	School
Octant	CBS Fontein CBS Zonnestraal
De Haagse Scholen	OBS De Notenkraker OBS Waterland OBS Prinses Catharina-Amalia
Lucas Onderwijs	PCBS De Vlieger KC Balans RKBS Paradijsvogel RKBS De Bras SBO Het Avontuur
Laurentiusstichting	RKBS Christoffel
Panta Rhei	RKBS De Walvis
Montessorivereniging Vreugd en Rust	Montessorischool Leidschenveen

De organisatiestructuur en werkwijze van de nieuwe samenwerking in het stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg worden ontwikkeld door de betrokkenen uit de hierboven genoemde basisscholen. Door te participeren in uiteenlopende overlegstructuren denken directieleden, interne begeleiders en leerkrachten van de deelnemende scholen mee over het realiseren van passend onderwijs naar inclusiever in het stadsdeel.

1.4 Schoolgrootte

Onze school wordt gedurende het schooljaar 2025-2026 naar verwachting bezocht door 165 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De leerlingen zijn verdeeld over 11 reguliere groepen en 1 structuurgroep met leerlingen in de leeftijd van 7-11 jaar. Gedurende het schooljaar stromen er nog nieuwe leerlingen in.

1.5 Klachtenregeling

Wanneer u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen Lucas Onderwijs, of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen, dan kunt u een klacht indienen. Bij Lucas Onderwijs is de behandeling daarvan geregeld in een klachtenregeling.

De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost.

Een klacht moet schriftelijk worden ingediend. Dat kan per post: Lucas Onderwijs, postbus 93231, 2509 AE Den Haag t.a.v. mevrouw L. Eelkema. U kunt ook mailen naar klachten@lucasonderwijs.nl.

De interne vertrouwenspersoon is op de hoogte van de mogelijke stappen die ondernomen kunnen worden om de ouder of leerling met een klacht te ondersteunen bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over



contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag.

De klachten worden vertrouwelijk en zorgvuldig behandeld. Indien de klager dit wenst, begeleidt de externe vertrouwenspersoon hem/haar bij het indienen van de op schrift gestelde klacht bij het College van Bestuur van Lucas Onderwijs of bij de externe klachtencommissie.

De vertrouwenscontactpersoon voor SBO Het Avontuur is Mevr. M.de Ruiter, School Maatschappelijk Werker. U kunt haar bereiken op telefoonnummer 015 2579022 of via de mail M.deRuiter@smw-basisschool.nl

1.6 Agressie en geweld

Binnen SBO Het Avontuur worden agressie en geweld niet geaccepteerd. Agressie en geweld, zowel verbaal als fysiek hebben een sterke negatieve invloed op de schoolsfeer en het functioneren van leerlingen, ouders en leerkrachten. Het bestuur, directie en alle personeelsleden willen samen met de ouders een schoolklimaat handhaven, waarin men elkaar waardeert en respecteert. Binnen SBO Het Avontuur hanteren we een gedragsprotocol. Dit protocol kunt u bij school opvragen.

2. Visie en missie van SBO Het Avontuur

SBO Het Avontuur is een school voor leerlingen met speciale behoeften op didactisch en pedagogisch gebied. Dat zien wij als een speciale verantwoordelijkheid. Wij ontwikkelen onderwijs voortdurend, gebaseerd op onze ervaringen en inzichten. Wij willen bereiken dat alle leerlingen zich veilig voelen bij ons op school en met plezier naar school gaan. Dat doen we door een omgeving in te richten waarin we afstemmen op de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van de leerling. We zoeken een balans tussen cognitieve prestaties en tussen talentontwikkeling, creativiteit en plezierig samenwerken met elkaar.

Onze missie:

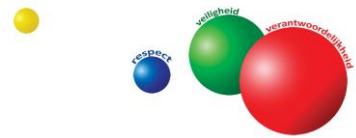
'WIJ ZIJN TROTS OP WIE WE ZIJN EN HOE WIJ ONS SAMEN, IEDER OP ONZE EIGEN MANIER, ONTWIKKELEN!'

Kinderen ontwikkelen zich zowel in de school- als in de thuisomgeving. We creëren in school een omgeving die leerlingen voorbereid op de maatschappij. Het is de taak van de ouders en de groepsleerkrachten om ervoor te zorgen dat de kinderen een zo groot mogelijk aandeel in hun eigen ontwikkeling hebben en zo actief mogelijk hierbij betrokken zijn.

In deze omgeving zijn competentie, relatie en autonomie basisvoorwaarden voor ontwikkeling, maar tevens doelstellingen.

Je leerlingen zijn gemotiveerd om te laten zien wat ze kunnen (competentie), ze willen laten zien dat ze het zelf kunnen (autonomie) hoewel nooit alleen: ze vragen dat je beschikbaar bent en hen toegenegen (relatie) of, zoals een oudere leerling zei: "Ze moeten ook een beetje van ons houden".

Luc Stevens



2.1 SBO Het Avontuur als lerende organisatie

Wij streven naar goed onderwijs en dat kan in onze visie alleen in een cultuur waarin mensen open staan voor elkaar, respect hebben voor elkaar en met elkaar samenwerken.

Wij streven naar een cultuur waarin mensen:

- inspirerend zijn naar leerlingen en collega's
- betrokken zijn en plezier uitstralen
- open en eerlijk communiceren
- oprecht in de ander geïnteresseerd zijn
- een positieve benadering uitstralen
- ervaringen met elkaar delen en gebruik maken van elkaars expertise
- het gevoel hebben het verschil te kunnen maken voor leerlingen
- oog hebben voor de ontwikkelingen in de samenleving en zich afvragen wat deze ontwikkelingen betekenen voor de school
- een bijdrage willen leveren aan de optimale ontwikkeling van de leerlingen
- leerlingen serieus nemen
- zich kwetsbaar durven opstellen
- verantwoordelijkheidsgevoel tonen
- open staan voor levenslang leren en dit ook stimuleren bij de leerlingen
- samenwerken met ouders
- voorleven, zelf laten zien wat we willen zijn
- humor hebben, kunnen relativeren
- zichzelf durven zijn, maar ook durven loslaten

Samenwerken en samen leren is de kern van de schoolcultuur voor zowel collega's als voor de leerlingen. Leerlingen leren samenwerken, met elkaar communiceren, rekening houden met elkaars sterke en zwakkere punten en wederzijds respect voor elkaar. Expliciet aandacht schenken aan waarden en normen is daarbij van groot belang. Daarnaast werken we aan sociale en communicatieve vaardigheden.

2.2 Het 'Avontuurleren' en boeiend onderwijs

Vanuit onze waarden 'Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Respect' geven we onze leerlingen mee dat zij voldoende zelfvertrouwen en zelfkennis hebben, zelfstandig zijn en verantwoording durven nemen, dat zij keuzes durven maken en hiervoor staan, dat zij respect hebben voor zichzelf en anderen, dat zij kunnen samenwerken, zich kunnen voegen in de maatschappij en de toekomst als een uitdaging zien.

Wij streven ernaar onderwijs te verzorgen, waarbij elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij kiezen hierbij voor de uitgangspunten van adaptief onderwijs. Hierin gaat het om de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen?

We willen dit alles bereiken door een omgeving te creëren, waarin

- alle leerlingen als uniek worden gezien
- de leerling een positief competentiegevoel ontwikkelt
- waar de ontwikkeling van alle leerlingen voorop staat en leerkrachten steeds toewerken naar de 'zone van de naaste ontwikkeling' van iedere leerling
- de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van iedere leerling gestimuleerd wordt. Om dat te bereiken werken we ernaar toe dat leerlingen activiteiten leren kiezen, leren zichzelf doelen te stellen, taakgerichtheid en doorzettingsvermogen ontwikkelen, leren plannen, zich verantwoordelijk voelen voor de uitvoering en het resultaat van de activiteiten. En ook: een klein probleem herkennen en proberen op te lossen.

- leerlingen relaties aangaan, waarin ze leren samenwerken, elkaar helpen, stimuleren, delen, zich verplaatsen in elkaar, rekening houden met elkaar en vertrouwen ontwikkelen in anderen.
- veel aandacht wordt geschonken aan goede communicatie: gedachten en gevoelens kunnen uiten, vragen stellen, leren zich in te leven, luisteren, waarden en normen een plek geven.
- de mening van leerlingen serieus wordt genomen
- verschillen tussen leerlingen gezien worden als kans om met en van elkaar te leren
- aandacht en waardering is voor anders leren
- een grote variatie aan werkvormen is, met eigen keuzemogelijkheden
- betekenisvol onderwijs wordt verzorgd: een koppeling tussen leven en leren

De groepsleerkracht is onderdeel van een rijke, uitdagende, inspirerende omgeving. Groepsleerkrachten bemiddelen tussen de interesses en mogelijkheden van leerlingen enerzijds en de bagage die leerlingen nodig hebben om te kunnen functioneren in de samenleving anderzijds.

Dit vraagt om een actieve rol: leerlingen observeren, samen met hen naar oplossingen zoeken, proberen activiteiten te verdiepen en te verbreden. De groepsleerkracht laat los, nodigt uit, volgt, motiveert, inspireert, begeleidt en stelt samen met de leerling doelen vast. Het betekent steeds zoeken naar een balans tussen sturen en aansluiten. Groepsleerkracht en leerling hebben samen de "regie", maar wel vanuit een eigen rol. De groepsleerkracht speelt daarbij in op de initiatieven van leerlingen, op een manier die bijdraagt aan hun ontwikkeling.



Schoolplan 2023-2027

Het onderwijs dat wordt verzorgd op SBO Het Avontuur staat beschreven in het schoolplan. In dit plan staan de beleidsplannen voor vier jaar beschreven. Wij zijn een lerende organisatie, dit brengt met zich mee dat wij de ingeslagen weg steeds tegen het licht van onze visie en missie houden.

Wij werken met een cyclisch proces dat wil zeggen dat uit de evaluatie van een plan zich een nieuw plan vormt. Het schoolplan 2023-2027 staat ter inzage op SBO Het Avontuur.

Kerndoelen

SBO Het Avontuur is net als alle basisscholen verplicht de kerndoelen van het onderwijs, na te streven. De ervaring binnen de speciale scholen voor basisonderwijs in Nederland laat zien dat de einddoelen niet altijd door de leerlingen behaald worden. Op SBO Het Avontuur volgen wij elke leerling individueel en streven we naar een ontwikkeling die tegemoet komt aan het hoogst haalbare. Dit wordt beschreven in het



ontwikkelingsperspectiefplan van uw kind. De kerndoelen van het onderwijs kunt u lezen op de website van het ministerie: www.ocw.nl

2.3 SBO Het Avontuur, de maatschappelijke opdracht en ouders

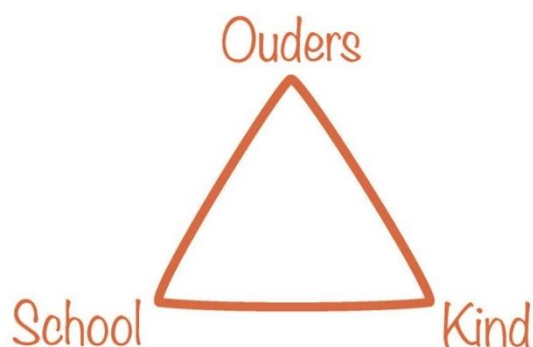
Wij leven in een samenleving die onderhevig is aan vele veranderingen. Onze school staat midden in deze maatschappij en er komen dan ook vele veranderingen op de school af. Daarom vragen we ons regelmatig af: Doen we nog wel de goede dingen? Wat gebeurt er 'buiten' en wat betekent dit voor 'binnen'?

In het kader van onze visie op de maatschappelijke opdracht is een verbinding tussen de werelden van de leerling (school, thuis en omgeving) van groot belang. Onze school stelt het ontwikkelproces van de leerling centraal. Wij willen de leerlingen optimaal voorbereiden op hun rol in de maatschappij. Veel van onze leerlingen bewegen zich in gescheiden en verschillende leefwerelden. Thuis, op school en op straat zijn omgangsvormen, verwachtingen, normen, waarden en soms zelfs de taal anders. Bovendien geldt dat onze leerlingen opgroeien in een sterk veranderende maatschappij, waar de school op moet aansluiten. De verbinding tussen school, thuis en de (leef)omgeving van leerlingen is van essentieel belang om leerlingen zich te kunnen laten ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burgers. We zien dat in onze samenleving kinderen overal leren, niet alleen op school. Die leef- en leerwerelden moeten we via dialoog met elkaar verbinden. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt bij school. De school onderhoudt relaties met de ouders en de omgeving van de leerling om gezamenlijk te werken aan opvoeding en onderwijs. De school werkt samen met scholen voor Voortgezet Onderwijs, Rndom Jou, Jeugdgezondheidszorg, Schoolmaatschappelijk Werk, zorginstanties, de wijkagent en de leerplichtambtenaar.

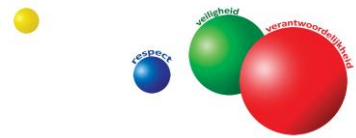
Ouders

Ouders vertrouwen hun kostbaarste 'bezit' aan SBO Het Avontuur toe: hun kind. Alleen al daarom vinden wij het logisch dat ze een belangrijke plaats in het onderwijs hebben. Wij zien de ouders als 'ervaringsdeskundigen'.

Als school betrekken we ouders bij het onderwijsproces van hun kind. We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van het kind en realiseren ons dat de doelen van ouders en school (kunnen) verschillen.



Ouders zijn welkom bij ons op school. Wij nemen ouders serieus. Wij zorgen voor duidelijke informatie naar ouders. Wij spreken ouders aan op hun verantwoordelijkheid. Wij nodigen ouders uit om deel te nemen aan activiteiten. Wij zoeken naar mogelijkheden om ouders te betrekken bij school.

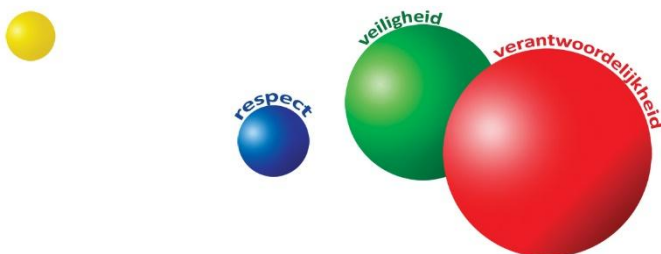


Het is voor de school niet haalbaar om de gescheiden ouders apart van informatie te voorzien. SBO Het Avontuur hanteert hierbij de volgende uitgangspunten:

- SBO Het Avontuur geeft informatie over ouderavonden, oudergesprekken en activiteiten alleen door aan de ouder die de directe zorg voor het kind heeft.
- SBO Het Avontuur gaat ervanuit dat de betreffende informatie tussen de ouders onderling wordt uitgewisseld.
- Binnen de wettelijke kaders geeft SBO Het Avontuur informatie over de ontwikkeling van het kind aan beide ouders.
- SBO Het Avontuur kiest geen partij tussen ouders van een leerling.
- SBO Het Avontuur stelt het op prijs dat ook de ouder die niet de directe zorg heeft belangstelling toont voor de ontwikkeling van zijn of haar kind

2.4 De kernwaarden op SBO Het Avontuur

Bij ons op school doet iedereen ertoe. De volgende waarden zijn voor ons essentieel:



- Veiligheid
- Respect
- Verantwoordelijkheid

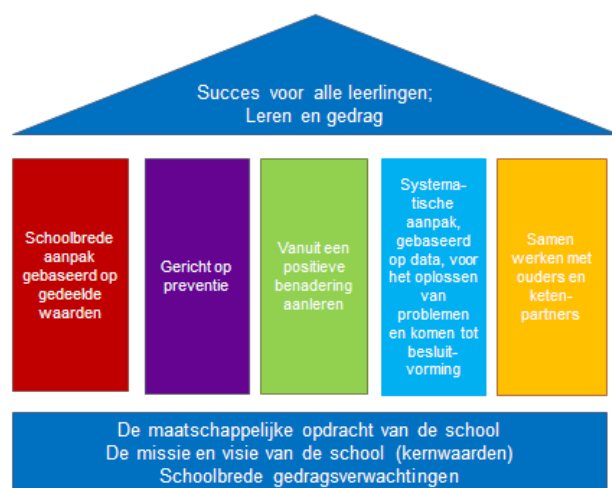
Deze waarden vormen de basis voor ons handelen. Ze zijn uitgedrukt in termen van gedrag of manieren van denken: hoe gaan we als team met elkaar om? Op welke waarden

spreken we elkaar aan? Hoe kijken we aan tegen onze kinderen en hun ouders? Welke grenzen geven we aan?

2.5 PBS op SBO Het Avontuur

SBO het Avontuur wil een veilige, positieve, sociale omgeving scheppen, waarin de leerlingen optimaal kunnen profiteren van het geboden onderwijs. Wij werken met SWPBS (Schoolwide Positive Behaviour Support), een geïntegreerde methodiek voor het stimuleren van gewenst gedrag op school en het creëren van een positief schoolklimaat. In december 2018 zijn we voor het eerst als PBS school gecertificeerd, in november 2022 hebben wij ook de her-certificering behaald.

Positive Behaviour Support (PBS) is een door wetenschappelijk onderzoek bewezen programma dat op veel scholen in o.a. de Verenigde Staten, Canada, Noorwegen, Zweden, Denemarken en Duitsland met succes wordt ingezet. Er worden eenvoudige, maar doeltreffende methoden aangereikt om alle teamleden op één lijn te krijgen wat betreft het omgaan met gedrag op het niveau van de school, de groep en de individuele leerling. PBS is geen methode, maar een schoolbrede aanpak van gedrag,



gericht op alle leerlingen. Preventie staat daarbij centraal. Jarenlang onderzoek heeft de effectiviteit ervan aangetoond.

Goed gedrag kun je leren



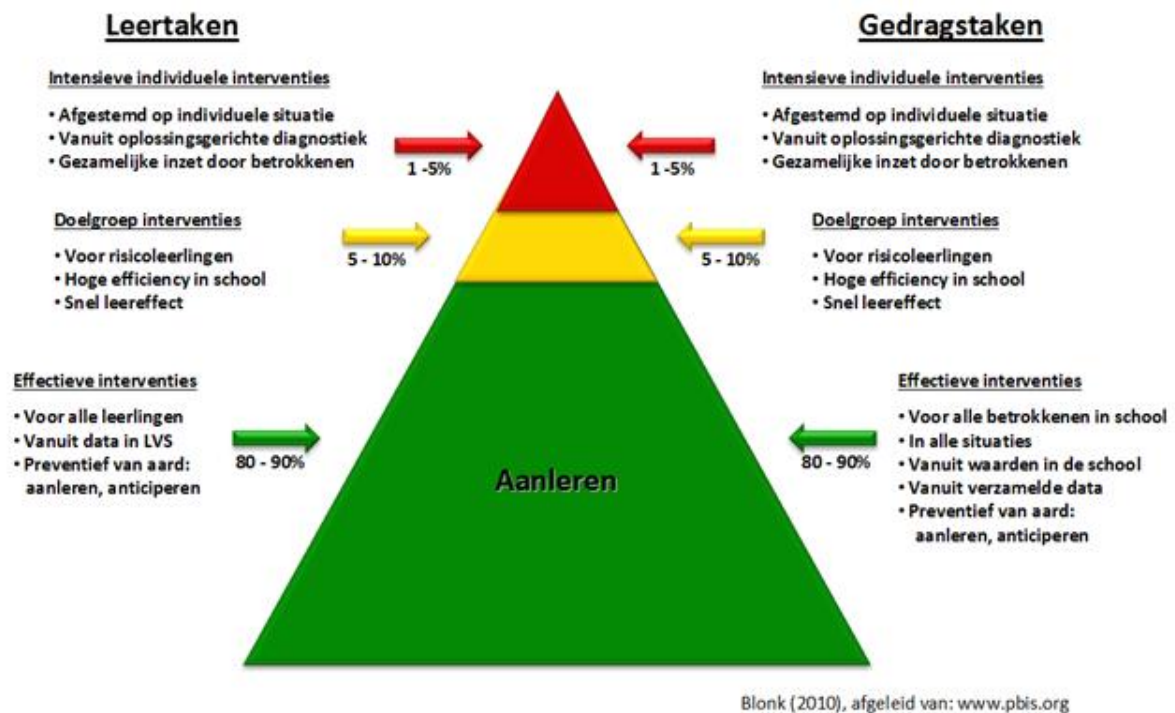
Goed gedrag kun je leren door duidelijk te zijn over wat we van de leerlingen verwachten (in termen van gedrag), dit gedrag actief aan te leren en door systematisch aandacht te geven aan gewenst gedrag. Net als de 'gewone' vakken zoals taal en rekenen, moeten er lessen over gewenst gedrag worden verzorgd.

Waarom werkt PBS?

Juist omdat alle volwassenen binnen de school meewerken aan PBS, kan het gedrag van elke leerling in iedere situatie nauwkeurig in kaart gebracht worden. Op die manier is het mogelijk om goed gedrag consequent te belonen en ongewenst gedrag positief om te buigen. SBO het Avontuur heeft gekozen voor beloningsmunten. Een manier van belonen is de groepsbeloning, die verkregen kan worden wanneer alle individueel verdiende munten binnen één groep opgeteld worden. Een van tevoren vastgesteld totaal geeft dan recht op bijvoorbeeld een leuke activiteit als pizza bakken of een extra gymles. Een leerling die ongewenst gedrag laat zien, wordt door de leerkracht op een neutrale wijze aangesproken. Er wordt de leerling gevraagd naar het gedrag dat in deze situatie gewenst is, waarna de leerling de keuze heeft om dit gewenste gedrag te laten zien. De keuze voor gewenst gedrag wordt altijd beloond. Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag, wordt er onderscheid gemaakt tussen groot en klein probleemgedrag. In beide gevallen volgt een gestandaardiseerde reactieprocedure, waarbij de nadruk ligt op het versterken van gewenst gedrag.

Om als school zicht te hebben op situaties die minder goed lopen worden incidenten geregistreerd. De gegevens van het beloningssysteem en vanuit de incidentenregistratie geven ons als school belangrijke data. Deze data zijn de basis voor besluiten over gedragsvraagstukken.

Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen



Naast een positiever schoolklimaat hopen we door de aanpak van PBS op meer uniformiteit in ons handelen, meer effectieve leertijd, een betere samenwerking met jeugdzorg en een intensievere samenwerking met ouders te realiseren. We hebben de Kinderraad, we betrekken leerlingen hiermee bij ontwikkelingen van de school.

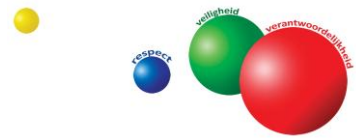
(Fysieke) veiligheid

Binnen onze school dragen we een heel sterk pedagogisch klimaat uit, dit doen we door middel van SWPBS. Onze kracht is dat we het afgesproken beleid door de hele school consequent hanteren. Dit systeem hebben we in alle documenten zorgvuldig omschreven.

Verkeersveiligheid

SBO Het Avontuur vindt het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig, verantwoord en vaardig in het verkeer kunnen bewegen. Daarom hebben wij een schoolactieplan Verkeer dat als een rode draad door de school heen loopt. Dit betekent dat onze school verkeerseducatie hoog in het vaandel heeft en zich, samen met gemeente en ouders, inspant voor een verkeersveilige schoolomgeving.

We willen dat de kinderen **verkeersregels kennen, vaardigheden leren** en **algemene normen en waarden** in het verkeer aanhouden. Voor onze kinderen vraagt dit vanzelfsprekend veel inzet, zowel in het onderwijs als in de opvoeding. Samenwerken met ouders is hierbij van groot belang.



3 Ondersteuningsaanbod

3.1 Inleiding

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op het passend onderwijs van kracht. In iedere regio werken alle scholen voor primair onderwijs samen binnen één samenwerkingsverband passend onderwijs. Wij vallen onder Samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden, kortweg SPPOH (www.sppoh.nl). Alle scholen in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk vallen onder SPPOH.

De verandering die de meeste leerlingen aan gaat, is dat alle scholen binnen ons samenwerkingsverband een stevige basisondersteuning bieden. Iedere leerling binnen ons werkgebied kan daar op rekenen. Het pakket is beschreven in het Ondersteuningsplan van SPPOH.

Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning nodig. Veel basisscholen hebben zoveel kennis in huis dat zij leerlingen die extra ondersteuning ook kunnen bieden.

Voor leerlingen met een hele specifieke ondersteuningsbehoefte kan gedacht worden aan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). De schooldirecteur is de aanvrager van de 'toelaatbaarheidsverklaring', die nodig is om een leerling te kunnen plaatsen op een SBO- of SO-school. Het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af.

De school is primair verantwoordelijk voor de ondersteuning. Alle vormen van ondersteuning worden vanuit één punt georganiseerd en gefinancierd. Het samenwerkingsverband van een regio houdt overzicht over alle vormen van ondersteuning in die regio en kan zo bewaken of er sprake is van een dekkend ondersteuningsaanbod.

3.2 Ondersteuningsaanbod SBO Het Avontuur

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](http://www.sppoh.nl). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.



Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Wij zijn een school voor basisonderwijs (sbo). Wij bieden leerlingen een intensieve vorm van extra ondersteuning op het gebied van leren en de ontwikkeling van gedrag. Alle leerlingen op school werken met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden ondersteuning te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Dit kan in de vorm van een arrangement of andere ondersteuning op school, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal onderwijs (met TLV).

Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

SBO Het Avontuur biedt een onderwijsprogramma op maat, zowel pedagogisch als didactisch. We bieden een ononderbroken leer- en ontwikkelijn voor de leerlingen. Binnen de groep werken we op maximaal drie verschillende niveaus om aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Binnen SBO Het Avontuur krijgen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het didactisch of op sociaal emotioneel gebied, een aangepast programma. Dit valt onder de extra ondersteuning. SBO Het Avontuur biedt interventies op sociaal emotioneel leren en gedrag. Naast de drie didactische niveaus die in de groep worden aangeboden, biedt de school extra ondersteuning aan leerlingen die boven of onder deze niveaus werken. Dit is in de vorm van het werken in kleine groepjes of individuele ondersteuning. Deze ondersteuning wordt tijdelijk ingezet om de leerling weer mee te laten stromen in het groepsaanbod of om de leerling zelfstandig te leren werken.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Sterk pedagogisch klimaat door schoolbrede afspraken gebaseerd op de PBS-aanpak
- Doorgaande didactische lijn
- Veel inzet op relatie, competentie en autonomie om ervoor te zorgen dat een leerling klaar is om te leren
- Handelingsgerichte aanpak waarbij leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces
- Indien nodig tijdelijke extra interventies aansluitend bij de leerling
- Sterke zorgstructuur, waarin cyclisch gehandeld wordt (indien nodig in samenwerking met verschillende disciplines)

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	De leerling draait mee in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te



	volgen. De leerling is zelfredzaam wat betreft toiletbezoek en aan- en uitkleden.
Sociale vaardigheden	De leerling gaat met een respectvolle manier om met zijn klasgenoten, de overige leerlingen, de volwassenen en het materiaal in de school.
Emotieregulatie	De leerling is in staat zijn eigen emotie te herkennen en aan te geven (aanpak vanuit PBS). De leerling accepteert en respecteert het gezag van de volwassenen binnen de school en volgt een verbale gedragsinstructie op.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof binnen zijn niveaugroep te volgen. De leerling is zich bewust van het doel waaraan gewerkt wordt en neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 16 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 16 leerlingen in een groep.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

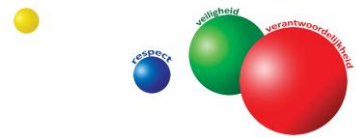
SBO Het Avontuur wil aan zo veel mogelijk leerlingen een veilige onderwijsplek bieden. Daarom sluiten wij aan bij ontwikkelingen (in de wijk). Dit doen wij middels onze ambulante dienst De Aventurijn, middels onze observatie groep De Ontdekkers en middels samenwerking binnen een JOA (=Jeugdonderwijsarrangement), waarbij we expertise delen met de verschillende disciplines.

Op termijn heeft SBO Het Avontuur de ambitie om in meer onderwijsvormen te voorzien, met als doel om zoveel mogelijk leerlingen onderwijs te bieden. In samenwerking met scholen uit de wijk en de jeugdhulpverlening willen we bijdragen aan een inclusievere maatschappij.

Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	ja	Coördinator Dyslexie, gespecialiseerde leerkrachten binnen de stuurgroep taal, Bibliotheek op school (samenwerking met de Haagse bibliotheek)
Rekenen en wiskunde	ja	Rekencoördinator, gespecialiseerde leerkrachten binnen de stuurgroep rekenen
Gedrag	ja	PBS-specialisten, gespecialiseerde leerkrachten gedrag, stuurgroep gedrag
Jonge kind	ja	gespecialiseerde leerkrachten jonge kind
(Hoog)begaafdheid	nee	
Moeilijk leren	ja	gespecialiseerde leerkrachten expertise ZML
Motoriek	ja	gespecialiseerde leerkrachten MRT en dansante vorming



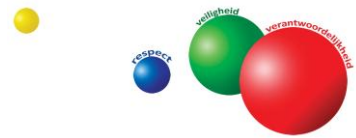
Meertaligheid en NT2	nee	Geen specifieke opgeleide collega's
Anders, namelijk: Didactisch aanpak		Leren zichtbaar maken; door het bespreken en zichtbaar maken van de doelen wordt de leerling eigenaar van zijn eigen leerproces. Dit gebeurt in iedere groep.

Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Middels cyclisch maatwerk ten aanzien van de ontwikkeling van de leerling, wordt vroegtijdig gesignaleerd waar de leerontwikkeling stagneert. Indien nodig worden interventies ingezet.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Leerlingen waarbij de rekenontwikkeling stagneert, krijgen op eigen niveau (praktische) rekenlessen die hen helpen in het dagelijks leven en de maatschappij (denk aan: wegen, meten, klokkijken enz.)
Aanbod extra uitdaging	Indien nodig wordt er binnen de groep, met inzet van onderwijsassistenten, een eigen leerlijn aangeboden, binnen één vakgebied.
Aanbod versterken van de motoriek	Er wordt de mogelijkheid geboden om onder schooltijd fysiotherapie te volgen. De fysiotherapeut is verbonden aan een praktijk en niet aan de school.
Aanbod dyslexie	De school heeft een dyslexie-coördinator en volgt het opgestelde dyslexieprotocol.
Aanbod meertaligheid	n.v.t.
Anders, namelijk talentontwikkeling	SBO Het Avontuur biedt zowel onder als na schooltijd workshops aan, waarbij leerlingen kennis maken met een andere manier van leren en het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten.

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Er is een schoolbrede positieve aanpak vanuit PBS gebaseerd op de waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. De afspraken die gekoppeld zijn aan de waarden zijn visueel zichtbaar en worden uitgedragen door iedereen in de school.
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Vanuit de aanpak van PBS wordt er meerdere keren per dag preventief gesignaleerd middels het emotie-regulatiesysteem. Daarnaast wordt in iedere groep een interventiesysteem gehanteerd, wat inzicht geeft in de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit wordt geregistreerd en vanuit



	deze data wordt mogelijk een extra interventie ingezet.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	SBO Het Avontuur biedt trainingen op het gebied van Sociale Vaardigheden (o.a. Rots en Water)
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Op SBO Het Avontuur bieden we judolessen, workshops en sociale vaardigheidstrainingen (in kleine groepjes of individueel)
Anders, namelijk...	

Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	n.v.t.
Speciaal Onderwijs	Ja, indien nodig
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja, Mw. M. de Ruiter
Leerplichtambtenaar	Ja, indien nodig
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Rondom Jou
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Op dit moment niet
Fysiotherapie	Ja
Anders, namelijk • overige reguliere scholen in de wijk	Ja

Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	ja
Invalidetoilet	ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	n.v.t.
Voorzieningen blinden/slechtzienden	n.v.t.
Gespreksruimte	ja
Therapieruimte	ja
Verzorgingsruimte	nee
Time out ruimte	ja



Lift	n.v.t
Anders, namelijk...	

3.3 Hoorrecht leerlingen

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid zich uit te spreken over de ondersteuning. Twee keer per jaar wordt met iedere leerling besproken welke ondersteuning er nodig is om zich te ontwikkelen. Dit komt aan bod in ons rapport 'MijnRapportfolio' waarin leerlingen eigenaar zijn van hun eigen doel en aangeven welke ondersteuning daarbij nodig is. Deze doelen zijn gekoppeld aan de doelen uit het OPP, waarover de leerlingen zich mogen uitspreken.

Daarnaast wordt vanaf groep 5 jaarlijks de vragenlijst van Eigenwijzer afgenomen, waarin leerlingen aangeven hoe ze de ondersteuning ervaren. Deze data wordt besproken met het team en de daaruit volgende acties worden met de leerlingen gedeeld.

3.4 Ontwikkelingsperspectieven

Iedere leerling op SBO Het Avontuur heeft een Ontwikkelingsperspectief (OPP).

In het OPP van een leerling brengt de school, op basis van alle relevante gegevens waarover ze beschikt, in beeld wat ze met de leerling wil bereiken. De school maakt daarmee inzichtelijk aan ouders en leerling welke doelen ze op lange en korte termijn nastreeft.

Het ontwikkelingsperspectief is bedoeld om het onderwijsaanbod voor een leerling zodanig te plannen dat een leerling zich optimaal ontwikkelt. Hierbij zijn niet alleen de leeropbrengsten van belang, maar ook het versterken van factoren die de (leer)ontwikkeling beïnvloeden, zoals het sociaal-emotioneel functioneren, de taak- en werkhouding en de motivatie van de leerling. Binnen SBO Het Avontuur wordt gewerkt met leerlingen met een verschillend intellectueel niveau. Aan de hand van de cognitieve mogelijkheden (IQ), leerrendementsverwachtingen, beschermende factoren en risicofactoren van de leerling wordt een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

Het OPP wordt aan het begin van het schooljaar besproken met ouders en leerlingen. De leerling geeft aan hoe het betrokken is bij het opstellen van de doelen en hoe zijn eigen inbreng mede vorm geeft aan de ondersteuning.

De doelen vanuit het OPP worden ook opgenomen in 'MijnRapportfolio' van de leerling, waardoor het eigenaarschap van de leerling wordt ontwikkeld.

Aan het einde van het schooljaar wordt het OPP geëvalueerd met de leerling en ouders en wordt de mening van leerling en eventueel de zienswijze van ouders opgenomen in het OPP.

3.5 Doelen

Op SBO Het Avontuur werken we vanuit doelen. Doelgericht werken geeft houvast en inzicht.

De doelen per vakgebied worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Jaarlijks worden de doelen geëvalueerd. Het kan voorkomen dat de leerkracht in overleg met de intern begeleider en ouders besluit om de doelen voor een kind eerder bij te stellen. Dit gebeurt op basis van inzichten vanuit observaties, de methode, methode-ongebonden toetsen en CITO-toetsen. In iedere groep zijn de doelen zichtbaar voor de leerlingen.

3.6 Toelating tot SBO of SO

Om op een SBO- of SO-school geplaatst te kunnen worden heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het dossier voor de aanvraag wordt opgesteld door de school waar de leerling onderwijs volgt. Zo'n aanvraag wordt altijd in nauw overleg met de ouders voorbereid. Bij de aanvraag is meestal de adviseur van het



Samenwerkingsverband al betrokken. De aanvraag wordt beoordeeld door twee onafhankelijke adviseurs van SPPOH.

Wanneer een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan de leerling aangemeld worden op een SBO- of SO-school. School verricht dan een plaatsingsonderzoek en is verplicht binnen 6 weken ouders te laten weten of het kind plaatsbaar is op de school van voorkeur. Vanaf het moment van aanmelden heeft school zorgplicht.

3.7 De Aventurijn

Om het onderwijs in het stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg zo inclusief mogelijk te laten zijn, heeft SBO Het Avontuur een eigen expertise-centrum De Aventurijn. Vanuit de expertise van het SBO bieden we passende ondersteuning aan leerlingen in de wijk.

Het aanbod vanuit de Aventurijn is gebaseerd op ervaringen, kennis en expertise van SBO Het Avontuur. Het aanbod is gericht op de vragen van de scholen uit Den Haag, Leidschendam, Voorburg, Rijswijk en Nootdorp. Hiermee wordt uiting gegeven aan de wens van directeuren en intern begeleiders om de expertise van SBO Het Avontuur naar de scholen te brengen. Denk hierbij aan:

- Advies en consultatie in het interne zorgteam op basisscholen.
- Observaties en onderzoek vanuit sociaal-emotionele, (ortho)didactische of (ortho)pedagogische hulpvragen, op leerling-, leerkracht of schoolniveau.
- Afname intelligentieonderzoek (WISC)
- Afname intelligentieonderzoeken schoolverlaters (NIO, WISC)
- Begeleiden en/of ondersteunen van de uitvoering van individuele arrangementen
- School Video Interactie Begeleiding (op leerkracht- , leerlingniveau)
- Sociaal-emotionele ondersteuning
- Expertise op het gebied van dyslexie
- Ondersteuning bij het maken van handelingsplannen en het opstellen van ontwikkelingsperspectieven
- Schoolwide Positive Behaviour Support (SWPBS), een schoolbrede aanpak voor het creëren van een positief schoolklimaat
- Gedragsmanagement (o.a. groepsplan/ gedrag/teamtrainingen)
- Klassenmanagement
- Expertise op het gebied van Jonge Risico Kinderen (JRK)
- Inzet op de basisondersteuning op schoolniveau vanuit een ambulante begeleidingsdienst.



4. De organisatie van het onderwijs

4.1 Groepsgrootte

In augustus 2025 start SBO Het Avontuur met 11 reguliere groepen en 1 structuurgroep (De Ontdekkers). We streven naar een groepsgrootte van maximaal 16 leerlingen. De groepsgrootte van de jongste groep (JRK) is maximaal 13 leerlingen en van de Ontdekkers maximaal 14 leerlingen. Binnen de groepen worden op basis van de hulpvragen van de kinderen ook subgroepen geformeerd. Ook is er voor de kinderen die het nodig hebben gerichte individuele aandacht. In alle groepen is er op gezette tijden extra ondersteuning.

4.2 Samenstelling van de groepen

De samenstelling van groepen binnen het speciaal basisonderwijs wijkt af van het reguliere basisonderwijs. Het samenstellen van groepen binnen het speciaal basisonderwijs is zeer complex. De oorzaak hiervan houdt verband met de volgende gegevens:

- De instroom is mogelijk in bijna alle groepen en op verschillende momenten in het schooljaar.
- De leerling wordt in een groep geplaatst die het beste aansluit bij zijn onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.



4.2.1 Procedure groepssamenstelling

De groepssamenstelling wordt gemaakt door de intern begeleider en de directie. Ook nieuwe kinderen worden ingepast op grond van de gegevens die bij aanmelding aangeleverd zijn.

De leerkrachten kijken vervolgens met elkaar naar de combinaties van kinderen met hun specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften.

Alle knelpunten, opmerkingen en aanvullende informatie worden door de directie, intern begeleider en leerkrachten besproken. Dan wordt de groepssamenstelling vastgesteld. De directie stelt de definitieve groepssamenstelling vast.

Deze samenstelling wordt aan de ouders en kinderen meegedeeld.

4.2.2 Uitgangspunten bij de realisatie van de groepssamenstelling

De school hanteert een aantal algemene uitgangspunten, die moeten leiden tot de groepssamenstelling:

- Een belangrijk indelingscriterium is de didactische leeftijd* (DL)
- Een maximale groepsgrootte van 16 kinderen, in de JRK 13 kinderen
- Een verdeling van jongens en meisjes
- De leeftijdsverschillen binnen de groep zijn in principe kleiner dan twee jaar, behalve bij de JRK. De jongsten leren van de oudsten en andersom leren de oudsten rekening te houden met hun jongere groepsgenoten
- De sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling

*Didactische leeftijd is het aantal maanden dat een leerling onderwijs heeft gehad vanaf groep 3.



4.3 Samenstelling van het team

Directie

De directeur vormt samen met de adjunct-directeur de directie van de school. Zij hebben de algehele leiding.

De directie is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van een organisatie, waarin mensen zich veilig voelen en voortdurend hun mogelijkheden vergroten, visies ontwikkelen, opvattingen onderzoeken en de kwaliteit van hun werk en het onderwijs verbeteren. Het beleid van de directie richt zich op het opbouwen van een gezamenlijke visie, de individuele aspiratie (persoonlijk meesterschap), communicatie (mentale modellen en teamleren) en het systeemdenken.

De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid. Daarnaast heeft zij werkzaamheden t.b.v. het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband SPPOH.

Intern begeleider

Onze intern begeleiders coördineren de integrale zorg rondom de leerlingen. Zij coördineren de leerlingenzorg, begeleiden groepsleerkrachten, leerlingen en ouders van zorgleerlingen. Tevens zijn de intern begeleiders voorzitter van de interne zorgcommissie. Zij zijn medeverantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch klimaat binnen de school.

Orthopedagoog

Onze orthopedagogen verrichten werkzaamheden voor SBO Het Avontuur en/of De Aventurijn. Zij verrichten o.a. onderzoek dat nodig is voor de begeleiding van de leerlingen op SBO Het Avontuur, zijn nauw betrokken bij het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven en zijn lid van de interne zorgcommissie.

Groepsleerkrachten

Het grootste gedeelte van de taak van de groepsleerkrachten wordt ingevuld met lesgeven. De overige werkzaamheden van een leerkracht bestaan uit:

- Het begeleiden en coachen van leerlingen
- Het voorbereiden van de instructies
- het corrigeren van het gemaakte werk
- overige groepstaken zoals leerlingbesprekingen, contacten met ouders en externe instanties, het maken van verslagen en deelnemen aan een stuurgroep.

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen 2 keer per week gedurende 45 minuten gymles van een vakleerkracht.

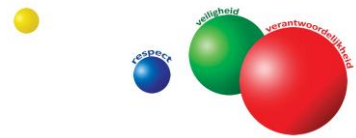
Onderwijsondersteunend personeel

Wij streven ernaar zoveel mogelijk de hulp en ondersteuning die de leerlingen nodig hebben te geven in de groep door de groepsleerkracht. Deze wordt daarbij ondersteund door leraarondersteuners, ambulante groepsleerkrachten, de orthopedagoog, de intern begeleider, de adjunct-directeur en de directeur. We streven ernaar de vakbekwaamheid van de groepsleerkrachten zo breed mogelijk te ontwikkelen.

In de groepen worden op vaste momenten de leraarondersteuners ingezet, met name om meer instructie- en reflectiemomenten te creëren voor de leerlingen. Goede instructie en reflectie zijn van wezenlijk moment voor de leerontwikkeling.

Administratief medewerker

Onze administratief medewerker verricht administratieve werkzaamheden, waaronder de financiële- en leerlingenadministratie.



Conciërge

Onze conciërges verrichten huishoudelijke en technische diensten, kopieerwerk, assistentie in de groep tijdens de overblijf en bij het maken van materialen.

Stagiaires

SBO Het Avontuur is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij PABO studenten en MBO studenten opleiden binnen onze school. We nemen het opleiden van studenten serieus, nieuwe leerkrachten en ondersteunend personeel zijn in deze tijd van krapte hard nodig. We verwelkomen meerdere studenten per semester, in verschillende groepen. Dit wordt altijd gecommuniceerd via de leerkracht. Om onze studenten goed op te leiden, zullen zij, in afstemming, ook af en toe oudergesprekken bijwonen.

Monkey Moves

De ondersteuning in de pauze tussen de middag worden op dit moment verzorgd door Monkey Moves. Deze organisatie ondersteunt medewerkers van ons team in het begeleiden van de sportactiviteiten tussen de middag.

BSO Groeien Doe Je Samen

We zijn trots dat we een samenwerking met "**BSO Groeien Doe Je Samen**" aan zijn gegaan. Dit betekent dat u de mogelijkheid heeft uw kind voor en na school in ons gebouw naar de BSO te laten gaan. We werken samen en stemmen de pedagogische lijn af, verder functioneren we onafhankelijk van elkaar. Dit betekent dat informatie over uw kind alleen gedeeld wordt als daar toestemming voor is. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website: <http://bsogroeiendoejasamen.nl>

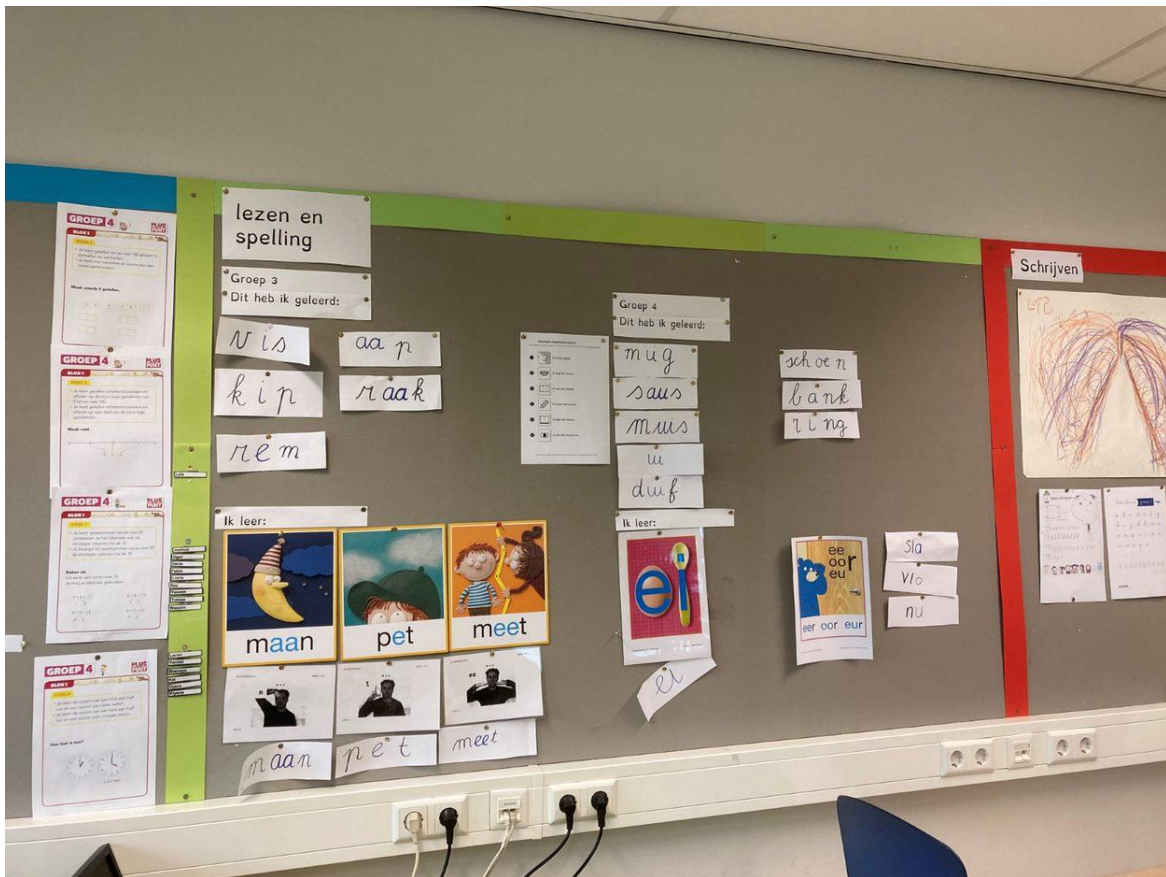
4.4 Leerstofaanbod en maatwerk

In de groepen wordt doelgericht gewerkt, kijkend naar de individuele behoeften en individuele mogelijkheden van het kind. Adaptief onderwijs is voor ons doelgericht toewerken naar het behalen van de omschreven minimumdoelen bij alle leerlingen, door het afstemmen van de inhoud, didactiek, instructie- en leertijd. Hierbij stellen wij onderwijsbehoeften vast op basis van behaald leerrendement en toetsresultaten. Hierbij gaat het om pedagogische activiteiten, instructieactiviteiten en planmatig werken in de groep.

Pedagogische activiteiten

De pedagogische activiteiten zijn gericht op de basisvoorwaarden competentie, relatie en autonomie. De groepsleerkracht:

- accepteert verschillen tussen leerlingen betreffende de manier waarop en het tempo waarin ze leren;
- stimuleert zelfvertrouwen en gevoelens van competentie bij leerlingen door het bieden van succeservaringen;
- bevordert een zelfstandige leerhouding door de leerlingen te stimuleren tot leren;
- creëert een exploratieve leeromgeving waarin leerlingen die dat kunnen hun eigen leergedrag sturen, zodat ze controle krijgen over hun leerproces.



Instructieactiviteiten

De groepsleerkracht:

- zorgt voor een goede organisatie van de instructie en goed klassenmanagement, zodat er zo weinig mogelijk tijd verloren gaat aan zaken als lesovergangen en ordehandhaving;
- hanteert directe instructie: de kwaliteit van het onderwijs wordt vooral bepaald door de kwaliteit van de instructie;
- zorgt voor differentiatie in de hoeveelheid instructie en leertijd door te werken met groepsinstructie, subgroepsinstructie en individuele instructie en door het toepassen van het differentiëren op handelingsniveau.

Planmatig handelen in de groep

De groepsleerkracht:

- formuleert toetsbare streefdoelen per leerjaar die de leerling aan het einde van het schooljaar moeten beheersen;
- volgt het leerproces van alle leerlingen;
- past het aanbod en de instructie aan op basis van de vastgestelde vorderingen van de leerlingen met het oog op het bereiken van de leerdoelen.

Naast de vakken rekenen, taal, technisch lezen en begrijpend lezen, besteden wij ook aandacht aan lessen in goed gedrag, wereldoriëntatie, kunst en cultuur, ICT-



geletterdheid, mediawijsheid, verkeer, Engels, gymnastiek, handvaardigheid, sociale vaardigheden en koken.

Groepsplanning

De leerkracht deelt twee keer per jaar voor de 'basisvakken' (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) de kinderen in groepen in op niveau. Hieraan voorafgaand bekijkt de leerkracht de onderwijsbehoeften van alle kinderen en de doelen zoals aangegeven in het ontwikkelingsperspectief. Ook bekijkt de leerkracht de lesstof die in de tijdspanne van het groepsoverzicht aan bod komt. Als al deze gegevens bekend zijn, deelt de leerkracht de groepen in. De diverse groepen krijgen de lesstof op verschillende manieren aangeboden, afgestemd op de onderwijsbehoeften. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door de intern begeleider. Twee keer per jaar wordt in een groepsgesprek met de intern begeleider de hele groep n.a.v. de evaluatie van het groepsoverzicht doorgesproken.

Bij het bepalen van de onderwijsbehoeften spelen diverse zaken een rol. Het niveau van het kind en het leerrendement spelen een rol. Vaak kunnen we door het bekijken van toetsgegevens het niveau goed bepalen, soms is daar nog een extra observatie voor nodig. Naast het niveau zijn verdere kindkenmerken ook belangrijk. Is een kind een doorzetter, kan het zich goed concentreren, hoe is het werktempo, heeft het kind vaak een steuntje nodig of speelt er faalangst?

Als al deze gegevens bekend zijn worden de groepen ingedeeld. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften bepaalt de leerkracht de werkwijze van een groep. De groepsoverzichten worden besproken met collega's en leden van de interne zorgcommissie.

4.5 Actief burgerschap

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Wij willen in de klas en in school een cultuur creëren, waarin kinderen en volwassenen op een zorgzame en positieve manier met elkaar omgaan, waarin kinderen meer verantwoordelijkheid in de school krijgen en waarin conflicten constructief worden opgelost: we zijn een minimaatschappij.

Voor een goed klimaat moet er een gevoel van verbondenheid heersen: leerlingen en groepsleerkrachten moeten zich verbonden voelen met elkaar en de school. Iedereen moet het gevoel hebben erbij te horen. En er moet een gevoel van eigenaarschap zijn: het is onze klas en onze school. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn. De eigen kracht van de kinderen staat centraal.

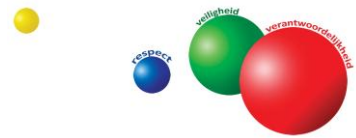
4.6 Verplichte onderwijstijd en schooltijden

Leerlingen volgen doorgaans gesproken 8 jaar (speciaal) basisonderwijs. In deze 8 jaar dienen zij 7520 uur onderwijs te ontvangen.

Op SBO Het Avontuur zijn de leerlingen van groep 1 t/m 4 elke vrijdagmiddag vrij, waardoor zij per jaar iets minder onderwijsuren maken dan de wettelijk verplichte 940 uur per jaar.

Echter wordt dit in de groepen 5 t/m 8 ruimschoots gecompenseerd, waardoor leerlingen in 8 jaar meer onderwijs ontvangen dan de wettelijke 7520 uur. Deze uren die te veel worden gemaakt, kunnen ingezet worden als marge uren bij bijv. calamiteiten.

De school kent een continuurooster, d.w.z. op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eten alle kinderen tussen de middag op school in hun groep. Voor het eten of na het eten spelen de kinderen vijftien minuten buiten. De school vangt alle dagen aan om 8:45 uur. De school gaat uit om 14.45 uur. Op de woensdag eindigen de lessen om 12:30 uur. Om 8:30 uur gaat de deur open en worden de kinderen welkom geheten.



4.7 Beleid bij afwezigheid groepsleerkrachten

De directie zal alles in het werk stellen om bij ziekte/ afwezigheid van een collega de betreffende groep zo goed mogelijk op te vangen. Mocht het zo zijn dat wij de groep niet verantwoord kunnen opvangen dan zien wij ons genooddaakt de groep naar huis te sturen.

5. De leerlingenzorg

5.1 De plaatsing van nieuwe leerlingen

SBO Het Avontuur is een speciale school voor basisonderwijs, bedoeld voor leerlingen die zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs. Wij kunnen uw kind pas plaatsen als er door het samenwerkingsverband SPPOH een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven. Plaatsing op SBO Het Avontuur is afhankelijk van de beschikbare plaatsen op de school en van de vraag of SBO Het Avontuur in staat is voldoende af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. De toelating wordt bepaald door de directie van de school (formeel het bestuur).

Voor meer informatie over toelaatbaarheid verwijzen wij u naar www.sppoh.nl

5.2 Zorgstructuur

De school heeft een systeem van integrale leerlingenzorg, d.w.z. zorg die alle leerlingen omvat en alle gebieden waarop activiteiten nodig zijn. Het is een zorgsysteem waarin de groepsleerkracht centraal staat. Een systeem waarbij de groepsleerkracht ondersteund wordt bij het uitvoeren van zijn primaire taak, namelijk het geven van aandacht en zorg aan alle kinderen. De intern begeleider is de spil in de zorgstructuur.

5.2.1 Interne zorgcommissie (IZC)

De interne zorgcommissie stuurt de interne zorg aan. De leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd door de groepsleerkrachten en de intern begeleider. Wanneer leerlingen extra zorg nodig hebben, worden zij door de groepsleerkracht aangemeld bij de Interne Zorgcommissie.

De leden die namens het Avontuur deel kunnen nemen aan de IZC of het MDO:

- Marissa Altena, Miranda Langeveld, Susanne Schutz - intern begeleiders
- Linsey Elgershuizen - adviseur passend onderwijs van SPPOH
- Gül Cakir - adviseur passend onderwijs van SPPOH
- Maaïke de Ruiter - schoolmaatschappelijk werker
- Judith Janssen – directeur
- Ineke de Water -adjunct directeur
- Jojanneke van der Linden, Marissa Altena - orthopedagogen
- Natasja van Nassau - gezinscoach Rondom Jou
- Hanna Tubbing – jeugdarts (JGZ)
- Joyce Zuiderwijk - verslaglegging

5.2.2 Leerlingbespreking

Eén keer in de 5/6 weken is er een leerlingbespreking, waarin kinderen die extra zorg nodig hebben worden besproken door de leden van de interne zorgcommissie. De leerlingen worden ingebracht door de groepsleerkrachten of door een van de leden van de interne zorgcommissie. De groepsleerkracht gebruikt hiervoor het speciale aanmeldingsformulier, dat een week voor de bespreking moet worden ingeleverd bij de



intern begeleider. Deze verzorgt de agenda en tevens de notulen. De ouders worden door de groepsleerkracht uitgenodigd, van tevoren krijgen ze alle informatie aangeleverd.

5.2.3 Individuele handelingsplannen

Voor leerlingen met specifieke hulp worden handelingsplannen gemaakt. Een handelingsplan bevat een beginsituatie en de hulpvraag, het leerdoel, de leerinhoud, methodieken, de organisatie, frequentie en duur van de specifieke hulp, het tijdstip van evaluatie en de wijze waarop vorderingen worden gemeten.

De ouders wordt gevraagd het handelingsplan, nadat het met hen is besproken, ter goedkeuring te ondertekenen. De ouders ontvangen een kopie van het handelingsplan. De handelingsplannen worden voordat zij uitgaan, besproken met de intern begeleider.

5.2.4 Specifieke hulp

Als er besloten wordt tot specifieke hulp, dan is er altijd overleg met de ouders. Het kan gaan om:

- Een onderzoek naar de aard van de problematiek, uitgevoerd door de groepsleerkracht, orthopedagoog, de intern begeleider of externe deskundigen
- Een handelingsplan voor een bepaalde periode, opgesteld door de groepsleerkracht of collega met extra taken op sociaal-emotioneel of didactisch gebied en de intern begeleider
- Extra ondersteuning zoals kinderfysiotherapie, logopedie, teken je gesprek e.d.

Heeft een leerling extra zorg gekregen, dan wordt met de ouders, de groepsleerkracht, de intern begeleider en eventuele andere disciplines om de 10 à 12 weken geëvalueerd hoe de zorg is verlopen en of de voorgenomen doelen bereikt zijn.

Na de evaluatie bestaan de volgende mogelijkheden:

- De extra hulp stopt omdat de doelen bereikt zijn.
- Er gaat een nieuwe periode van extra hulp in, aan de hand van een bijgesteld handelingsplan
- De leerling wordt door de ouders in samenwerking met de school, aangemeld bij SPPOH voor een toelaatbaarheidsverklaring of een individueel arrangement.

5.2.5 Onderwijshulpgroep: De Ontdekkers

Vanaf schooljaar 2020-2021 is SBO Het Avontuur in samenwerking met SPPOH en de gemeente een onderwijshulpgroep gestart. In samenwerking met een pedagogisch medewerker van Prodeba verzorgt een groepsleerkracht onderwijs aan leerlingen die vanuit preventie meer structuur nodig hebben om tot leren te komen.

Plaatsing in De Ontdekkers wordt in de IZC bepaald, ouders worden hier van tevoren in meegenomen.

Naast 9 vaste plekken, kent de Ontdekkers ook een aantal observatieplekken. Deze plekken zijn voor leerlingen :

- van 7 tot 11 jaar die niet in staat zijn hele dagen onderwijs te volgen,
- die niet kunnen profiteren van reguliere voorzieningen. Voor deze leerlingen is nog geen duidelijkheid over welk onderwijsarrangement passend is
- leerlingen die naar het SBO gaan en op de reguliere basisschool negatieve ervaringen hebben opgedaan, vertrouwen kwijt zijn geraakt doordat ze op het laatst niet meer in de groep konden functioneren en hierdoor niet voldoende tot leren komen



- Thuiszitters of dreigende thuiszitters (reguliere of SBO doelgroep) die niet meer naar school durven/kunnen doordat het vertrouwen weg is.

Externe leerlingen worden door de adviseurs van SPPOH bij SBO Het Avontuur aangemeld. Deze leerlingen worden besproken in een commissie van toeleiding. De commissie van toeleiding bestaat uit de volgende leden: de procesbegeleider vanuit SBO Het Avontuur, 1 medewerker van SPPOH en de orthopedagoog van Prodeba.

5.3 Leerlingvolgsysteem

De school bepaalt systematisch de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen.

5.3.1 Sociaal- emotionele ontwikkeling

SBO Het Avontuur gebruikt de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL), een observatiemodel waarin alle aspecten van de kinderlijke ontwikkeling structureel gevolgd kunnen worden. Het doel van SCOL is het volgen van het ontwikkelingsverloop en gedrag van de leerlingen. Het werken met SCOL past binnen de visie van SBO Het Avontuur, omdat

- het model gebaseerd is op een continu observatieproces
- de observaties plaatsvinden in de dagelijkse groepssituatie
- de basale ontwikkelingsbehoeften relatie, autonomie en competentie erin verwerkt zijn
- het kind wordt vergeleken met zichzelf
- niet alleen de minder sterke, maar ook de sterke kanten van een kind naar voren komen
- het model uitnodigt tot reflectie: niet alleen de kindfactoren zijn belangrijk, ook de factoren die te maken hebben met de schoolsituatie.

Naast een totaaloverzicht per kind, kunnen ook groepsoverzichten in beeld worden gebracht. Hierdoor kan ook gekeken worden naar het aanbod op groepsniveau. Het model wordt twee keer per jaar door de groepsleerkracht ingevuld te weten in oktober en in mei. Het ingevulde model wordt besproken tijdens de groepsbespreking met de interne zorgcommissie.

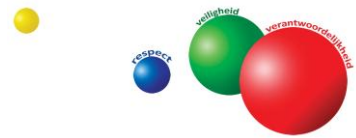
In de groepen 1 en 2 wordt SCOL niet afgenomen, maar de basisbehoeften van Kijk ingevuld (november en april).

5.3.2 Methode-onafhankelijke toetsen

Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling worden de leerlingen ook op didactisch gebied structureel gevolgd door zowel methodegebonden als methodeonafhankelijke toetsen. SBO Het Avontuur gebruikt de volgende methode-onafhankelijke toetsen:

- | | | |
|--------------------------------------|---|--|
| • KIIK registratie | - | volgt kleuters op alle ontwikkelingsgebieden |
| • Drie Minuten Toets (woorden) | - | technisch lezen |
| • AVI-Toets (zinnen) | - | technisch lezen |
| • Leerling in beeld Begrijpend Lezen | - | begrijpend lezen |
| • Leerling in beeld Taalverzorging | - | spelling |
| • Leerling in beeld Rekenen | - | rekenen |

Na het toetsen volgen toetsbesprekingen, waarbij de resultaten van ieder kind en van de groep met leden van de interne zorgcommissie worden besproken.



5.4 Leerlingendossier

In een digitaal systeem ESIS-Webbased worden alle didactische gegevens ingevoerd. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt structureel gevolgd m.b.v. SCOL. Alle psychologische en onderwijskundige gegevens, evenals oudergesprekken, observaties, notulen van leerling besprekingen en handelingsplannen worden hierin (digitaal) verwerkt.

5.5 Rapport

Sinds het schooljaar 2024-2025 wordt het rapport van de leerlingen weergegeven in MijnRapportfolio. Dit is een digitaal rapport waarop u kunt inloggen en waarin de vorderingen van uw kind op verschillende ontwikkelingsgebieden kunt lezen. Daarnaast is er in Mijn rapportfolio veel ruimte voor de eigen inbreng van de leerlingen. Vanuit onze visie vinden we het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces, dat zij initiatieven nemen en zich hiervoor verantwoordelijk voelen. Het werken met rapportfolio's past binnen deze visie.

5.6 Inlooppmomenten

Er zijn per schooljaar twee inlooppmomenten voor ouders. Deze inlooppmomenten vinden plaats voor de voortgangsgesprekken.

5.7 Gesprekken met de groepsleerkrachten

In september zijn de oriënterende gesprekken tussen de (beide) groepsleerkrachten en de ouders. Daarnaast zijn er twee keer per jaar voortgangsgesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt het rapport en het ontwikkelingsperspectiefplan besproken. Mocht u tussentijds de leerkracht willen spreken, dan kunt een afspraak maken met de groepsleerkracht.

5.8 De overstap naar het voortgezet onderwijs

De schoolbesturen en de gemeenten vinden een goede overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs van groot belang voor een succesvolle vervolgcariëre op school van de leerlingen. Daarom hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. Deze afspraken zijn vastgelegd in de zogenaamde 'BOVO-procedure'.

De BOVO-procedure is van toepassing op de instroom voortgezet onderwijs in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk, in één van de volgende VO-opleidingen:

- Praktijkonderwijs
- VMBO
- HAVO
- VWO (inclusief gymnasium)

De afspraken van de BOVO-procedure gelden voor alle leerlingen die een basisschooladvies hebben voor één van deze onderwijssoorten. VSO-scholen hebben hun eigen aanmeldingsprocedure.

M.b.t. tot de ouders/ verzorgers van schoolverlaters gelden de volgende afspraken:

1. De leerling wordt door de ouders/verzorgers aangemeld op een school voor voortgezet (speciaal) onderwijs die de onderwijssoort aan biedt van het basisschooladvies.
2. De ouders/verzorgers van de leerling houden zich aan het tijdstraject van de BOVO-procedure.



Afspraken bij de overstap

Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs speelt de volgende informatie een rol:

- het basisschooladvies;
- toetsgegevens, zoals een intelligentieonderzoek in combinatie met didactisch onderzoek
- aanvullende informatie over de leerling, zijn werkhouding, gedrag en overige aan het onderwijs gerelateerde zaken.

Het basisschooladvies is richtinggevend voor het te kiezen vervolgonderwijs. Dit bepaalt op wat voor opleiding een leerling aangemeld kan worden. De toetsgegevens bepalen op welke wijze een aanmelding door een VO-school moet worden behandeld: is de leerling plaatsbaar; is er nader overleg met basisschool nodig of is er nog aanvullend onderzoek nodig.

Vanaf schooljaar 2020-2021 is ook het SBO verplicht een centrale eindtoets af te nemen. Vanaf het schooljaar 2023-2024 heet deze toets de doorstroomtoets. Deze toets geeft informatie of het door de basisschool gekozen advies juist is. SBO Het Avontuur kiest voor een adaptieve toets. Het eerder gegeven schooladvies blijft leidend.

In de BOVO-procedure zijn verder afspraken gemaakt over het tijdstraject waarbinnen de verschillende stadia van de overstap worden uitgevoerd: er is een periode vastgesteld voor oriëntatie; een periode voor aanmelding en een periode voor behandeling van de aanmelding. Alle scholen en alle ouders moeten zich aan deze data houden.

Criteria Pro

Om een leerling toe te kunnen laten op het praktijkonderwijs (PrO) zal het bevoegd gezag van de school voor voortgezet onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring moeten aanvragen bij de Commissie van Deskundigen (CvD) van het Samenwerkingsverband van het VO (SWVZHW).

Leerlingen met een IQ tussen 55 en 80 met twee leerachterstanden van meer dan 50% (meer dan dertig schoolmaanden), komen in aanmerking voor het praktijkonderwijs.

Kijk voor meer informatie over de verschillende procedures op www.bovohaaglanden.nl

Tijdspad schoolverlaters

Groep 7	
Oktober	Informatieavond schoolverlaters groep 7/8 (BOVO-procedure)
April	IZC vaststellen toekomstige schoolverlaters
Juni	Afname Cito-toetsen
Juni/juli	Pre-advies tijdens het rapportgesprek
Groep 8	
September	Afname intelligentieonderzoeken (NSCCT/individuele onderzoeken)
Oktober	Informatieavond schoolverlaters groep 7/8 (BOVO-procedure)
December/januari	Afname Cito-toetsen evt. aanvullend didactische onderzoek evt. sociaal-emotioneel onderzoek Start open avonden/ open dagen /schoolbezoeken IZC schoolverlaters: vaststellen voorlopige schooladviezen Adviesgesprekken.
Januari	Voorlopig schooladvies



Februari	Doorstroomtoets OKR ter inzage ouders/verzorgers
Maart	Uitslag Doorstroomtoets + Definitief schooladvies Aanmelden Voorgezet onderwijs
Mei	Bericht plaatsing VO school + eventuele tweede aanmeldronde
Juni	Uitwisselingsmarkt VO Kennismakingsdagen VO

5.9 Dyslexie

Dyslexie is een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen op woordniveau, dat niet het gevolg is van omgevingsfactoren en/of een lichamelijke, neurologische of algemene verstandelijke beperking (Stichting Dyslexie Nederland, 2016).

Enkele belangrijke feiten en inzichten rond het begrip dyslexie:

- De kern van deze definitie draait om het begrip automatisering;
- Het wordt opgevat als een aanleerprobleem;
- De kenschetsing 'op woordniveau' geeft aan dat er niets gezegd wordt over het vermogen tot tekstlezen en het begrijpend lezen;
- Er zijn verschillende varianten van dyslexie:
 - De meest voorkomende variant is dat het in eerste instantie (in gr. 3-4) het lezen én spellen betreft, maar dat door veel oefening uiteindelijk (in VO of als volwassene) het lezen van een tekst minder problemen oplevert maar de spelling zwak blijft;
 - Met regelmaat komt een 2e variant voor: dit betreft een zwakke spelling bij een redelijke leesontwikkeling;
 - Bij de variant die het minst voor komt, is er sprake van zwak (m.n. zeer traag) lezen bij een redelijk tot zelfs goede spelling. Dit komt vooral voor bij onzekere kinderen (m.n. meisjes) met een geringe zelfregulatie. De indruk is dat er bij adequate behandeling er mogelijk geen sprake is van 'echte' dyslexie.
- Dyslexie is een taalprobleem. Dyslectische kinderen hebben vaak een moeizame mondelinge taalontwikkeling doorgemaakt, waarbij vooral de fonologische ontwikkeling in negatieve zin opvalt: bijv. gebrekkige articulatie, moeite met verschil horen tussen klanken, moeite met talige informatie snel en op volgorde te onthouden. SBO Het Avontuur werkt volgens het dyslexieprotocol. Het document ligt ter inzage bij de intern begeleider op school.

6. Ontwikkelingen op SBO Het Avontuur

De ontwikkeling van de school wordt verwoord in het Schoolplan (vier jaar). Ieder jaar wordt er door de directie een jaarplan gemaakt, waarin de onderwijskundige doelen voor het komende schooljaar beschreven staan. Jaarlijks worden de resultaten met het team geëvalueerd en wordt op basis van deze evaluatie een nieuw jaarplan geschreven. Deze jaarplannen en jaarverslagen zijn gekoppeld aan het schoolplan.

Speerpunten voor het schooljaar 2025-2026 o.a.:

Onderwijskwaliteit

Onderwijskwaliteit zien we op alle gebieden terug, zowel op sociaal emotioneel, cognitief als op motorisch gebied. Het pedagogisch klimaat is een sterke basis voor onze



didactische afstemming. Het is een systeem dat maakt dat leerlingen zich in een ononderbroken lijn kunnen ontwikkelen.

Binnen onderwijskwaliteit leggen we in het schooljaar 2025-2026 de accenten bij traumasensitief onderwijs en thematisch werken. We ontvangen leerlingen in onze school die een trauma hebben meegemaakt en als gevolg daarvan moeilijk verstaanbaar gedrag kunnen tonen. Door middel van scholing doen we als team meer expertise op, om ook bij deze leerlingen goed aan te sluiten bij hun ondersteuningsbehoeften.

Leerlingen binnen het SBO leren vaak op een andere manier, meer praktisch. Door het aanbieden van thema's leren we leerlingen praktisch leren en hun talenten inzetten.

Het werken vanuit PBS en ons cyclisch maatwerk zijn voorwaarden voor goed onderwijs. Dit blijven ook komend jaar speerpunten voor ons onderwijs en blijven we ons als team in door ontwikkelen.

Betrokkenheid

Om een ononderbroken leerlijn te bewerkstelligen maken we samen met ouders en leerlingen keuzes. Betrokkenheid van leerlingen en ouders is essentieel. We stellen ons steeds de vraag WAAROM doen we de dingen, HOE betrekken we de leerling bij hun eigen leerproces (eigenaarschap) en WAT is een betrokken leerling? Door te werken met MijnRapportfolio wordt de betrokkenheid en het eigenaarschap van het kind vergroot.

Maatwerk

Onze rode draad is de basis voor ons (cyclisch) maatwerk. Inclusief onderwijs vraagt een mindset om ieder kind binnen onze organisatorische mogelijkheden de kansen te bieden zijn/haar eigen ontwikkeling te stimuleren. Dit geldt zowel voor onze interne school als voor ons expertisecentrum. Hierin zijn wij voorlopers naar inclusiever onderwijs.

Personeel

Ons personeel is onze schatkist. De kwaliteit van het personeel is een voorwaarde het beleid te kunnen uitvoeren, professionalisering en coaching is een basis hiervoor. Leraren die zich goed voelen en plezier hebben en het samen doen vormen een stevig team.

7. Kwaliteit

7.1 Veiligheid

Wij werken aan een veilig klimaat binnen de school waarin het kind zich kan ontwikkelen. Dit heeft alles te maken met het welbevinden van het kind. Pas als het kind zich veilig voelt, staat het open voor leren.

In april 2025 hebben wij de sociaal emotionele vragenlijst Eigenwijzer bij groep 5 t/m 8 afgenomen. Dit laat schoolbreed de volgende resultaten zien:



SBO Het Avontuur
Böttgerwater 21
2497 ZJ Den Haag
015 2579022

Schoolbreed



Welbevinden Jongens



■ Onder de norm
 ■ Binnen de norm
 ■ Boven de norm

Question	Score	Delta
Als ik iets naars meemaak op school, ben ik snel weer vrolijk.	3.70	
Als ik op school een probleem heb, loopt het meestal goed af.	3.89	
Het is goed dat ik er ben.	4.58	
Hoe tevreden ben je met jouw leven?	4.52	
Hoe voel jij je als er geen volwassene is tijdens de pauze?	3.71	
Hoe voel jij je meestal op school?	3.96	
Hoe voel jij je meestal?	4.00	
Hoe voel jij je nu?	4.05	
Ik heb leuke vrienden.	4.70	
Ik vind mijzelf leuk.	4.48	
Ik voel mij gezond.	4.28	



Welbevinden Meisjes



■ Onder de norm
 ■ Binnen de norm
 ■ Boven de norm

Question	Score	Delta
Als ik iets naars meemaak op school, ben ik snel weer vrolijk.	3.64	
Als ik op school een probleem heb, loopt het meestal goed af.	3.77	
Het is goed dat ik er ben.	4.36	
Hoe tevreden ben je met jouw leven?	4.43	
Hoe voel jij je als er geen volwassene is tijdens de pauze?	3.30	
Hoe voel jij je meestal op school?	3.91	
Hoe voel jij je meestal?	3.87	
Hoe voel jij je nu?	4.25	
Ik heb leuke vrienden.	4.77	
Ik vind mijzelf leuk.	4.51	
Ik voel mij gezond.	4.37	

4

Hierbij gaat het om gemiddelden, we streven naar 100% veiligheid voor ieder kind. Onze PBS registratie is hierbij ook een belangrijke parameter die we maandelijks bespreken.



8. Weetjes voor ouders van A tot Z

Aanmelden en Rondleidingen

Een aantal keer per jaar verzorgt SBO Het Avontuur rondleidingen voor ouders die belangstelling hebben voor SBO Het Avontuur. U kunt zich aanmelden voor deze rondleiding via de administratief medewerker.

Een leerling kan pas aangemeld worden bij SBO Het Avontuur wanneer er een TLV is afgegeven door het Samenwerkingsverband SPPOH.

Bedrijfshulpverlening

De veiligheid op SBO Het Avontuur krijgt onze aandacht. We zijn voortdurend alert op onveilige situaties en proberen ongelukjes te voorkomen. Een aantal personeelsleden is in het bezit van een certificaat bedrijfshulpverlening. Wij houden drie keer per jaar een ontruimingsoefening.

Brengen en halen van de kinderen

Brengen:

De deur van de school opent om 8.30 uur. Vanaf dat moment kunnen de leerlingen naar binnen. De lessen starten om 8.45 uur. Wilt u er zorg voor dragen dat uw kind op tijd op school is, zodat de lestijd effectief gebruikt wordt.

Halten:

De school is om 14.45 uur uit. De groepsleerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten of de stagiaires dragen de kinderen voor de school over aan ouders/verzorgers.

BSO

BSO Groeien Doe Je Samen! is een buitenschoolse opvang voor het speciaal basisonderwijs. Een plek binnen de reguliere opvang is niet altijd wenselijk of mogelijk. BSO Groeien Doe Je Samen! is een fijn en passend alternatief. Een veilige plek waar uw kind zich op eigen tempo en eigen wijze kan ontwikkelen en zijn talenten kan ontdekken. BSO Groeien doe je samen! is geopend wanneer de school Het Avontuur gesloten is. Uitgezonderd de weekenden en op officiële feestdagen.

De reguliere openingstijden zijn;

Voor schooltijd van 7.30 uur tot 8.30 uur

Na schooltijd van 14.45 uur tot 18.30 uur

Op de vrijdag ook vanaf 12.00u voor de jongste kinderen.

In vakantieweken en op vrije studiedagen van 7.30 uur tot 18.30 uur

Voor meer informatie en inschrijven: <http://bsogroeindoejesamen.nl>

Wij hopen u en uw kind{eren} binnenkort te mogen ontmoeten!

Directie BSO Groeien Doe Je Samen!

Manou

Communicatie

Communicatie vinden wij belangrijk. Door middel van Klasbord, de nieuwsbrief en de website ontvangt u informatie over de school. Tijdens de voortgangsgesprekken praten we met u over de ontwikkeling van uw kind. Wij gaan ervan uit dat u met uw vragen de weg naar school weet te vinden. Met vragen over uw kind kunt u in de eerste plaats terecht bij de betreffende groepsleerkracht. Na schooltijd is er altijd wel de gelegenheid om kleine dingen te bespreken. Wilt u een wat uitgebreider gesprek, dan kunt u een aparte afspraak maken. Soms laat de situatie het niet toe om de groepsleerkracht bij een belangrijk bericht of uitgebreidere zaak meteen te spreken. In dit geval kunt u ook bij de



intern begeleider en de directie terecht. Die zullen het daarna terugkoppelen aan de groepsleerkracht.

Conflicten

Conflicten zijn een onderdeel van het leven. Het is een gelegenheid om te leren opkomen voor jezelf en rekening te houden met de ander, maar ook om om te gaan met je emoties en oplossingen te zoeken. In eerste instantie proberen we het de kinderen zoveel mogelijk zelf op te laten lossen. Lukt dit niet, dan gaan wij actief luisteren naar het verhaal van beide partijen.

Wat wij doen is vragen stellen om de situatie voor de kinderen zelf te verhelderen. Reacties van kinderen kunnen heel divers zijn: sommige kinderen praten, sommigen lopen weg en anderen beginnen te huilen. Weer anderen willen er pas later over praten. Wij maken altijd tijd vrij om met het kind in gesprek te gaan. Is de veiligheid van één van de partijen in het geding, dan grijpen wij direct in.

Disciplinaire maatregelen: schorsing/ verwijdering

Bij een situatie waarin de veiligheid van een kind, andere kinderen en/of teamleden op de één of andere manier in het geding komt, kan het noodzakelijk zijn om over te gaan tot schorsing of zelfs verwijdering.

Een besluit daartoe wordt genomen door het bevoegd gezag van de school. In de praktijk draagt de directie van SBO Het Avontuur zorg voor de besluitvorming in dit soort zaken. De procedure die de directie zal volgen is na te lezen in de informatiemap Leerplicht. Deze map is ter inzage op school.

Fysiotherapie

SBO Het Avontuur werkt samen met een fysiotherapiepraktijk. De fysiotherapeut werkt bij ons in school. Deze hulp wordt ingezet als wij denken dat een langere periode een meer specifieke ondersteuning nodig is dan die wij op school kunnen bieden. Dit gaat altijd in overleg met de ouders, omdat de vergoeding van fysiotherapie binnen uw zorgverzekering valt.

Geld en waardevolle spullen

Geld en waardevolle spullen worden zoveel mogelijk thuis gelaten. Als het echt niet anders kan, kunnen deze spullen in bewaring worden gegeven bij de groepsleerkrachten. Wij zijn als school niet aansprakelijk voor het zoekraken van eventueel waardevolle spullen.

Als uw zoon/dochter met iets thuiskomt dat niet van hem/haar is, ga hierover thuis en op school in gesprek, zodat we het samen kunnen oplossen.

Uiteraard zullen we bij het bewust wegnemen van spullen gepaste maatregelen moeten nemen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De basisscholen van Lucas Onderwijs vormen een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad waarin van elke MR een ouder en een groepsleerkracht zitting hebben. De GMR heeft als taak alle zaken te bespreken die van algemeen belang zijn voor alle basisscholen.

Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen worden bewaard door onze conciërges, wanneer u iets kwijt bent geraakt, kunt u bij hen terecht. Wij zijn als school niet aansprakelijk voor het zoekraken van voorwerpen.

Gymlessen

Twee keer in de week vinden gymlessen plaats in een gymzaal buiten de school (Piet Vink). De gymkleding kan bestaan uit een shirtje, een broekje, gym schoenen met



profielzolen. Wilt u mondeling of schriftelijk doorgeven aan de groepsleerkracht, wanneer uw kind incidenteel niet kan gymmen?

Met klem adviseren wij u op gymdagen geen sieraden om te laten doen. Tijdens gym uren moeten de sieraden af worden gedaan. Dit kan ertoe leiden dat kinderen vergeten dat zij sieraden bij zich hadden. De school is niet aansprakelijk voor verlies en/ of schade aan eigendommen van kinderen. Het gymrooster kunt u vinden in deel twee van deze schoolgids.

Hoofdluis

Luis in je haar? Kammen maar! Dat is de boodschap die de overheid wil meegeven aan basisscholen, kinderopvang en ouders van schoolgaande kinderen. Want naast de kinderen zelf, krijgen vooral zij met hoofdluis te maken. De juiste aanpak kan voorkomen dat hoofdluis een hardnekkig probleem wordt. Regelmatige controles zorgen er bijvoorbeeld voor dat een snelle behandeling mogelijk is. Zo blijven kinderen elkaar niet besmetten. Als een kind hoofdluis heeft, dan is het advies het haar gedurende twee weken dagelijks te kammen met een fijntandige kam. Eventueel kan het kammen gecombineerd worden met een antihoofdluismiddel. Verder is het belangrijk om ook huisgenoten te controleren. En het is verstandig om het te melden op school, bij clubjes en vriendjes.

Op gezette tijden worden de kinderen op school nagekeken op hoofdluis. Mocht dit waargenomen worden, dan wordt u direct op de hoogte gesteld. We zullen u vervolgens adviseren hoe er verder gehandeld dient te worden. Op de website van het RIVM <http://rivm.nl/Onderwerpen/H/Hoofdluis> vindt u meer informatie.

Huiswerk

Op SBO het Avontuur vinden we het belangrijk dat kinderen kennis maken met huiswerk. We willen onze kinderen hiermee voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

In opbouw wordt in groep 6 t/m 8 huiswerk meegegeven. Dit start met één keer per week in groep 6 tot maximaal 3 keer per week in groep 8.

U wordt via klasbord op de hoogte gesteld over het huiswerk

Wat kunnen ouders van de school t.a.v. het huiswerk verwachten?

De leerkrachten geven een opdracht mee die de kinderen zelfstandig kunnen maken. De opdracht betreft oefenstof waarover van tevoren instructie op school heeft plaatsgevonden.

De manier van werken is afgestemd binnen en tussen de bouwen, met als doel een doorgaande lijn te waarborgen.

Ouders worden goed geïnformeerd over de opdracht via een brief, de website etc.

Wat verwacht de school van ouders t.a.v. het huiswerk?

Wij verwachten van ouders dat zij thuis de juiste voorwaarden scheppen om de opdracht tot een goed einde te kunnen brengen. Daarnaast gaan wij ervan uit dat ouders betrokken zijn en hun kind stimuleren in het aangaan en op tijd afmaken van de opdracht. Hierbij kan gedacht worden aan het uitkiezen van een vaste plek waar het huiswerk bewaard en gemaakt wordt. En het afspreken van een geschikt tijdstip waarop het kind rustig kan werken. Verder kunnen ouders helpen met plannen en organiseren, overhoren, zoeken op internet, bibliotheekbezoek etc. Natuurlijk heeft het invloed als ouders hun kinderen van jongs af aan stimuleren om nieuwsgierig te zijn, om dingen die ze niet weten op te zoeken en om door te zetten.

Wat verwacht de school van het kind t.a.v. het huiswerk?

Van de kinderen wordt verwacht dat zij hun opdracht inleveren op het met de leerkracht afgesproken moment. Daarnaast verwachten wij dat de opdracht verzorgd en duidelijk leesbaar wordt ingeleverd, bijvoorbeeld in een daarvoor bestemd schrift, werkboek etc.



Bovendien sporen wij de kinderen aan, wanneer blijkt dat zij de opdracht nog niet goed begrepen hebben om op school op tijd de hulp van de leerkracht te vragen.

Wat te doen als het niet lukt?

Mocht blijken dat kinderen met regelmaat moeite hebben om aan de opdracht te voldoen, zal de leerkracht met het kind en de ouders in gesprek gaan. Afhankelijk van de situatie beslist de leerkracht hoe hiermee wordt omgegaan met de doelen van het huiswerk steeds in het achterhoofd.

Inspectie

Op regelmatige basis wordt een school bezocht door de inspectie. SBO Het Avontuur heeft in november 2019 voor de laatste keer bezoek gehad.

Op basis van dat laatste inspectiebezoek heeft SBO Het Avontuur het predicaat 'Goed' gekregen! We zijn op alle indicatoren als GOED beoordeeld. Wij zijn trots op ons mooie inspectierapport. U kunt dit inspectierapport vinden op onze website en op de site van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl

Interne begeleiding

Wij gaan ervan uit en werken er naar toe dat kinderen vanuit welbevinden (weer) betrokken raken bij hun leerproces. De omgeving, de groepsleerkracht, de interactie, het contact met leerlingen spelen daar een rol in. Wij volgen dit proces met SCOL en ESIS, ons digitale leerlingvolgsysteem. De intern begeleiders hebben gesprekken met de groepsleerkracht over de ontwikkeling van kinderen. Samen bewaken zij de voortgang. Er kunnen om tal van redenen hulpvragen ontstaan vanuit de groepsleerkracht of vanuit kinderen om hen te hulp te komen, omdat leermomenten of sociale contacten niet lekker verlopen. De intern begeleider is degene die deze vragen coördineert. Maar ook u als ouder kunt een hulpvraag hebben over uw kind. Schroom niet, bel of kom langs om een afspraak te maken. Wanneer u meer wilt weten, ligt het onderwijszorgplan ter inzage op school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

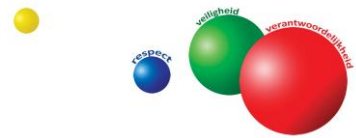
De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Haaglanden monitort de gezondheid van alle kinderen en jongeren van 4 tot en met 18 jaar en helpt hen en hun ouders om de gezondheid verder te verbeteren. Zij vervolgt hiermee de zorg zoals u die van het consultatiebureau heeft ontvangen. De JGZ van de GGD Haaglanden werkt vanuit het Haagse Centrum Jeugd en Gezin.

Alle kinderen van 5 jaar en 10 jaar en de leerlingen van de tweede klas van het Voortgezet Onderwijs worden uitgenodigd bij de schoolarts of de schoolverpleegkundige van de school voor een gezondheidsonderzoek en een gesprekje daarover.

Kinderen die geplaatst zijn op een school voor Speciaal Onderwijs krijgen extra onderzoek. Het onderzoek bestaat uit het meten en wegen en uit een gesprek over gezondheid en gezond leven. Hiervoor gebruikt de JGZ een vragenlijst, die van tevoren ingevuld kan worden. Er is natuurlijk ruimte voor eigen vragen tijdens het gesprek. Soms is een vervolgonderzoek nodig. De JGZ maakt dan een nieuwe afspraak. Als het nodig is, verwijst de schoolarts of schoolverpleegkundige door naar bijvoorbeeld de huisarts of specialist, fysiotherapeut of diëtist.

Het is ook mogelijk zelf een (extra) onderzoek aan te vragen, als er vragen of zorgen zijn. Ook de school kan een extra onderzoek aanvragen. Dat gebeurt altijd in overleg met de ouder(s) of de jongere. Dit geldt ook voor informatie die schoolartsen en/of schoolverpleegkundigen geven tijdens de zorg overleggen op school.

Wanneer u niet hebt gereageerd op de uitnodiging, neemt JGZ telefonisch contact met u op. Als dit niet lukt, vraagt de schoolarts of schoolverpleegkundige zo nodig aan school hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft maakt.



De vaccinaties, die deel uitmaken van het Rijksvaccinatieprogramma (www.rivm.nl), worden door JGZ gegeven. De uitnodiging voor de vaccinatie volgt in het jaar van de 9e verjaardag en (alleen voor meisjes) in het jaar van de 12e verjaardag. U kunt contact opnemen met JGZ als vaccinaties worden gemist.

Waar?

De JGZ werkt verspreid over de hele stad in het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is dé plek voor vragen over opgroeien en opvoeden. Iedere ouder heeft weleens vragen over het opvoeden van zijn/haar kind. Logisch, want gezond opgroeien opvoeden gaat niet altijd vanzelf. Het Centrum Jeugd en Gezin is er voor alle (aanstaande) ouders en opvoeders en hun kinderen. In het CJG vindt u alle opvoed- en opgroei kennis onder één dak: van Jeugdgezondheidszorg tot puberoudercursussen, van zwangerschapsyoga tot opvoedondersteuning.

Meer informatie en contact?

Het is altijd mogelijk om contact op te nemen met de JGZ via het CJG in uw wijk of via de arts of verpleegkundige verbonden aan de school.

Kijk ook op de website www.cjgdenhaag.nl of www.ggdhaaglanden.nl voor meer informatie over de JGZ en de GGD.

Jeugdhulp

Soms komen problemen op uw pad in opvoedkundige zin die niet meteen zijn op te lossen. U kunt in gesprek gaan met de groepsleerkracht. Die is altijd het eerste aanspreekpunt. Die kan samen met u kijken welke volgende stappen er gezet kunnen worden. De groepsleerkracht laat zich hierin bijstaan door de intern begeleider, die op haar beurt bijvoorbeeld een gesprek kan aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker. Het kan zijn dat de problematiek van dien aard is dat u wordt doorverwezen naar RndmJou voor jeugd- en gezinshulp. Telefoonnummers kunt u vinden in deel 2 van deze schoolgids.

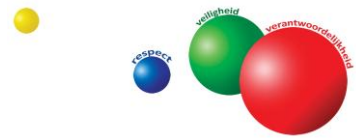
Kindgesprekken

Met kinderen in dialoog gaan betekent een win-win situatie. In dialoog gaan is alles opzij zetten, ruimte maken om de ander te horen. Actief kunnen luisteren naar wat de ander zegt en daar op in gaan of iets anders benoemen wat voor jou van belang is rond het onderwerp. Het is het gesprek dat groepsleerkrachten hebben met kinderen om hun leren te stimuleren.

Leerlinggegevens

De school heeft leerlinggegevens nodig om goed onderwijs te kunnen geven en de begeleiding daarop te kunnen afstemmen. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van u als ouder/verzorger, bij de inschrijving op school. Leerkrachten en ondersteunend personeel leggen ook gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd, indien dat nodig is voor de juiste begeleiding van uw kind.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt middels verwerkersovereenkomsten over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken voor het doel waarvoor de applicatie bedoeld is.



De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratie- en leerlingvolgsysteem Esis. Het programma is beveiligd en de toegang tot de leerlinggegevens is beperkt tot die teamleden van onze school, voor wie de informatie relevant is.

Leerplicht

Het doel van de leerplicht is om zoveel mogelijk kinderen gebruik te laten maken van hun recht op onderwijs. Omdat deze leerplicht zo belangrijk wordt gevonden is dat in een wet vastgesteld, namelijk de leerplichtwet. In de leerplichtwet zijn regels opgenomen waaraan ouders, leerlingen maar ook scholen aan moeten voldoen.

In de eerste plaats richt de wet zich tot de ouders/ verzorgers en legt hen twee verplichtingen op:

De verplichting om te zorgen, dat een jongere leerling als leerling van een school is ingeschreven, dit begint op de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin de jongere de leeftijd van vijf jaar bereikt.

De verplichting, er na de inschrijving voor te zorgen dat de leerling de school ook geregeld bezoekt, dit begint op de dag waarop de leerling op die school kan plaats nemen.

Beide verplichtingen eindigen aan het einde van het schooljaar na afloop waarvan het kind tenminste twaalf volledige schooljaren een of meer scholen heeft bezocht.

Het kan voorkomen dat een kind de school niet kan bezoeken, dat is bijvoorbeeld het geval bij ziekte, schoolsluiting, vervullen van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Ook kent de wet vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden en bestaan er duidelijke regels voor extra vakantieverlof (zie verder 'Verlof buiten schoolvakanties')

Ouders of verzorgers kunnen hun vierjarig kind op een basisschool laten inschrijven. Zij zijn dan verplicht ervoor te zorgen dat het kind de school regelmatig bezoekt zodra het op de basisschool geplaatst kan worden. De directeur van de school is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook als een kind voortijdig de school verlaat dient de leerplichtambtenaar daarvan in kennis gesteld te worden.

Logopedie

SBO Het Avontuur gaat in het nieuwe schooljaar een samenwerking aan met een praktijk voor logopedie (De Praatmaatgroep). De logopediste werkt bij ons in school. Deze hulp wordt ingezet als wij denken dat meer specifieke ondersteuning nodig is dan die wij op school kunnen bieden. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. U heeft immers een verwijzing nodig van uw huisarts, omdat logopedie binnen uw zorgverzekering valt.

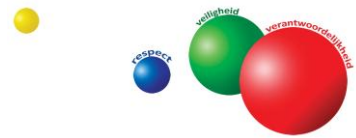
Lunch (zie ook Gezonde School deel 2)

Alle leerlingen lunchen op school en nemen zelf een gezonde lunch mee naar school. Onder een gezonde lunch verstaan we bruin brood, gezond beleg en water of melk. Op www.voedingswijzer.nl kunt u meer gezonde mogelijkheden vinden.

Daarnaast is er twee keer per week de mogelijkheid om gebruik te maken van een schoollunch. Deze wordt bekostigd vanuit het Jeugdeducatiefonds.

Meegebracht speelgoed/ materialen

Kinderen willen wel eens uit zichzelf wat meenemen van huis om op school te laten zien of om buiten of binnen mee te spelen. Speelgoed/ materialen kunnen bijzonder interessant zijn voor groepsgenootjes. Echter speelgoed is ook kwetsbaar. Wij willen u er met klem op wijzen dat de school dan niet aansprakelijk gesteld kan worden als meegebracht speelgoed/ materialen kapot of kwijt raken.



Medicijnen

Het medicijnprotocol geeft een handreiking over hoe we in deze situaties dienen te handelen.

Er zijn drie te onderscheiden situaties:

- Het kind wordt ziek op school
- Het verstrekken van medicijnen op verzoek
- Medische handelingen

De eerste situatie laat de school en het onderwijzend personeel geen keus. De leerling wordt ziek of krijgt een ongeluk en de leerkracht moet direct bepalen hoe hij moet handelen. Er zal altijd contact worden opgenomen met de ouders / verzorgers.

Bij de tweede situatie kan de directie kiezen of zij wel of geen medewerking verleent aan het geven van medicijnen.

Bij de derde situatie geldt dat teamleden van SBO Het Avontuur geen medische handelingen verstrekken.

Dit alles is na te lezen in het medicijnprotocol, dat ter inzage ligt in de directiekamer op school.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een raad bestaande uit ouders en groepsleerkrachten. Via de MR hebben de ouders en personeel de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op de gang van zaken op school.

De MR bestaat uit 8 leden: 4 ouders en 4 personeelsleden. De MR heeft advies- of instemmingsrecht inzake de in het MR- reglement vastgestelde onderwerpen, zoals formatieplan, vakantierooster, sollicitatieprocedures en schoolplan. De MR vergadert iedere 6 weken.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode is er om leerlingen die te maken hebben met huiselijk geweld of mishandeling snel goede hulp te bieden. Met de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) stelt de professional, in dit geval het bevoegd gezag van de school een eigen meldcode met een stappenplan vast. De medewerkers in de school moeten het stappenplan doorlopen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling.

In de meldcode staan de volgende vijf verplichte stappen:

Stap 1: in kaart brengen van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Stap 2: overleggen met een collega en eventueel navragen bij [Veilig Thuis](#).

Stap 3: gesprek met leerling en/of de ouders, afhankelijk van de leeftijd en situatie.

Stap 4: wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling; bij twijfel altijd in overleg met [Veilig Thuis](#).

Stap 5: beslissen aan de hand van het afwegingskader.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons worden niet gebruikt door leerlingen in de school. Mocht het nodig zijn dat uw kind een mobiele telefoon meeneemt dan wordt deze bij aanvang van de school ingeleverd bij de groepsleerkracht en in een afsluitbare lade/ kast bewaard. De mobiele telefoon is uit. Aan het eind van de dag ontvangen de desbetreffende kinderen de mobiele telefoon weer retour.



De school is niet aansprakelijk als er iets met een meegebrachte mobiele telefoon gebeurt.

Wilt u onder schooltijd iets belangrijks doorgeven aan uw kind, maak dan gebruik van de schooltelefoon op 015-2579022.

Ouderbijdrage

Ieder jaar vraagt de school aan u een ouderbijdrage. Deze bijdrage is op vrijwillige basis. De regels rond deze ouderbijdrage zijn wettelijk geregeld. De school sluit een schriftelijke overeenkomst met elke ouder afzonderlijk, voor de duur van één jaar. De MR is betrokken bij de hoogte van de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage bestaat uit een algemene ouderbijdrage (€40) en een bijdrage voor het overblijven (€40). De algemene ouderbijdrage wordt ingezet t.b.v. feestactiviteiten zoals sint, kerst etc. en voor diverse uitstapjes. De overblijfbijdrage wordt besteed aan het inhuren van pedagogische medewerkers die het team ondersteunen bij het begeleiden van het buiten spelen tussen de middag, verder aan spelmaterialen voor binnen en buiten, zoals gezelschapsspelen, ballen, springtouwen etc. Het materiaal wordt alleen gebruikt tijdens de pauzes, zodat het ook iets bijzonders blijft. In deel 2 vindt u een overzicht van de bijdragen.

Ouderparticipatie

In de eerste schoolweek ontvangt de ouder een formulier waarop wij aangeven bij welke activiteiten wij hulp van ouders kunnen gebruiken, wat die activiteiten allemaal inhouden en waar ouders bij willen en kunnen helpen.

Ouderraad (OR)

Bij de start van het schooljaar kunnen ouders zich aanmelden voor de ouderraad. De OR komt 6 keer per jaar bij elkaar.

De OR is er voor ondersteunende werkzaamheden op en rondom de school en voor het bevorderen van een goed functioneren van de school. De activiteiten van de OR liggen vooral op het terrein van het mee organiseren van en helpen bij vieringen, projecten, reisjes en excursies, schoolfoto's etc.

De ouderraad draagt mede zorg voor een goede communicatie tussen school en ouders.

Parkeren

Direct voor de school is weinig tot geen parkeergelegenheid. Ook is daar een verbod tot stilstaan, daar wordt door de politie ook op gehandhaafd en beboet.

Om alle leerlingen veilig naar school te laten komen en naar huis te laten gaan, verzoeken we u een parkeerplek te zoeken in de wijk, uw auto veilig te parkeren en dan uw kind naar school te brengen of op te halen.

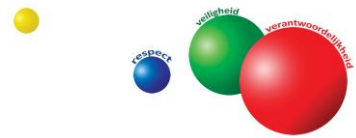
De veiligheid van onze leerlingen en uw kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid!

Paوزهap voor in de ochtendpauze (zie ook Onze Gezonde School deel 2)

De kinderen nemen een gezond product mee voor de ochtend. Denk hierbij aan fruit of groente.

Privacy

Het zorgvuldig omgaan met de gegevens van onze leerlingen en hun privacy is voor ons als school heel belangrijk. Op onze school is een privacyreglement van toepassing dat te vinden is op onze website www.sbohetavontuur.nl Tevens kunt u op de site het protocol Sociale Media vinden. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school wordt vooraf toestemming aan u gevraagd. U als ouders/verzorger mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. U krijgt hier bericht over in een aparte brief. We geven lessen over en met gebruik van sociale media (video/film/foto) dit vergroot de



betrokkenheid van leerlingen en we leren ze hier zorgvuldig mee om te gaan. Met uw toestemming kunnen de leerlingen optimaal deelnemen aan het onderwijsprogramma.

Schoolkamp

Elk schooljaar gaan de schoolverlaters op kamp. Dit vindt plaats op een leuke, spannende locatie. De kosten die het kamp met zich meebrengt zijn €80,00 per kind. Deze kosten bent u verplicht te betalen als uw kind meegaat. Wanneer u niet in de gelegenheid bent om deze kosten te dragen, neem dan contact op met de directie van de school.



Team

Onze groepen bestaan uit maximaal 16 kinderen. Elke groep heeft een eigen groepsleerkracht. Naast de groepsleerkrachten zijn er leraarondersteuners. De namen van de teamleden vindt u in deel 2 van deze schoolgids en op www.sbohetavontuur.nl.

Verzuim en ziekmelding

Van ouders en verzorgers verwachten wij dat zij de school op de hoogte stellen bij afwezigheid van hun kind. Dit kan via Klasbord, via de mail of telefonisch. Bij andere soorten van verzuim vindt altijd vooraf overleg met de groepsleerkracht plaats. Wanneer kinderen regelmatig te laat komen zullen wij eerst hierover met u in gesprek gaan. Bij stelselmatig te laat komen, zijn wij verplicht contact op te nemen met de afdeling leerplicht van de betreffende gemeente.

De school voert een actief beleid ter voorkoming van schoolverzuim, hiervoor gelden de volgende afspraken:

Afspraken met de huisarts, tandarts, specialist etc. worden, indien mogelijk, buiten schooltijd gepland.

Verzuim door afspraken wordt zo vroeg mogelijk door ouders/verzorgers telefonisch of schriftelijk gemeld bij de groepsleerkracht of administratie. De kinderen mogen onder schooltijd niet alleen naar huis, maar moeten worden opgehaald en gebracht.

Verjaardagen en traktaties (zie ook Onze Gezonde School: Deel 2)

Verjaardagen van de kinderen worden natuurlijk gevierd. De jarige staat die dag in het zonnetje en mag in de eigen basisgroep trakteren. Daarnaast mag hij/zij met een verjaardagskaart langs de teamleden. Het team verzoekt ouders geen snoepgoed als traktatie mee te geven. Op de volgende internetsites kunt u traktatie ideeën op doen:

<http://www.gezondtrakteren.nl/>

<http://www.voedingscentrum.nl/nl/mijn-kind-en-ik/alles-over-gezond-eten-voor-kinderen-van-4-13-jaar/traktaties-en-kinderfeest.aspx>

Verlof buiten schoolvakanties

Scholen zijn wettelijk verplicht verzuim te constateren, te registreren en ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar uw kind woont. De richtlijnen van de leerplichtwet maken onderscheid in:



Verlof in verband met religieuze verplichtingen

Vakantie onder schooltijd

Deze aanvraag dient minimaal acht weken voorafgaande aan het verlof te worden ingediend. Er moet in dit geval een werkgeversverklaring worden ingediend, waarin de werkgever aangeeft dat er door de specifieke aard van het beroep absoluut geen vakantieverlof kan worden opgenomen in alle voor leerplichtige kinderen geldende schoolvakanties. Wanneer door de specifieke aard van een beroep de zomervakantie niet beschikbaar is maar wel een andere schoolvakantie, wordt geen verlof toegekend. Indien nodig leggen wij een situatie voor aan de afdeling Leerplicht van de gemeente Den Haag ter beoordeling.

Vakanties in de eerste twee weken van het schooljaar worden niet toegestaan. De vakantie buiten de schoolvakanties om mag niet langer zijn dan 10 dagen. De directie en de leerkracht(en) moeten instemmen met het verzoek.

Verlof in geval van andere gewichtige zaken

Verhuizing, bijwonen huwelijk bloed- of aanverwanten, ernstige ziekte bloed- of aanverwanten, overlijden, viering van dienstjubileum, viering van huwelijksjubileum (toe te kennen door de directieleden van de school).

Alleen in bovenstaande situaties mag de directeur verlof toekennen. Alle andere gevallen kunnen wettelijk gezien niet gehonoreerd worden. Indien u toch een aanvraag indient legt u een morele druk op de directie.

U stelt immers een vraag waarvan u vooraf weet dat het antwoord negatief is.

Bij ongeoorloofd verzuim wordt hiervan in alle gevallen melding gedaan bij de ambtenaar leerplichtzaken van de woonplaats van de leerling.

Verzekeringen

Het schoolbestuur Lucas Onderwijs heeft voor alle leerlingen een scholierenongevallenverzekering afgesloten. De directie van SBO Het Avontuur stelt zich niet aansprakelijk voor vermissing of vernieling van jassen, fietsen of door de kinderen meegenomen spullen van huis.

Verslag/rapport

Twee keer per jaar, in februari en in juni krijgen de kinderen een verslag dat u kunt ophalen. In dit verslag kunt u lezen over de vorderingen van uw kind op verschillende ontwikkelingsgebieden.

Video-opnames

In het kader van professionalisering van teamleden kunnen er video-opnamen en/of foto's in de groep gemaakt worden, evenals gesprekken met kinderen. De video-opnamen en opgenomen gesprekken zijn voor intern gebruik. Het kan ook zijn dat de groepsleerkracht een hulpvraag heeft omdat zijn contact met een kind niet goed loopt. Of uw kind heeft een hulpvraag waarbij het zinvol is als uw kind beelden terug kan zien. Mocht u hiertegen ernstige bezwaren hebben, wilt u dan contact opnemen met de directie.

Vertrouwenspersoon

Voor klachten waar u juist niet mee naar een groepsleerkracht of directie wilt gaan is er een vertrouwenspersoon: mevrouw M. de Ruiter, de Schoolmaatschappelijk Werker. U moet hierbij denken aan seksuele intimidatie, pesten en ieder gedrag dat erop gericht is de integriteit van een ander te schaden, dan wel voorkomt uit gebrek aan respect voor de ander. Maar ook voor een vorm van grensoverschrijdend gedrag kunt u bij deze persoon terecht. U vindt het telefoonnummer in deel 2. Voor de kinderen is er ook een



vertrouwenspersoon. Op SBO Het Avontuur is dat de directeur of de intern begeleider. Zie verder onder hoofdstuk 1 'Klachtenregeling'.

Voortgangsgesprekken

In september vinden de jaarlijkse startgesprekken plaats. In februari en juni de voortgangsgesprekken. Indien nodig kunt u tussentijds contact opnemen met de leerkracht of intern begeleider om een extra gesprek in te plannen.

Website

Informatie over onze school kunt u ook vinden op onze website: www.sbohetavontuur.nl.

Ziekte/ afwezigheid leerkrachten

Is een leerkracht onverwacht ziek en / of afwezig dan proberen wij onderling de groep op te vangen. In noodgevallen geven wij aan dat een groep de dag erna vrij is. Als dit speelt nemen wij telefonisch contact met u op. Wij doen ons best dit te voorkomen.



Deel 2

1 Roosters en belangrijke data schooljaar 2025-2026

Twee keer per week wordt er gegymd, waarvan de onderbouw één keer per week op school in de speelzaal gymt en één keer per week in de Piet Vink. De midden- en bovenbouw gymt twee keer per week in de Piet Vink.

Groep	Dagen
Spoorzoekers	Dinsdag/donderdag
Speurneuzen	Dinsdag/donderdag
Wegwijzers	Dinsdag/donderdag
Sterrenkijkers	Dinsdag/donderdag
Ontdekkers	Dinsdag/donderdag
Strandjutters	Dinsdag/donderdag
Schatgravers	Dinsdag/donderdag
Ruimteridders	Dinsdag/donderdag
Bergbeklimmers	Dinsdag/woensdag
Globetrotters	Dinsdag/woensdag
Zeevaarders	Dinsdag/woensdag
Pioniers	Dinsdag/woensdag



Zomervakantie t/m 31 augustus	
1 september	Eerste schooldag
15 september	Studiedag: kinderen vrij
16 september	Studiedag: kinderen vrij
23 en 25 september	Oriëntatiegesprekken
30 september	NSCCT
1 oktober	Start Kinderboekenweek
1 oktober	Infoavond voortgezet onderwijs voor groep 7 en 8 bij St. Paul college
2 oktober	NSCCT
7 oktober	Ouder ontmoetingsochtend
9 oktober	Avontuur 20 jaar
20 okt t/m 24 okt Herfstvakantie	
12 november	Nationaal schoolontbijt
20 november	Studiedag
3 december	Ouder ontmoetingsochtend
5 december	Sinterklaasviering
18 december	Kerstviering
19 december	Vanaf 12.00 uur alle kinderen vrij
22 dec t/m 2 jan Kerstvakantie	
5 januari	Nieuwjaarsreceptie
27 januari	Adviesgesprekken schoolverlaters
29 januari	Studiedag: kinderen vrij
2 t/m 6 februari	Deze week inloopmoment
4,5,6 februari	Doorstroomtoets groep 8
12 februari	Eerste rapport mee
13 februari	Extra vrije dag
16 feb t/m 20 feb Voorjaarsvakantie	
24 en 26 februari	Voortgangsgesprekken
11 maart	Ouder ontmoetingsochtend
3 april	Goede vrijdag
6 april	2 ^e Paasdag
7 april	Studiedag: kinderen vrij
23 april	Schoolfotograaf
24 april	Koningsspelen

27 april t/m 8 mei	Meivakantie
11 mei t/m 13 mei	Kamp groep 8
14 en 15 mei	Hemelvaart
20 mei	Ouder ontmoetingsochtend
25 mei	Pinksteren
26 mei	Extra vrije dag
9 juni	Schoolreis groepen 1 t/m 7
10 juni	Studiedag: kinderen vrij
22 t/m 26 juni	Deze week inloopmoment
25 juni	Tweede rapport mee
26 juni	Studiedag: kinderen vrij
30 juni en 2 juli	Voortgangsgesprekken
8 juli	Zomerfeest
13 juli	Schoolverlatersavond
14 juli	Uitzwaaien groep 8
15 juli	Wenochtend in nieuwe groep
17 juli	Vanaf 12.00 uur kinderen vrij
Zomervakantie 20 juli t/m 28 augustus	

Feestdagen om aan te denken (geen vrije dagen)

Dierendag	: 4 oktober 2025
Jom Kippoer	: 1 oktober 2025
Lichtjesfeest-Divali	: 21 oktober 2025
Sinterklaas	: 5 december 2025
Chanoeka	: Joods lichtfeest 14 dec 2025
Ramadan	: 18 februari t/m 19 maart 2026
Suikerfeest	: 19 maart 2026
Koningsdag	: 27 april 2026
Dodenherdenking	: 4 mei 2026
Bevrijdingsfeest	: 5 mei 2026
Offerfeest	: 26 mei 2026
Keti Koti	: 1 juli 2026

2. Personeel en formatie

Formatie schooljaar 2025-2026

Groep	Personeel
Spoorzoekers Groep 1 /2	Myra de Vries (ma,di,woe,vrij) Eline van den Bosch (do) Marit Schrijvers (do)
Speurneuzen Groep 3	Anne Hartholt (ma, di) Lieke Evers (woe, do, vrij)
Wegwijzers Groep 4/5	Stephan Ligtvoet (ma en vrij) Lisette Mulders (di, woe, do)
Sterrenkijkers Groep 4/5	Anne-Marieke Rust (ma, di, woe, do) Jojanneke van der Linden (vrij)
Strandjutters Groep 5/6	Saskia Bremmer (ma, di, do) Maarten van der Kraan (woe, do, vrij)
Schatgravers Groep 5/6	Esther Teunissen (ma, di) Josta Terpstra (di, woe, do, vrij)
Ruimteridders Groep 6/7	Joost van Zelderen (ma, vrij) Jeroen Zondervan (ma, di, woe, do)
Bergbeklimmers Groep 7/8	Raymond van Leeuwen (ma, di, woe, don) Mandy van Doodewaard (vr)
Pioniers Groep 7/8	Tess Overbeek (ma, di, woe, do, vrij) René Ferrageau (do)
Globetrotters Groep 7/8	Mandy van Doodewaard (ma, di) Kelly Stokkers (woe, do, vrij)
Zeevaarders Groep 7/8	Maike Tuin (ma, di) Timo de Water (di, woe, do, vrij)
De Ontdekkers	Saskia de Rotte (ma, di) Kirsten Koolhaas (ma, di, woe, do, vrij) Kiesha Soerahi – zorgmedewerker Prodeba (ma-vrij)

De groepen worden gedurende de week ondersteund door:
Marit Schrijvers, Eline van den Bosch, Hugo Nijman, Inge Aarssen, Clazien van Kan.



Collega's met andere taken in de school:

Directeur
Adjunct-directeur
Intern begeleiders

Judith Janssen
Ineke de Water
Miranda Langeveld
Susanne Schutz (met zwangerschapsverlof tot februari)

Orthopedagogen

Marissa Altena
Jozanneke van der Linden
Marissa Altena

Coördinator Aventurijn
Coördinator Steunpunt Thuiszitters
Trajectbegeleider De Ontdekkers
Gymleerkrachten

Anne Lotte Stienstra
Renske van Amerongen
Saskia de Rotte
Marissa Altena/ Mariska van Oosten
Stephan Ligtoet

Administratief medewerkers
Logopedie
Fysiotherapeut

Hugo Nijman (ondersteuner)
Monique de Zwiiger/ Joyce Zuiderwijk
Praagmaatgroep
Kristel Eisdien-Honig
Femke van Breda Vriesman

Schoolmaatschappelijk werker
Conciërges

Maike de Ruiters
Rita Laldhari
Ruud Besuijens



3. Belangrijke telefoonnummers

SBO Het Avontuur Ziekmeldingen liefst via Klasbord	015-2579022
Lucas Onderwijs	070-3001100
Vertrouwenspersoon Maaïke de Ruiter	015-2579022
Centrum Jeugd en Gezin (CJG) CJG Leidschenveen Harriët Freezerhof 199 2492 JC Den Haag	070-7526810
CJG Ypenburg Laan van Hoornwijck 152 2497 DG Den Haag	070-7526800
Jeugdgezondheidszorg Hanna Tubbing Werkzaam ma t/m vr	070-3539154
Gezinscoach Natasja van Nassau Werkdagen: ma, di en do	06-10789145
Schoolmaatschappelijk werk Maaïke de Ruiter Werkdagen: ma t/m do	06-51957429

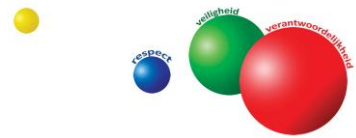
4 Uitstroom schoolverlaters 2024-2025

4.1 Uitstroom naar vervolgonderwijs

Met een goed gevoel laten we onze leerlingen/uw kinderen uitstromen naar de volgende scholen:

Naam Vo-school		Aantal kinderen
Corbulo college	Voorburg	5
Delfland scholengemeenschap	Delft	2
Flora college	Westland	1
Hofstede college	Den Haag	1
John Dewey college	Den Haag	1
Laurentius praktijkschool	Delft	2
Leokanner college	Oegstgeest	1
Praktijkcollege Zoetermeer	Zoetermeer	1
Pleysier college	Zoetermeer	1
Stanislas college beweeg vmbo	Rijswijk	1
Stanislas college praktijkonderwijs	Rijswijk	5
St. Paulcollege	Den Haag	2
't Kraaienest	Nootdorp	1
Van Vredenburg college	Rijswijk	1
Veurs Voorburg	Voorburg	1
Yuverta Madestein	Den Haag	1
Yuverta Westvliet	Den Haag	2





5. De gezonde school

Op SBO Het Avontuur hechten wij veel waarde aan een gezonde leefstijl. Gezondheid is een belangrijk thema voor opgroeiende kinderen en jongeren. Als school willen wij een positieve en actieve rol spelen in het belang van goede voeding en bewegen.

Op school krijgen de leerlingen twee keer per week bewegingsonderwijs en wordt er aandacht besteed aan bewegend leren. Daarnaast verwachten we dat de leerlingen een gezonde pauzehap (groenten of fruit) en lunch eten. Daarbij wordt water, melk of een suikervrije drank gedronken.

Het beleid binnen onze school is gericht op gezonde voeding, daaronder verstaan we ook de traktaties. Een traktatie hoeft niet altijd iets eetbaars te zijn, maar mocht u daar wel voor kiezen, dan verwachten wij een gezonde traktatie voor leerlingen en leerkrachten.

Tijdens de informatiebijeenkomst in het nieuwe schooljaar wordt er stilgestaan bij de aspecten van de gezonde school en informeren we ouders over ons beleid.

We kennen ook enkele uitzonderingen op onze gezonde leefstijl. Denk hierbij aan feestdagen, zoals kerst en Pasen of een speciale gelegenheid zoals het zomerfeest of de PBS-beloning.

6. Schoolmaatschappelijk Werk en Burgfunctionaris



Mijn naam is Maaïke de Ruiter. Ik ben werkzaam bij stichting Jess als schoolmaatschappelijk werker. Daarnaast ben ik brugfunctionaris op school en zorg ik voor de verbinding tussen school, ouders en wijk. Dit schooljaar zal ik iedere dinsdag en donderdag op SBO Het Avontuur aanwezig zijn. U kunt mij vinden in de kamer van de intern begeleiders. Op dinsdag en donderdag ben ik in principe van 08:00 uur tot 16:30 uur aanwezig op het Avontuur.

Als schoolmaatschappelijk werker ondersteun ik ouders, kinderen en leerkrachten. Samen zoeken we naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie.

Bij vragen zoals bijvoorbeeld:

- Zit uw kind niet lekker in zijn of haar vel?
- Hebt u vragen over de opvoeding of het gedrag van uw kind?
- Is er misschien extra ondersteuning nodig voor uw kind?
- Zijn er omstandigheden in het gezin die extra aandacht nodig hebben?
- Zoekt u hulp voor uzelf, maar weet u niet waar u terecht kunt?

Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met de intern begeleider of met de leerkracht van uw kind. De gesprekken zijn vertrouwelijk. Overleg met derden gebeurt alleen als u daar toestemming voor geeft. Dit geldt ook voor de gesprekken met uw kind. Er zijn geen kosten verbonden aan schoolmaatschappelijk werk.

Wilt u meer weten, kom dan gerust langs. U bent van harte welkom.

U kunt mij ook bellen of mailen, telefoonnummer: 06-51957429 of mailadres:

m.deruiter@smw-basisschool.nl



Voor meer informatie kunt u ook kijken op www.smw-basisschool.nl. Het schoolmaatschappelijk werk werkt nauw samen met Rndom Jou en de JGZ (Jeugdgezondheidszorg),

Voor dit schooljaar is Hanna Tubbing vanuit de JGZ als schoolarts verbonden aan Het Avontuur, Rachelle Keulen is de Jeugdverpleegkundige.

Natasja van Nassau is dit schooljaar als gezinscoach vanuit Rndom Jou verbonden met Het Avontuur, zij is tevens te benaderen voor advies en -consultatie. Zij is te bereiken op telefoonnummer 070-7526800

7 De schoolarts

Onze school werkt samen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroei en opvoeden. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Gezondheidsonderzoek Basisonderwijs

Rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar wordt uw kind uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek worden onder andere lengte, gewicht, gehoor, ogen, motoriek, eet- en beweeggedrag van uw kind bekeken. Met dit onderzoek wordt de ontwikkeling van uw kind samen met u gevolgd. Tijdens de onderzoeken is ook ruimte voor vragen en indien nodig wordt samen met u gekeken naar een oplossing of extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag of gezondheid. Bel hiervoor het CJG: 0800-2854070.

Ook neemt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige deel aan de zorgstructuur van de school.

Vaccinaties

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RIVM) aangeboden. De inenting in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG voeren deze inenting uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging. Meer informatie: www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Gegevens van uw kind

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de leerlingadministratie van de school. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij school.

Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zonodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.



Meer informatie en contact

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG. Op werkdagen kan dit telefonisch via 0800-2854070. Kijk ook op de website www.cjgdenhaag.nl.



8. Handtekening MR

De MR heeft instemming verleend aan de schoolgids 2025-2026 van SBO Het Avontuur.

Datum: juli 2025

Voorzitter MR: mevr. K Stokkers