

2023-2024

Schoolondersteuningsprofiel SBO Het Avontuur

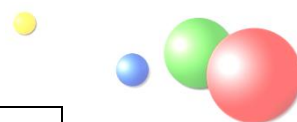


Wilma Timmer
SBO Het Avontuur
2023-2024

Inhoud

1. Contactgegevens SBO Het Avontuur.....	2
2. Ondersteuningsprofiel: cyclisch maatwerk	3
2.1 Inleiding.....	3
2.2 Ondersteuningsprofiel SBO Het Avontuur	3
2.3 Ons pedagogisch klimaat: PBS (Positive Behavior Support).....	4
Maatwerkcyclus SBO Het Avontuur (Maatwerkcyclus van Doorn+PBS+ LZM)	6
3. Voorwaarden voor plaatsing	7
4. Visie en competentie van de school.....	7
Basisondersteuning	8
Extra ondersteuning	8
5. Georganiseerde leerlingbegeleiding/ondersteuning op schoolniveau	8
Basisondersteuning	8
Extra ondersteuning	8
6. Gedifferentieerd planmatig werken/leren groepsniveau	10
Basisondersteuning.....	10
Extra ondersteuning	10
7. De Ontdekkers.....	11
Doel	11
Doelgroep voor de observatieplek.....	11
Toeleidingsprocedure.....	12
8. Overstap VO	13
8.1 Aanmelding.....	13
8.2 Informatie voor de overstap	13
8.3 Criteria Pro of LWOO.....	13
9. Overzicht Protocollen	13
10. Ondersteuningsvoorzieningen	14
11. De Aventurijn.....	14
Aventurijn ons expertisecentrum.....	15
11.1 Folder Aventurijn.....	16
12. Inspectie	17
13. Formulier "Instemming met schoolondersteuningsprofiel"	17
Bijlage	18
Zorgplicht.....	18

1. Contactgegevens SBO Het Avontuur



School	Naam : SBO Het Avontuur Adres : Windjammersingel 80 2496 ZC Den Haag Brinnummer : 27ZD Telefoon : 015 2579022 E-mail : info@sbohetavontuur.nl Website : www.sbohetavontuur.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum : 5-7-2023 Directeur : Mw. Wilma Timmer Adjunct-directeur : Mw. Ineke de Water
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR: Kelly Stokkers
Vastgesteld door bestuur	Datum : Voorzitter bestuur: E. van Vliet Bestuur Lucasonderwijs Samenwerkingsverband : SPPOH
Schoolgids Schoolplan	www.sbohetavontuur.nl

Expertisecentrum : De Aventurijn
Adres : Windjammersingel 80 | 2496 ZC Den Haag
Telefoonnummer : 015 2579022

Directeur : Mw. Wilma Timmer
Coördinator : Mw. Renske van Amerongen



2. Ondersteuningsprofiel: cyclisch maatwerk

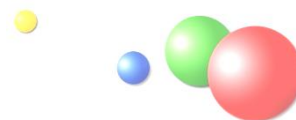
2.1 Inleiding.

SBO Het Avontuur is in staat onderwijs en ondersteuning op maat te bieden, dit is onze kracht. We denken samen in mogelijkheden. Dit vraagt een goede communicatie, dit hebben we geborgd in onze jaarplanning en in leerkrachtvaardigheden. In het ondersteuningsplan wordt aangegeven welke afspraken en voorzieningen worden getroffen om een continuüm van onderwijsondersteuning te realiseren. Het ondersteuningsplan geeft aan hoe praktisch uitvoering wordt gegeven aan de pedagogische en didactische begeleiding van de kinderen en wat de rol van leerkrachten, intern begeleider, onderwijsassistenten, directeur en anderen daarbij is.

Het ondersteuningsplan sluit aan bij het schoolplan 2019-2023 en de schoolgids.

Het ondersteuningsplan is een werkdocument voor SBO Het Avontuur, het is blijvend in ontwikkeling.

2.2 Ondersteuningsprofiel SBO Het Avontuur



Onze missie met het Avontuurleren:

‘Wij zijn trots op wie we zijn en hoe we ons samen, ieder op onze eigen manier, ontwikkelen’.

In het kader van passend onderwijs moet ieder kind de gelegenheid krijgen zich binnen zijn/haar mogelijkheden ten volle te ontplooiën in een veilige en gezonde schoolomgeving met duidelijke verwachtingen.

SBO Het Avontuur als onderdeel van het samenwerkingsverband ‘Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden’ (SPPOH Ondersteuningsplan 2021-2025 “*Vertrouwen Verbinden Verantwoorden*”), is een speciale onderwijsvoorziening gericht op leerlingen van 4 tot en met 13 jaar, die onderwijs op maat biedt zowel op pedagogisch als didactisch niveau. Er is een integraal zorgsysteem, kleine groepen (maximaal 16 leerlingen) en op elke groep staat een deskundige leerkracht (HBO+). We hebben een speciale structuur observatiegroep (de Ontdekkers), Binnen deze groep worden vijf observatieplaatsen aangeboden voor leerlingen die thuiszitten of dreigen thuis te komen zitten. Bij deze leerlingen zijn er vaak heel veel vragen Het is (nog) niet helder wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen zijn en welke onderwijsplek daarbij het meest passend is. Deze leerlingen draaien binnen de groepssetting mee. Tijdens de observatie periode moet duidelijk worden wat de best passende onderwijsplek is. Daarnaast is er breed inzetbare extra ondersteuning op gebieden waar activiteiten nodig zijn. Leerlingen krijgen onderwijs op maat, we werken planmatig en opbrengstgericht. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepalen we de aard van de ondersteuning voor de leerlingen, hierbij hanteren we voor elke leerling een OPP(Ontwikkelingsperspectief). Hierop volgt planmatige uitvoering, regelmatige evaluatie van effecten en structurele samenwerking met ketenpartners. Waar het onze kerntaak overschrijdt zetten we noodzakelijke interventies in op leerling niveau. Het systeem rond de leerling is hierbij van belang.

Onze stamgroepen zijn op leeftijd ingedeeld. De leervakken lezen, spelling, taal en rekenen bieden we in niveaugroepen aan, waardoor we meer differentiatiemogelijkheden hebben. Binnen ons systeem van stamgroepen en niveaugroepen streven we ernaar het onderwijs zo te organiseren, dat er rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoeften van elk kind. De leerkrachten en de intern begeleider zorgen samen voor een planmatige ontwikkeling en begeleiding. De rol van de intern

begeleider is gericht op begeleiding van de leerkracht en coördineert zowel de interne als de externe zorg.

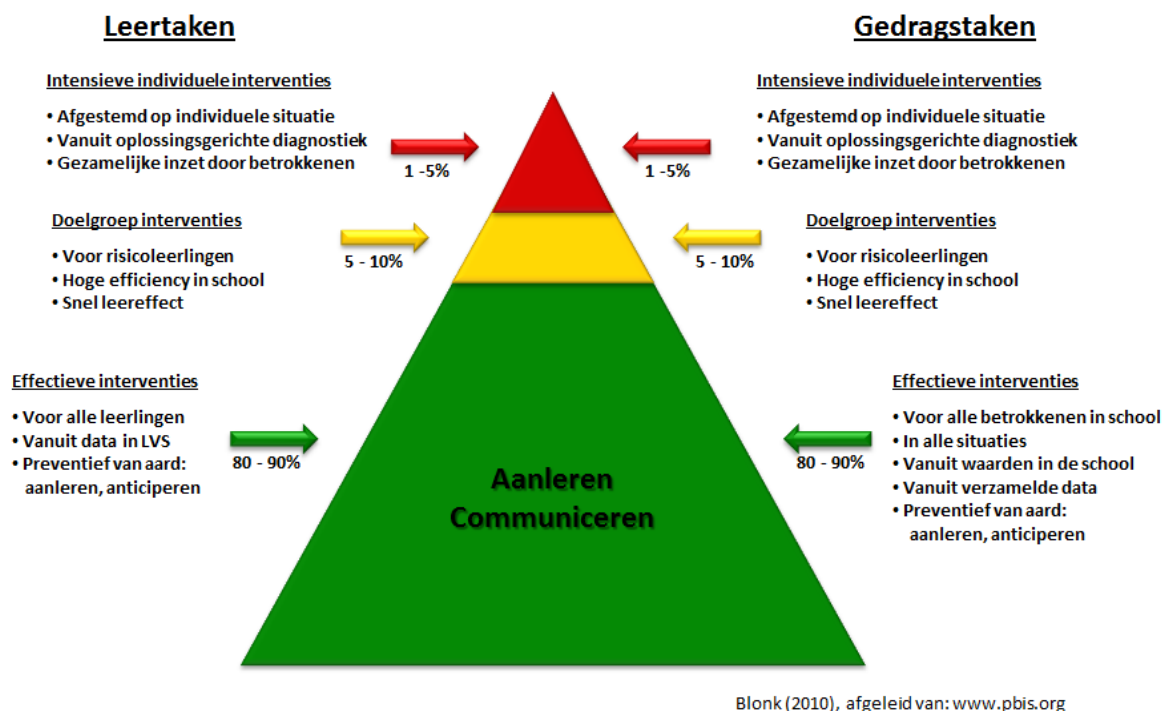
Elk kind is anders, dit vraagt maatwerk. Kaders, afspraken en communicatie zijn voorwaarden om dit goed te laten verlopen. We analyseren en stellen bij waar nodig: we gebruiken ons gezond verstand. De leerkracht is het belangrijkste aanspreekpunt rond de leerling, de casemanager. Het gehele team draagt zorg voor het zo optimaal mogelijk begeleiden van onze leerlingen. Ouders zien we als ervaringsdeskundig. We zijn participatiegericht en werken toe naar een educatief partnerschap. De directeur heeft daarbij een voorwaardenscheppende en sturende rol.

2.3 Ons pedagogisch klimaat: PBS (Positive Behavior Support)

Wij zijn een gecertificeerde PBS school met gezamenlijke waarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

We hanteren een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen worden. De PBS aanpak zorgt ervoor dat alle leerlingen de meest effectieve interventies in de klas aangeboden krijgen, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. PBS is van het team, de kinderen en ouders. PBS is een gelaagd (piramide)systeem waarin duidelijk wordt welke vormen van interventies ingezet kunnen worden. De toeleiding naar de verschillende niveaus(groen-geel-rood) wordt op basis van data planmatig aangepakt.

Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen



1. De groene interventies worden aan alle leerlingen van de school aangeboden. We hanteren hier schoolbreed (essentieel) allerlei maatregelen, aanpakken en programma's die probleemgedrag kunnen voorkomen. Zo is het belangrijk dat de gezamenlijke waarden zijn vertaald in heel duidelijke concrete gedragsverwachtingen: welk gedrag willen we zien en horen? Positief gedrag in de klas, in de gang en op het schoolplein wordt vaak en veel bekrachtigd. Op dit niveau wordt ook aandacht besteed aan klassenmanagement, het reageren op ongewenst gedrag en het actief toezicht houden

op het schoolplein. Zippy en Apple, training Social Media wordt ingezet ter ondersteuning van sociaal emotionele vorming. Op basis van data worden leerlingen, een groep, of de hele school door het PBS team besproken. Individuele leerlingen waarbij incidenten 2 tot 5 keer (groene niveau) in de maand zijn geregistreerd, worden besproken in het PBS team. Afhankelijk van de gedragsindicatie, kan inzet op het groene niveau (aanleren goed gedrag plaatsvinden). Als blijkt dat dezelfde incidenten schoolbreed meer dan 15 keer voorkomen, bespreken we welke waarden weer preventief worden opgepakt (lessen goed gedrag). Indien nodig stappen we over naar het gele niveau

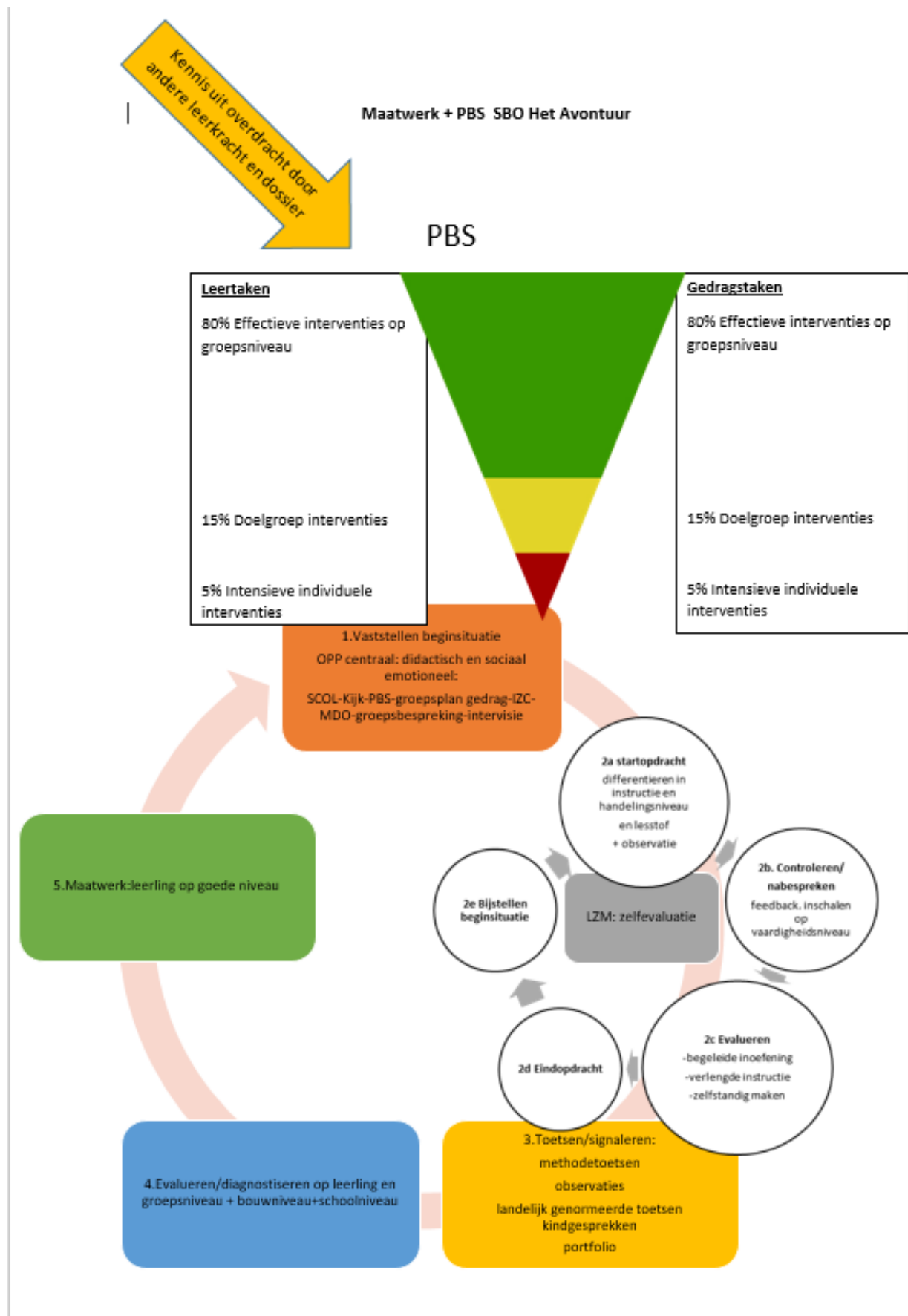
2. De gele interventies Een deel van de leerlingen heeft behoefte aan extra training en oefening, omdat zij een beperkt risico op het ontstaan van gedrags- en leerproblemen lopen. De interventies op dit niveau zijn kortdurend en intensief. Ze zijn bedoeld om de leerling het gewenste gedrag te laten ontwikkelen. Hiervoor bieden we training van sociale vaardigheden (soms voor een hele groep; individueel; of aparte sociale vaardigheidstrainingen), leren omgaan met emoties of extra ondersteuning bij het leren.

Op basis van data worden leerlingen, een groep, of de hele school door het PBS team besproken. Individuele leerlingen waarbij incidenten meer dan 6 keer in de maand zijn geregistreerd, worden besproken in het PBS team. Afhankelijk van de gedragsindicatie, kan inzet op het gele niveau plaatsvinden.

3. De rode interventies Een klein deel van de leerlingen heeft een vergroot risico op het ontstaan van probleemgedrag. Voor hen gelden (rode) individuele keten-interventies. De leerling krijgt op dit niveau gedurende langere tijd intensieve ondersteuning aangeboden gericht op systeemaanpak. De multidisciplinaire aanpak en ondersteuning kan bijvoorbeeld gericht zijn op het controleren van heftige emoties als woede of het leren omgaan met frustraties. Op dit niveau wordt er nauw samengewerkt met de ouders van de leerling en de partners uit de zorgketen, zoals het schoolmaatschappelijk werk, GGZ, (De Jutters of de Banjaard).

Op basis van data worden leerlingen, een groep, of de hele school door het PBS team besproken. Individuele leerlingen waarbij incidenten meer dan 10 keer (of eerder indien de gedragsindicatie daarom vraagt) in de maand zijn geregistreerd, worden besproken in het PBS team. Op dit niveau is de aanpak gericht op het hele systeem.

Maatwerkcyclus SBO Het Avontuur (Maatwerkcyclus van Doorn+PBS+ LZM)



3. Voorwaarden voor plaatsing

Wij plaatsen een kind als er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door het expertiseteam van SPPOH is afgegeven. De school van herkomst is meestal de aanvrager van deze TLV.

Op onze school zitten leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar die voor kortere of langere tijd een specifieke orthodidactische en/of orthopedagogische benadering nodig hebben, omdat zij hinder ondervinden van bijv.:

- een verminderd niveau van abstract denken, waardoor ze moeite hebben met de basisvakken;
- een speciaal aanwijsbaar gebied van verstandelijk functioneren;
- impulsief gedrag en/of zich moeilijk kunnen concentreren, hoewel de aanleg gemiddeld is;
- het te hoge tempo op de reguliere basisschool;
- kinderen met opvoedingsmoeilijkheden;
- kinderen met gedragsproblemen, in principe voortkomend uit leerproblematiek.

Voorwaarden voor plaatsing:

- het kind, groep(en) en leerkracht voelen zich competent.
- ouders zijn betrokken en medeverantwoordelijk
- veiligheid in school is prioriteit.
- ruimte binnen de groep.
- ontwikkelmogelijkheden binnen SBO Het Avontuur op sociaal emotioneel en cognitief gebied.

De directeur neemt de plaatsingsbeslissing.

Als aan één van deze aspecten niet voldaan kan worden is het in het belang van het kind en SBO Het Avontuur (die hierin handelingsverlegen is) dat er een andere passende onderwijsvoorziening gevonden moet worden. De directeur en IB zullen in overleg met ouders en/of het samenwerkingsverband, CJG, leerplicht, maatschappelijk werker een passend aanbod vinden. De school waar de leerling zit of (schriftelijk) is aangemeld is verantwoordelijk voor het vinden van een passende plek.

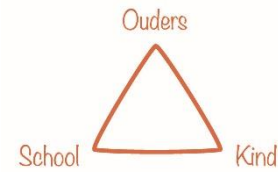
4. Visie en competentie van de school

Binnen ons samenwerkingsverband SPPOH geldt de visie over het niveau van ondersteuning:

De overgang van basisondersteuning naar extra ondersteuning markeert de overgang van schoolniveau naar het niveau van het samenwerkingsverband. Op schoolniveau spreken we over handelingsgericht werken en op het niveau van het samenwerkingsverband spreken we over handelingsgericht arrangeren. We spreken over handelingsgericht arrangeren als de interventies die nodig zijn voor leerling/leerkracht/ouders boven het niveau van de basisondersteuning uitstijgen. Dit handelingsgericht arrangeren vindt plaats in ons multidisciplinair overleg (MDO). Voor leerlingen die op dit niveau ondersteuning nodig hebben, wordt een MDO georganiseerd. Een leerling wordt aangemeld voor een MDO als:

- In de leerlingbespreking is geconstateerd dat de afgesproken interventies onvoldoende of geen resultaat hebben gehad.
- De school bij aanmelding van een nieuwe leerling inschat dat de leerling ondersteuningsbehoeften heeft die buiten de basisondersteuning vallen.
- De situatie van de leerling dusdanig ingrijpend is veranderd dat een leerling ondersteuningsbehoeften heeft die de school niet (meer) kan bieden.

SBO Het Avontuur kan gezien worden als een onderwijsvoorziening die als geheel voor elk kind extra ondersteuning biedt, het Avontuur kan als één groot arrangement gezien worden. Wij maken binnen onze setting wel onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Bij extra ondersteuning is er altijd overleg met ouders.



Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>SBO Het Avontuur biedt met een intensief programma op maat, pedagogisch en didactisch, een onderwijsprogramma. We bieden een ononderbroken leer- en ontwikkellijijn voor de leerlingen. Iedere leerling heeft een eigen OPP met doelen die richting geven aan de onderwijsbehoeften. Leerlingen die aanpassingen nodig hebben op individueel niveau passend bij cognitieve mogelijkheden zowel in extra uitdaging (versnellen) als op handelingsniveau (aangepaste manier van werken) kunnen we binnen het systeem van de (niveau) groep realiseren (indien er geen andere indicaties zijn).</p>	<p>Bij Het Avontuur leveren we maatwerk en stemmen we per kind af op wat hij/zij nodig heeft. De afstemming bestaat uit interventies die worden toegepast vanuit het gele en rode gedeelte van de PBS piramide, zowel interventies op het gebied van sociaal emotioneel leren en gedrag.</p> <p>Leerlingen waarbij naast het maatwerk extra ondersteuning in het te volgen onderwijsprogramma of op sociaal emotioneel gebied een aangepaste aanpak nodig hebben vallen onder onze extra ondersteuning. Dit zijn leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die de doelen niet lijken te halen. • met (ernstige) problemen in het sociaal emotioneel functioneren. • met een corrigeerbaar gedragsprobleem. • met lichte ontwikkelingsstoornissen. <p>Gedurende het traject proberen we duidelijkheid te creëren over de onderwijsbehoeften van de leerling en nemen we ouders mee in de kennismaking van de mogelijkheden van ons zorg- en onderwijssysteem, gericht op de toekomst van de leerling.</p>

5. Georganiseerde leerlingbegeleiding/ondersteuning op schoolniveau

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>SBO Het Avontuur werkt handelingsgericht: Elke leerling krijgt een OPP opgesteld door de leerkracht, hierin worden belemmerende en stimulerende factoren opgenomen die onderdeel vormen van de onderwijsbehoefte van de leerling. Het OPP wordt halfjaarlijks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MDO <p>In het multidisciplinair overleg (MDO) zit een multidisciplinair team (directeur, intern begeleider, leerkracht, maatschappelijk werker, medewerkers samenwerkingsverband, schoolarts, ouders en indien nodig andere</p>

<p>geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het OPP wordt twee keer per jaar met ouders en de leerling besproken. De leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd door de groepsleerkracht en de IB.</p> <p>Na 6 weken onderwijs is er een oriënterend gesprek met de ouders, zowel het OPP als de onderwijsbehoeften kunnen hier worden bijgesteld. Elke leerling wordt minimaal één keer per jaar besproken tijdens de groepsbespreking met IB.</p> <p>Ondersteuningsoverleg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is eens in de 6 weken intern leerlingsoverleg met de interne zorgcommissie (IZC) voor leerlingen die dat nodig hebben > ouders worden hierbij ook uitgenodigd. • Ouders geven toestemming voor een bespreking in de IZC en/of het MDO. • Ouders zijn aanwezig bij het IZC/MDO • Als ouders geen toestemming geven voor bespreking in de IZC/MDO, is het mogelijk de leerling anoniem in te brengen. • Er is indien dit nodig is, overleg met leerplicht. • Alle leerlingen worden door de JGZ voor een onderzoek uitgenodigd. <p>Cyclisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen oefenen invloed uit op hun eigen leerproces en werken met een rapportfolio, hiermee kunnen ze anderen uitleggen welke ontwikkeling ze hebben gemaakt. Het bevordert hun motivatie en actieve betrokkenheid, dit past binnen onze ontwikkeling van leren zichtbaar maken (LZM) • Eén keer in de 6 weken is er een leerlingbespreking, waarin kinderen die extra zorg nodig hebben worden besproken door de leden van de interne zorgcommissie. De leerkracht(casemanager) gebruikt hiervoor het speciale aanmeldingsformulier dat van tevoren ingeleverd wordt bij de IB. • Groepsoverzichten aanpassen en evalueren met de IB. 	<p>betrokken instanties/ deskundigen). In het MDO kan een leerling worden doorverwezen, teruggeplaatst of een arrangement worden aangevraagd.</p> <p>Leerlingen waar (verwacht wordt dat er) extra ondersteuningsacties voor ingezet (gaan) worden, worden in het MDO besproken. Voor leerlingen waarbij gedurende het traject bij Het Avontuur duidelijk wordt dat ze extra onderwijssteuning of met een arrangement naar het reguliere onderwijs of een andere onderwijs/behandelplek kunnen doorstromen, worden tijdens het traject de nodige stappen gezet (ouders uitleg geven over ons onderwijssysteem; onderzoeken afnemen; SMW; kernteam; jeugdteam ingeschakeld; etc.). In het OPP en het groepsplan wordt de strategie aangegeven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • IZC . Wanneer leerlingen extra zorg nodig hebben worden ze door de leerkracht aangemeld bij de Interne Zorgcommissie (IZC). Leerlingen worden besproken in de IZC (zie schoolgids pagina 27) <p>Voor de extra ondersteuning hanteren we de volgende documenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observatielijsten • OPP • Groepsoverzichten • Analyse toetsen • Onderzoek • Ouders geven toestemming voor bespreking in de IZC en/of MDO. • Ouders zijn aanwezig bij de IZC/MDO • Als ouders geen toestemming geven voor bespreking in de IZC/MDO, is het mogelijk de leerling anoniem in te brengen.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • We hanteren de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL), het ontwikkelingsverloop van het gedrag wordt hiermee systematisch gevolgd en de ontwikkeling geanalyseerd en bij voortgangsgesprekken teruggekoppeld naar ouders (zie schoolgids blz.28). Gesprekken met leerlingen worden hierin meegenomen. • Analyse methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen. We werken volgens de toetskalender. Na de toetsperiode worden de toetsen van leerlingen met een opvallende uitkomst besproken in de IZC- intern. • Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een verslag mee naar huis, hierin staan de vorderingen op verschillende ontwikkelingsgebieden. 	
---	--

6. Gedifferentieerd planmatig werken/leren groepsniveau

Basisondersteuning.	Extra ondersteuning
<p>Handelingsgericht werken in stamgroepen en niveaugroepen.</p> <p>Alle leerlingen hebben een individueel OPP (eigen leerlijn), de leerkracht van de groep is hier casemanager van.</p> <p>Leerkrachten maken groepsoverzichten voor de niveaugroepen van lezen, spelling, rekenen, taal en gedrag. Hierin is opgenomen wat de leerkracht doet en de inzet van onderwijsassistenten.</p> <p>De individuele leerlijnen/streefdoelen worden zoveel mogelijk in de niveaugroep ingepast. Leerlingen zijn zich bewust van de gestelde doelen.</p> <p>De leerkracht hanteert niet meer dan drie niveaugroepen.</p> <p>Toetsen (methode gebonden en landelijk genormeerde) worden geanalyseerd en geëvalueerd met de IB. Deze informatie wordt verwerkt in de groepsoverzichten.</p> <p>In het groepsoverzicht worden leerlingen op niveau in gedeeld. We werken met maximaal drie instructieniveaus per vakgebied. Hierdoor</p>	<p>Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt onderstaande op maat ingezet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leerlingen met specifieke hulpbehoefte volgen een handelingsplan, deze worden besproken met ouders en IB (zie schoolgids blz.27) • worden als zorgleerling besproken met de IB en in de IZC (interne zorgcommissie). • de leerkracht en/of IB observeert. • toetsgegevens worden geanalyseerd. • gedragslijsten en leerlijnen worden besproken. • het OPP wordt aangepast(sociaal emotioneel en/of cognitief) Er is een protocol Dyslexie <p>Specialismen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • logopedist; • fysiotherapeut; • kunstzinnig therapeut;

<p>krijgen kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau instructie. Daarnaast wordt in groepjes buiten de klas ondersteuning gegeven om de basis van kinderen te versterken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RT; • gedragsspecialist • leraarondersteuners; • rekenspecialist • leesspecialist; taalspecialist • orthopedagoog; • SOVA-training
--	--

7. De Ontdekkers

Met ingang van 1 augustus 2020 is er een nieuwe groep gestart op SBO het Avontuur, de onderwijs-jeugdhulpgroep De Ontdekkers in samenwerking met SPPOH en de gemeente Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg. Deze groep wordt opgestart voor leerlingen met zeer grote behoefte aan structuur, veiligheid en duidelijkheid. De ondersteuningsvraag van het kind op het gebied van jeugdhulp binnen het onderwijs staat centraal.

De groep biedt plek aan negen leerlingen die behoefte hebben aan structuur, die op SBO Het Avontuur zitten. Daarnaast is er in deze groep plek voor een vijftal observatieplaatsen voor leerlingen die thuiszitten of dreigen thuis te zitten. Bij deze leerlingen komt naar voren dat er nog veel vragen zijn. Het is (nog) niet helder wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen zijn en welke onderwijsplek daarbij het meest passend is. De systemische aanpak, waarbij jeugdhulp en onderwijs samenwerken aan de ondersteuningsvraag en onderzoekt wat een kind nodig heeft vanuit verschillende disciplines, maakt deze pilotgroep onderscheidend.

Doel

Negen structuurplekken: Preventieve begeleiding in een aparte gestructureerde groep zodat leerlingen toekomen aan leren om vervolgens terug te stromen naar een reguliere (SBO) klas. Een leerling zit in principe één schooljaar op een structuurplek. De leerling staat ingeschreven op SBO Het Avontuur.

Vijf observatieplekken: Een kortdurende observatieplek van 13 weken waar antwoord wordt gegeven op wat de onderwijsbehoeften zijn van een leerling door observatie en begeleiding vanuit een brede ondersteuningsstructuur (onderwijs met jeugdhulp en SMW+). Om van daaruit weer te groeien en door te stromen naar een plek die passend is voor de leerling. De leerling blijft ingeschreven op de school met zorgplicht.

Doelgroep voor de observatieplek

- Kinderen van 7 tot 11 jaar die niet in staat zijn hele dagen onderwijs te volgen, die niet kunnen profiteren van reguliere voorzieningen en er is nog geen duidelijkheid over welke onderwijsplek passend is.
- Leerlingen die naar het SBO gaan en op de reguliere basisschool negatieve ervaringen hebben opgedaan, vertrouwen kwijt zijn geraakt doordat ze niet meer in de groep konden functioneren en hierdoor niet voldoende tot leren komen.

- Thuiszitters of dreigende thuiszitters, die niet meer naar school durven/kunnen doordat het vertrouwen weg is of er veel angst is.

Voorbeelden van problematiek: Ontwikkelingsachterstanden, faalangst, sociale angst, concentratieproblemen, problemen in de interactie, leerontwikkeling, problemen in het omgaan met emoties, systeemproblematiek.

Contra-indicatie: Gedrag passend bij cluster 4 scholen, waaronder fysieke agressie.

Ambitie

De ambitie van De Ontdekkers is door een integrale en systemische aanpak bereiken dat het kind en diens hulpbehoefte om tot leren te komen centraal staat. Daarbij wordt tevens de link gelegd met de thuissituatie met als doel:

1. Voorkomen dat een leerling vastloopt en thuis komt te zitten.
2. Door middel van observatieplekken thuiszitters naar een passende (onderwijs)setting toe leiden.
3. De ondersteuningsvraag van het kind centraal stellen.

Door jeugdhulp, onderwijs en SMW+ efficiënt te bundelen als onderdeel van de systemische begeleiding voor de vijf in- en uitstroomleerlingen in de groep, komt de ondersteuningsvraag van het kind voor zowel onderwijs, als jeugdhulp centraal te staan. Tevens is de verwachting dat het aantal jeugdhulp medewerkers en het aantal begeleidingsuren verminderen en er planmatiger, systemisch en integraal wordt gewerkt, wat zowel de leerling, de school als de jeugdhulp ten goede komt. Dit levert namelijk op dat er minder verschillende jeugdhulpverleners worden ingezet in een groep, waardoor efficiëntie van de ingezette jeugdhulp ten opzichte van de huidige situatie wordt vergroot. Daarnaast profiteren de leerlingen van de structuurplaatsen en de observatieplaatsen van de ingezette hulp in de groep.

Toeleidingsprocedure

Adviseurs passend onderwijs, het loket verzuim en thuiszitten en leerplicht kunnen naar de Ontdekkers toe leiden als het gaat om (dreigende) thuiszitters. De school met zorgplicht wordt of blijft betrokken. Voor de procedure van plaatsing voor de observatieplekken zijn er twee mogelijke uitgangspunten:

1. De huidige school is handelingsverlegen en er is sprake van dreigend thuiszitten.
2. De leerling is een thuiszitter.

Voorafgaand aan de procedure van plaatsing heeft de school met zorgplicht een dossier opgebouwd, waarin de visie van ouders en overige betrokkenen is opgenomen. In het dossier wordt in ieder geval antwoord gegeven op de volgende vragen:

- Wat is de hulpvraag op het gebied van onderwijs en jeugdhulp?
- Waarin loopt de school vast, wat lukt er op dit moment niet?
- Wat er is nodig om weer terug te kunnen stromen naar (de huidige) school op zowel het niveau van de leerling als de leerkracht.
- Wat is er ingezet op het gebied van onderwijs en op het gebied van jeugdhulp en wat was het effect?
- Welke expertise van S(B)O scholen is ingewonnen?

In het MDO staat de hulpvraag centraal 'wat heeft deze leerling nodig om tot leren te komen en welke onderwijsplek is daarbij passend?' Conclusie van het MDO is dat de Commissie van Toeleiding van De Ontdekkers wordt betrokken om dit verder te onderzoeken volgens de procedure van plaatsing:

1. De school met zorgplicht organiseert een MDO met ouders. Er wordt dossieranalyse en observatie aangevraagd als de vraag passend lijkt voor De Ontdekkers. Er wordt een dossier aangeleverd, zoals deze op de gebruikelijke wijze wordt aangeleverd in OT voor bijvoorbeeld een TLV aanvraag.

2. De Commissie van Toeleiding voert dossieranalyse en observatie uit en komt tot een advies.
3. De school met zorgplicht organiseert een beslis-MDO met ouders om het advies van de Commissie van Toeleiding te bespreken. Bij een besluit van plaatsing wordt in gezamenlijkheid een integraal zorgplan vastgesteld. Bij een besluit van niet plaatsen wordt een advies meegegeven.

8. Overstap VO

8.1 Aanmelding

De schoolbesturen en de gemeente hebben voor een zo succesvol mogelijke doorgaande schoolloopbaan, de overstap van PO naar VO afspraken vastgelegd in de “BOVO procedure” (schoolgids en www.bovohaaglanden.nl). Deze is van toepassing op de instroom van leerlingen met een basisschooladvies voor één van de volgende VO-opleidingen:

- Praktijkonderwijs
- VMBO
- HAVO
- VWO

Voor het VSO geldt een andere procedure. Ouders melden hun kind zelf aan op een school voor V(S)O, hierbij houden ze zich aan de BOVO procedure.

8.2 Informatie voor de overstap

Voor de overstap naar het V(S)O speelt de volgende info een rol:

- Het basisschooladvies.
- Toetsgegevens en intelligentieonderzoek, indien van toepassing sociaal emotioneel onderzoek.
- Aanvullende informatie over de leerling, zijn werkhouding, gedrag, eventuele onderzoeken en overige aan het onderwijs gerelateerde zaken.
- Eindtoets.

8.3 Criteria Pro of LWOO

Om een leerling toe te kunnen laten op het praktijkonderwijs (PrO) of leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) zal het bevoegd gezag van de school voor voortgezet onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring(TLV) moeten aanvragen bij de Commissie van Deskundigen(CvD) van het betreffende samenwerkingsverband.

9 Overzicht Protocollen

In dit overzicht staan de protocollen genoemd die onderdeel zijn van onze ondersteuning.

Protocollen
Anti Pestprotocol
Protocol kindermishandeling

Schoolveiligheidsplan
Risico inventarisatie
Notitie SWPBS (op weg naar certificering)
Protocol medicijngebruik
Protocol voor overlijden/rouwverwerking
De Gezonde school
Protocol Dyslexie
Gedragsprotocol SBO Het Avontuur
Zorgplan SBO Het Avontuur
Protocol fysiek en vrijheidsbeperkend handelen
Actief burgerschap
Schoolbeleid gebruik mobiele telefoon
Schoolbeleid gebruik internet
Veiligheidsthermometer

10 Ondersteuningsvoorzieningen

SBO Het Avontuur is gehuisvest in een nieuw, modern en functioneel gebouw en biedt waar nodig en mogelijk:

- Aangepaste lesmaterialen
- Extra fysieke ruimte of “eigen tijd” onder toezicht
- Bewegend leren en bewegingsmogelijkheden om concentratie te vergroten
- Time-out/Time-in
- Begeleiding waar specialistische kennis voor nodig is
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Kunstzinnige therapie
- Een eigen gymzaal
- SOVA trainingen
- Maatwerk (OPP); individuele of begeleiding in groepen
- Doorgaande ontwikkelingslijnen
- Eenduidig klassenmanagement
- Rolstoelveilige school; MIVA toilet

11 De Aventurijn

In het ondersteuningsplan van SPPOH is een cruciale rol voor het SBO weggelegd als spin in het web op stadsdeelniveau. Passend onderwijs gaat uit van ‘thuis-nabij onderwijs’, oftewel: dicht bij huis, de passende ondersteuning bieden voor het kind. Vanaf de start in 2005 heeft SBO Het Avontuur de SBO-expertise ter beschikking gesteld aan de scholen in het stadsdeel.

De invoering van passend onderwijs geeft SBO Het Avontuur de kans om deze expertise nog breder in te zetten. Om die reden noemen wij ons expertiseplein vanaf 1 augustus 2014 De Aventurijn. Veel activiteiten van De Aventurijn zullen dan ook gericht zijn op het versterken van de (basis)ondersteuning op de basisscholen in het stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg. Wij zien dat steeds vaker de vertaling plaatsvindt van oplossingen op kindniveau naar oplossing op leerkracht-, groeps- en zelfs schoolniveau. De verbinding tussen deze verschillende lagen blijkt krachtig en de verwachting is dan ook dat scholen ons steeds meer zullen vragen om oplossingen op maat.

Het aanbod vanuit De Aventurijn is gebaseerd op ervaringen, kennis en expertise van SBO Het Avontuur. Het grootste deel van ons aanbod is gericht op de vragen van de scholen van het stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg. Hiermee wordt uiting gegeven aan de wens van directeuren en intern begeleiders om de expertise van Het Avontuur naar de scholen te brengen. Denk hierbij aan:



- Advies en consultatie in het interne zorgteam op basisscholen.
- Observaties en onderzoek vanuit sociaal-emotionele, (ortho)didactische of (ortho)pedagogische hulpvragen, op leerling-, leerkracht of schoolniveau.
- Afname intelligentieonderzoeken schoolverlaters (NIO, WISC III)
- Begeleiden en/of ondersteunen van de uitvoering van individuele arrangementen
- School Video Interactie Begeleiding (op leerkracht-, leerlingniveau)
- Sociaal-emotionele ondersteuning
- SOVA-training (individueel en groepen)
- Nieuwkomerexpertise
- Kunstzinnige therapie
- Expertise op het gebied van dyslexie
- Ondersteuning bij het maken van groepsplannen, handelingsplannen en het opstellen van ontwikkelingsperspectieven
- Toeleiding naar het Expertiseteam van SPPOH
- Participatie in MDO's op basisscholen bij het voorstellen van arrangementen, het voorstellen voor TLV's inclusief trajecten voor vernieuwing en/of verlenging van TLV's
- Schoolwide Positive Behaviour Support (SWPBS), een schoolbrede aanpak voor het creëren van een positief schoolklimaat
- Gedragsmanagement (o.a. groepsplan gedrag)
- Klassenmanagement
- Expertise op het gebied van Jonge Risico Kinderen (JRK)
-

Aventurijn ons expertisecentrum

- De inzet van medewerkers van het expertisecentrum Aventurijn brengen we dicht bij de scholen. Preventieve ondersteuning bieden we bij vraagstukken en individuele vragen waar de school mee zit. Inzet en afstemming passend bij de ontvangende school is hierbij belangrijk. Daarnaast bieden we cursussen psycho-educatie, gericht op leerkrachten uit ons samenwerkingsgebied, of op maat ter professionalisering van een team of de school.
- Samenwerking met jeugdhulpverlenende instanties om te komen tot een gezamenlijk behandelplan. Samenwerking met externe ondersteunende instanties zoals bijvoorbeeld logopediepraktijken, fysiotherapiepraktijken om meer leerlingen te kunnen bereiken.
- Gedragsondersteuning zoals SOVA trainingen in de school om op die manier de steeds groter wordende groep leerlingen met externaliserende problematiek adequaat te kunnen begeleiden.
- Professionaliseren van de groepsleerkrachten en onderwijsassistenten om met complexe (externaliserend) gedrag om te gaan.

11.1 Folder Aventurijn

<h3>TOELEIDING SBO</h3>	 <p>De Aventurijn</p>
<p>Wanneer u denkt aan plaatsing van een leerling op SBO Het Avontuur, dan is de eerste stap aanmelding bij de <u>Aventurijn</u>. Wij starten dan de procedure 'toeleiding naar SBO'. Wij komen de leerling observeren, doen dossier analyse en bespreken de leerling intern met directie, IB en/of orthopedagoog. Hierna zullen wij aansluiten bij een Multi Disciplinair Overleg en ons advies uitbrengen.</p>	
<h3>ONDERZOEK EN BEGELEIDING</h3>	<p>“SAMEN MET U LEGGEN WE DE PUZZEL”</p> <p>EXPERTISECENTRUM DE AVENTURIJN ONDERDEEL VAN SBO HET AVONTUUR</p> <p>WINDJAMMERSINGEL 80 2496 ZC DEN HAAG 015-2579022 WWW.SBOHETAVONTUUR.NL</p>  <p>Wij staan voor u klaar</p>
<h4>Intelligentieonderzoek</h4> <p>Afname van zowel verbale (WISC-V-NL/WIPSSI-NL)- als non-verbale intelligentietesten (WNV-NL). De kosten voor de WISC-V-NL zijn €950,- en voor de WNV-NL 500,-.</p>	
<h4>Deskundigenadviezen</h4> <p>Onze orthopedagoog doet een dossierscreening en schrijft een passend deskundigenadvies. De kosten hiervoor zijn €100,-.</p>	
<h4>Sociaal-emotioneel onderzoek</h4> <p>U kunt hierbij denken aan het afnemen van een screeningsvragenlijst, bijvoorbeeld de Sociaal Emotionele Vragenlijst (SEV) om het gedrag in kaart te brengen of een observatie en handelingsadviezen voor in de groep.</p>	
<h4>Begeleiding groep 7 en 8.</h4> <p>Denk hierbij aan de afname van de NIO, begeleiding bij het invullen van een OKR of het afnemen van extra onderzoek voor het aanvragen van LWOO.</p>	

<h3>DE AVENTURIJN</h3>	<h3>ONDERWIJS OP MAAT</h3>	<h3>COACHING BIJ GEDRAG</h3>
<p>Welkom bij expertisecentrum De <u>Aventurijn</u>! Wij begeleiden scholen bij het leggen van de puzzel rondom een groep of een leerling. Dit kan door middel van begeleiding op school, maar soms betekent dit ook de toeleiding naar het SBO.</p> <p>Het aanbod vanuit De <u>Aventurijn</u> is gebaseerd op ervaringen, kennis en expertise van SBO Het Avontuur. In deze folder kunt u lezen wat wij te bieden hebben.</p>	<p>Procesbegeleiding Samen leggen we de puzzel in het proces rond de ontwikkeling van de leerling. We bieden ondersteuning bij het invullen geven- en uitvoeren van individuele arrangementen.</p> <p>Preventieve Ambulante Begeleiding Als u een concrete vraag heeft met betrekking tot het functioneren van een leerling kunt u een consultatie aanvragen. Dit kan bestaan uit een intake, observatie en een afsluitend adviesgesprek.</p> <p>TOS Expertise bij taalontwikkelingsstoornissen.</p> <p>Nieuwkomers Kennis over kinderen met taalachterstanden.</p> <p>Taal- en rekenspecialist Expertise op het gebied van taal en rekenen op maat</p>	<p>SOVA training Sociale vaardigheidstraining op maat: op locatie en op het Avontuur, met gebruik van de gymzaal.</p> <p>Kindercoach Individuele begeleiding bij de hulpvraag van een leerling.</p> <p>Kiestraining Trainingen voor kinderen van gescheiden ouders.</p> <p>Workshops psycho educatie Praktijkgerichte- en op maat gemaakte workshop over bijvoorbeeld AD(H)D, ASS, hechtingsproblemen en ODD.</p>
<h3>BASISONDERSTEUNING</h3>		<h3>PEDAGOGISCH KLIMAAT PBS</h3>
<p>Ondersteuning bij het vergroten van een sterke basis binnen uw school. Wij bieden een voor school kosteloos traject, waarbij we samen een plan van aanpak maken op het systeem naar aanleiding van een vraag vanuit de school.</p>		<p>Goed gedrag kun je leren door duidelijk te zijn over wat we van de leerlingen verwachten (in termen van gedrag), dit gedrag actief aan te leren en door systematisch aandacht te geven aan gewenst gedrag. Net als de 'gewone' vakken zoals taal en rekenen, moeten er lessen over gewenst gedrag worden verzorgd.</p> <p>Meer informatie: www.swpbs.nl.</p>
		

Toekomst en ambities (ons schoolplan ligt hieraan ten grondslag)

Ons doel op korte termijn: we sluiten meer aan bij de “buitenwereld”, het Avontuur in samenwerking met de omgeving. We bieden onderwijs op maat, daarbij zien we het kind en z’n omgeving als geheel. Ons pedagogisch klimaat wordt consequent door de school als kracht ingezet.

Op lange termijn: naast het standaardarrangement ‘Plaatsing op een SBO’ denken wij aan de volgende arrangementen afhankelijk van ontwikkelingen “Passend onderwijs”.

- Het Jonge Kind (Onderwijszorgarrangement)
- Kort Tijdelijke Observatie / Opvang /Ontdekkers
- Terugplaatsingsarrangement
- VO groep voor kwetsbare leerlingen

12. Inspectie

Onze basiskwaliteit is op orde (GOED): december 2019.

MR (Zie 14)

13. Formulier "Instemming met schoolondersteuningsprofiel"



Brin:	272D
School:	SBO Het Avontuur
Adres:	Windjammersingel 80
Postcode:	2496 ZC
Plaats:	Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2021 tot 2025 geldende schoolondersteuningsprofiel van deze school.

Namens de MR,

Naam:	
Rol MR:	
Plaats:	
Datum:	
Handtekening:	

Bijlage

Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat

scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

