

**Wij zijn TROTS op wie we zijn en hoe we ons (samen),
ieder op onze eigen manier, ONTWIKKELEN.**



Schoolgegevens

School: SBO Het Avontuur
Brinnummer: 27ZD
Directie: directeur W. Timmer / adjunct-directeur I .de Water
Adres hoofdvestiging: Windjammersingel 80; 2496 ZC Den Haag
Telefoon: 015 – 257 90 22
E-mailadres: info@sbohetavontuur.nl
Website: www.sbohetavontuur.nl

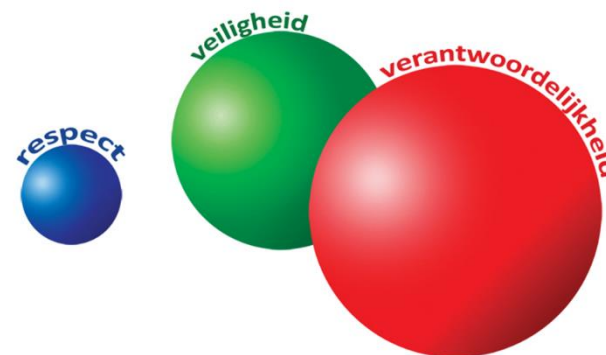
Bevoegd gezag: Lucas Onderwijs
Bezoekadres: Saffierhorst 105, 2592 GK Den Haag
Postadres: Postbus 93213, 2509 AE Den Haag
E-mail: info@lucasonderwijs.nl
Website: www.lucasonderwijs.nl

Identiteit

SBO het Avontuur maakt deel uit van Lucas Onderwijs, een interconfessioneel schoolbestuur.

SBO het Avontuur is een school van en voor het samenwerkingsverband en kiest er bewust voor om interconfessioneel te zijn. Interconfessioneel wil zeggen dat verschillende levensovertuigingen in de school terug te vinden zijn. Er wordt geen onderscheid gemaakt op geloof, ras, politieke overtuiging of de sociale positie van de ouders. Als school besteden we aandacht aan de Christelijke feestdagen en leren we ook over andere culturele feesten en gebruiken. Wij zijn ons bewust dat de kinderen op SBO Het Avontuur verschillende achtergronden en culturen hebben. Daarom proberen wij ook deze achtergronden te begrijpen en in ons onderwijs deze achtergronden en culturen aandacht te geven. Zo krijgen kinderen een basis mee waardoor ze een levensvisie kunnen ontwikkelen.

De leerlingen en de ouders moeten de kernwaarden **respect, veiligheid en verantwoordelijkheid** in de praktijk kunnen ervaren.



Inhoudsopgave

Schoolgegevens	2
Identiteit	2
1. Inleiding	5
1.1. Beschrijving van de school	5
1.2. Doelen van het schoolplan	6
1.3. Toelichting schoolplan SBO Het Avontuur 2023-2027	6
2. Maatschappelijke opdracht	8
2.1. Visie en kernwaarden Lucas Onderwijs	8
2.2. Missie en Visie SBO Het Avontuur	10
2.3. Speerpunten (sturingsfilosofie) van de school komende vier jaar (met verwijzing naar de koersthema's van Lucas Onderwijs)	12
3. Kwaliteitsbeleid	13
3.1. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs	13
Onze Avontuur ambities voor ontwikkeling:	14
wij <i>zijn</i> passend onderwijs (op naar inclusief)	14
3.2. Onze ambities voor de komende 4 jaar	15
3.3. De doelstellingen van ons onderwijs	16
4. Onderwijskundig beleid	17
4.1. Het 'Avontuurleren'	17
4.2. De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep	20
4.3. Voorwaarden voor plaatsing	21
4.4. De Ontdekkers	22
4.5. Onze Onderwijskwaliteit: Cyclisch maatwerk	23
4.5. Bewaken van leerlingresultaten	29

4.6. Bewaken van onderwijsprocessen	29
4.7. Verantwoording over onze gerealiseerde kwaliteit	29
4.8. Effectieve leertijd.....	30
4.9. Overgang van PO naar VO	30
5. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid.....	32
5.1. Visie en uitgangspunten	32
5.2. Onze ambitie met PBS	33
6. Gezonde school SBO Het Avontuur: jong geleerd, is oud gedaan.	37
6.1. Visie op schoolveiligheid.....	38
7. Ouderbetrokkenheid	40
8. De Aventurijn	41
9. Personeelsbeleid	42
8.1. Visie en uitgangspunten	42
9. Financieel beleid	44
10. Inhoudelijke planning de komende 4 jaar.	45
Bijlage 1 SWOTanalyse ouders.....	55
Bijlage 2 Beschrijving van de vakken	56
Bijlage 3 Belangrijke documenten.....	58
Bijlage 4 Handtekening goedkeuring MR en bevoegd gezag.....	59

1. Inleiding

1.1. Beschrijving van de school

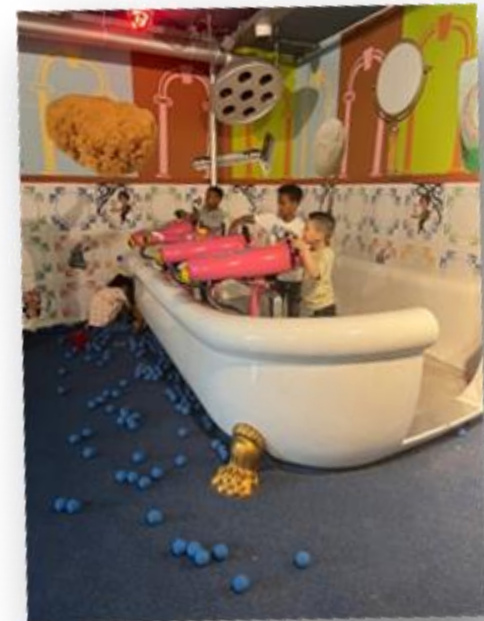
Een school voor speciaal basisonderwijs, met aandacht voor elkaar...

SBO Het Avontuur is een speciale basisschool voor basisonderwijs en onderdeel van Lucas Onderwijs, een school voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag die maatwerk nodig hebben. SBO Het Avontuur staat in de wijk Ypenburg in Den Haag en vangt leerlingen op vanuit Den Haag, Nootdorp, Leidschenveen, Rijswijk, Leidschendam en Voorburg. In het schooljaar 2023-2024 gaan we verhuizen naar een andere locatie binnen stadsdeel Den Haag-Ypenburg-Leidschenveen. Hierdoor krijgen we meer ruimte voor leerlingen en onze extra ondersteuningsopdracht richting inclusiever onderwijs. Er gaan ongeveer 200 leerlingen naar SBO Het Avontuur, die ondergebracht zijn in 13 groepen in de leeftijd van 4 tot 14 jaar. Er is een bijzondere structuurgroep voor 9 interne leerlingen waarin ook 5 in- en uitstroomplekken zijn voor (dreigende) thuiszitters. We bieden passend onderwijs (inclusiever), sluiten aan bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. We werken met individuele leerlijnen weergegeven in een gepersonaliseerd ontwikkelingsperspectief, de hieruit voortvloeiende leerdoelen zijn uitgangspunt voor het werken in de (niveau)groepen. We bieden een warme, veilige school met een sterk pedagogisch klimaat (PBS gecertificeerd). Onze drie kernwaarden zijn respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Deze waarden vormen de basis voor ons handelen.

In de school staat eigenaarschap en betrokkenheid voorop, zowel voor leerkrachten als voor leerlingen en hun ouders. Leerlingen worden zich bewust van hun persoonlijke doelen, we leren ze de vaardigheden om deze te bereiken. Motivatie en betrokkenheid zet onze kinderen in hun kracht.

Dit bovenstaande is essentieel in ons denken en handelen en in het systeem, alles staat in verbinding met elkaar. We leren van en met elkaar. Hierdoor leren kinderen betekenisvol gericht op de snel ontwikkelende toekomst.

Het Avontuurteam is een nieuwsgierig, enthousiast en betrokken team. We zijn trots op ons team en zijn ons bewust van het belang van een goede en positieve samenwerking. Teamvorming is essentieel voor onze kracht.



1.2. Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid, ons pedagogisch beleid ons personeelsbeleid het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en ons financiële beleid. In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

a. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

1.3. Toelichting schoolplan SBO Het Avontuur 2023-2027

In onze schoolgids is beschreven wat we doen om dit te bereiken, hoe het onderwijs is georganiseerd en hoe voldoende opbrengst en kwaliteit wordt bereikt. Dit schoolplan is het plan-gedeelte. We hebben 5 hoofdthema's gekozen waaraan we de komende 4 jaar gaan werken. In dit schoolplan vindt een uiteenzetting van de thema's, doelen en acties plaats. Tevens is er een begroting gemaakt die passend is bij de inhoud en doelen van ons schoolplan. Het jaarplan is de verantwoording voor het lopende schooljaar, als onderdeel van dit 4-jarenschoolplan. Ons ondersteuningsplan loopt parallel aan dit schoolplan.

Gerelateerde documenten en bronnen

Om tot dit nieuwe schoolplan te komen zijn we na evaluatie van het vorige schoolplan 2019-2023 in augustus 2022 gestart met hoofdthema's vanuit de koersbeweging (strategische koers van Lucas Onderwijs), hieruit volgde onze "AVONTUUR" missie en visie. Vervolgens hebben we met het team, de ouderraad en MR een SWOT-analyse gemaakt en het leerlingtevredenheidsonderzoek (Kinderraad en Veiligheidsthermometer EIGENWIJZER maart 2023) afgenomen. Verder hebben we ook gebruik gemaakt van de resultaten vanuit ons leerlingvolgsysteem (cognitief en sociaal-emotioneel) en het Risico, Inventarisatie en Evaluatierapport.



De analyse hiervan nodigde uit tot een nieuw schoolplan waar de verbinding in ons hele onderwijs zichtbaar is. In Lucasdocumenten (zoals jaarplan, jaarverslag, etc.), het professionaliseringsplan, het ondersteuningsplan SPPOH, zien we de samenhang van onze organisatie terug.

Evaluatie en bijstelling van het Schoolplan

Met gebruikmaking van de evaluaties van de te ontwikkelen onderwerpen, de hierboven genoemde gerelateerde documenten en bronnen, gesprekken met onze clusterdirecteur en op basis van veranderende inzichten in het algemeen, stellen we ons schoolplan bij.

Jaarlijks nemen we de veranderingsparagraaf, het jaarplan en het jaarverslag met de medezeggenschapsraad door. De bijgewerkte versie van het schoolplan/jaarplan (half jaar en jaarevaluatie)/jaarverslag zijn te vinden op www.sbohetavontuur.nl. Het schoolplan is hierdoor voor ons een dynamisch document.

Kwaliteitsbeleid

Doel van ons kwaliteitsbeleid is een voortdurende verbetering van ons onderwijssysteem. Het kwaliteitsbeleid is de borging van het totale onderwijssysteem rond het leren van de leerling. SBO Het Avontuur is onderdeel van Lucasonderwijs, hier ligt een stevige basis voor een goed functionerende school. De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet in cijfers uit te drukken. De visie op onderwijs, de kwaliteit, ontwikkeling en samenwerking van het team is de kracht van de school. We bewaken dit samen en houden het levend, we blijven nieuwsgierig, betrokken en ons ontwikkelen.



2. Maatschappelijke opdracht

2.1. Visie en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt vanuit de visie *ieder kind het best denkbare onderwijs te bieden, zodat elke leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburger*. Lucas Onderwijs biedt aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door groei, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen.

Lucas Onderwijs geeft aantrekkelijk onderwijs vorm door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de christelijke traditie;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Dit doen wij aan de hand van de strategische koers van Lucas Onderwijs. De wijze waarop wij aan deze koers sturing geven, komt voort uit onze sturingsfilosofie: *richting, ruimte, rekenschap en ruggensteun*.

Identiteit

Lucas Onderwijs is van oorsprong een schoolbestuur voor bijzonder onderwijs op confessionele grondslag, waarbij de visie op de mens en de wereld is gevoed door de christelijke traditie. Tegenwoordig vallen onder Lucas Onderwijs scholen met een verschillende levensbeschouwelijke grondslag. De scholen hebben een protestants-christelijke, katholieke, interconfessionele, openbare of algemeen bijzondere signatuur. Wat ons verbindt, is dat ieder mens van waarde is en het verdient om gezien te worden. Vanuit dit beeld gaan we gezamenlijk op zoek naar antwoorden op samenlevingsvraagstukken.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen van diverse sociale en levensbeschouwelijke achtergrond. De scholen van Lucas Onderwijs worden bezocht door jongeren uit alle geledingen en groeperingen van onze maatschappij.



Kernwaarden Lucas Onderwijs en grondhouding

Centraal binnen Lucas Onderwijs staan onze kernwaarden: *compassie, verbinding, respectvol, duurzaam* en *bezieling*. Onze kernwaarden krijgen een diepere betekenis wanneer deze worden beleefd vanuit een gedeelde grondhouding. Deze houding bepaalt hoe we de kernwaarden ten uitvoering brengen in de praktijk. Woorden die bij onze grondhouding passen zijn: *liefde, verwondering* en *vertrouwen*.

De vertaling van deze kernwaarden en het doorleven daarvan is maatwerk. Scholen geven een eigen invulling aan de identiteit, passend bij de signatuur van de school en aansluitend bij de behoefte van de leerlingen, de ouders en de schoolgemeenschap en haar omgeving. De diversiteit aan signaturen beschouwt Lucas Onderwijs als een groot goed.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

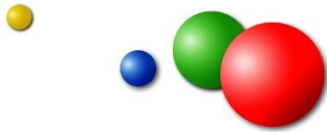
Terugblik & vooruitblik

De afgelopen jaren (schoolplan 2019-2023) heeft het Avontuur zich geprofileerd als een creatieve innoverende school die open staat voor ontwikkeling. Er zijn veel ontwikkelingen in gang gezet, met duidelijke gezamenlijke kaders. Het pedagogisch klimaat is een stevige basis, de samenwerking en afstemming (gezamenlijke kaders die door de hele school zichtbaar zijn) hebben we als onze kracht gebruikt om ons systeem procesmatig te verbeteren, vooral in het leveren van maatwerk. Ons excellentieprofiel: *De rode draad als basis voor ons (cyclisch)maatwerk*.

2.2. Missie en Visie SBO Het Avontuur

Onze missie weerspiegelt de ideeën van waaruit wij met ons onderwijs bezig zijn.

Wij zijn trots op wie we zijn en hoe we ons (samen), ieder op onze eigen manier, ontwikkelen.



Jij mag zijn wie je bent,
Om te worden wie je bent,
maar nog niet kunt zijn:
Je mag het worden op jouw manier en in jouw tijd

Visie SBO Het Avontuur

SBO Het Avontuur is een professionele warme school waar we er voor elkaar zijn en plezier hebben. We zijn hierin een voorbeeld voor onze kinderen en nemen ze hierin mee. Op SBO Het Avontuur is een sterk positief en veilig pedagogisch klimaat (PBS) met gezamenlijke waarden: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

We zijn een school met positieve aandacht voor ieder kind, waarbij maatwerk, binnen het groepsproces, pedagogisch en didactisch voorop staat. We stemmen ons handelen in de school onderling af, ontwikkelen en leren samen. In onze school werken we samen, onze kracht is de doorgaande lijn we differentiëren waar mogelijk.

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van de leerlingen en maken de doelen van de leerlingen inzichtelijk zodat ze zich bewust worden van hun eigen groei. Kinderen zijn betrokken en werken met plezier naar een toekomst waarin ze zelfbewust en zelfredzaam zijn. Hierdoor zijn ze trots op zichzelf en hebben vertrouwen in de toekomst. In dialoog en samenwerking met ouders leggen we de basis om een gelukkig kind al z'n talenten optimaal te laten ontwikkelen.



UITKOMST VISIEVORMING TEAM 2023



UITKOMST VISIEVORMING KINDERRAAD 2023

2.3. Speerpunten (sturingsfilosofie) van de school komende vier jaar (met verwijzing naar de koerstema's van Lucas Onderwijs)

De vijf speerpunten voor de komende jaren zijn:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Kwaliteitsbeleid | : toekomstgericht onderwijs |
| 2. Personeelsbeleid | : toekomstgericht personeelsbeleid, persoonlijke ontwikkeling en teamontwikkeling |
| 3. Onderwijskundig beleid | : het onderwijs in de groepen, doorlopende lijnen |
| 4. De ondersteuning | : toekomstgericht onderwijs |
| 5. De organisatie en haar omgeving | : passend onderwijs (inclusiever) |

Puntsgewijs lichten we toe wat we willen bereiken. Verderop in het schoolplan (De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep) vindt een nadere uitwerking plaats in schema's.

Compassie

We handelen vanuit compassie. We zijn in staat om ons in te leven in de ander. Dit geeft ruimte om met mildheid te kijken naar je eigen gedrag en dat van een ander en zo een tweede kans te bieden, te mogen vallen en weer op te staan.

Verbinding

Wanneer je in verbinding staat met anderen, verbreed je je perspectief. Het stelt je in staat om verschillen te omarmen en te benutten en zo te leren over het leven, jezelf en anderen.

Respectvol

We kijken respectvol naar de ander in al zijn of haar facetten. We creëren een veilige ruimte waarin eenieder zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Duurzaam

We bouwen samen aan een omgeving die duurzaam is. Hierbij hebben we aandacht voor duurzaamheid en klimaat, maar ook voor duurzame relaties. Voor deze en toekomstige generaties.

Bezieling

Bezieling is wat ons drijft en raakt aan de kern van de essentie van ons als persoon en als organisatie. We zijn met hart en ziel betrokken bij alles wat we doen, gericht op het ontwikkelen van kinderen, jongeren en volwassenen.



3. Kwaliteitsbeleid

3.1. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- *draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;*
- *is ingebed in een kwaliteitscultuur;*
- *maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;*
- *volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;*
- *maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;*
- *hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;*
- *is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.*

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

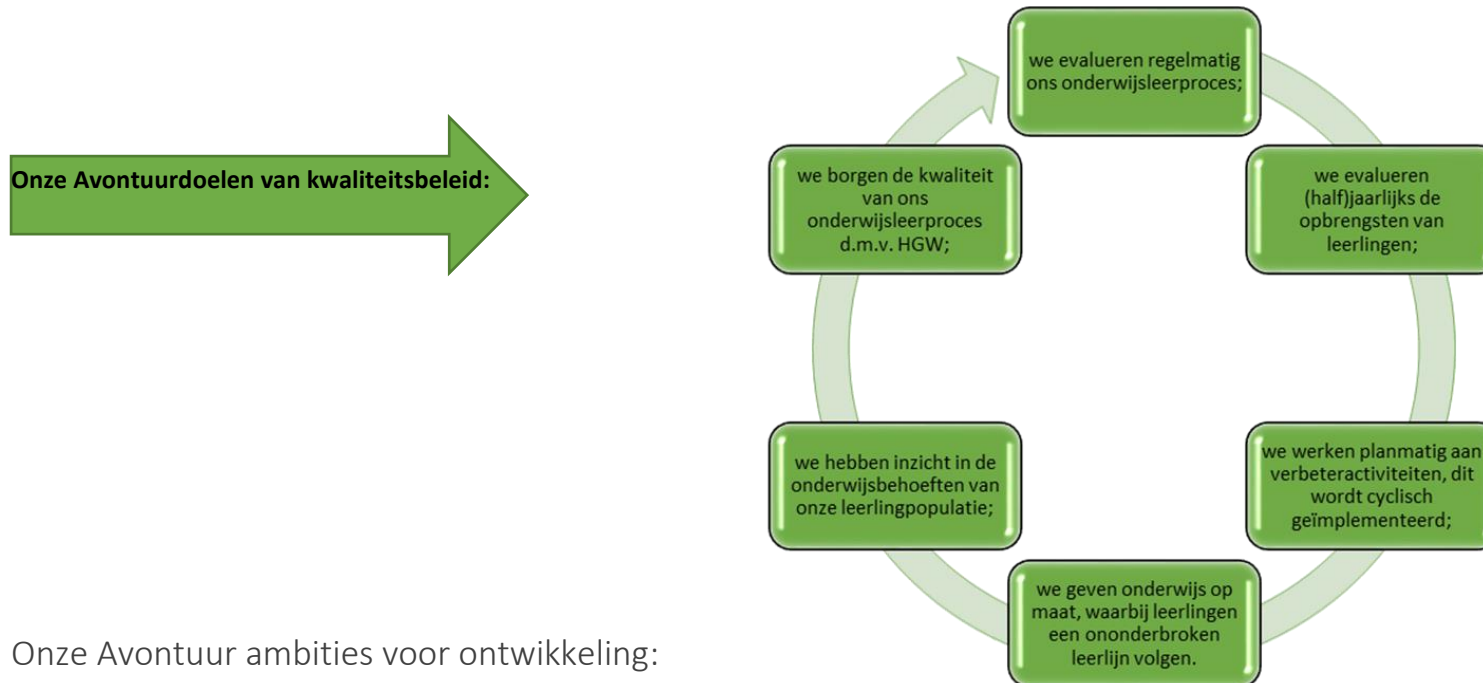
De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

De kwaliteit verbeterende maatregelen worden bepaald aan de hand van de indicatorenlijst van de inspectie.

Gezien de formele status van dit document wordt dit vastgesteld door MR en bestuur van de school. Ouders worden middels de schoolgids op de hoogte gesteld van de hoofdlijnen van beleid, zoals dat vastgesteld is in het schoolplan.

De ontwikkelpunten zijn terug te vinden in het schoolplan, de jaarplannen en jaarverslagen.

Bij de start van het schooljaar 2022-2023 hebben we met behulp van een SWOT-analyse met ouders, kinderraad, evaluatie schoolplan, jaarplan en tevredenheidsonderzoeken, onze sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen kunnen analyseren. Op basis van deze analyse, van zowel sterke als zwakke punten en het gesprek hierover, komen de onderwerpen waar we aan gaan werken in meer of mindere mate terug in ons schoolplan. De komende jaren zullen we systematisch handelen, waarbij betrokkenheid, samenwerking en eigenaarschap van leerling en leerkracht voorop staan.



Onze Avontuur ambities voor ontwikkeling:
wij *zijn* passend onderwijs (op naar inclusief)

Ons doel is de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, vasthouden en waar nodig verbeteren. Door onszelf met regelmaat de vraag te stellen ‘doen we de goede dingen en doen we ze nog goed?’ worden onze doelstellingen aangescherpt, die vervolgens moeten worden gerealiseerd.

Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van de kinderen: passend onderwijs (inclusiever). Hieronder verstaan we tenminste de sociaal - emotionele en de cognitieve ontwikkeling, het ontwikkelen van creativiteit, het verwerven van noodzakelijke kennis en van culturele en lichamelijke vaardigheden en de ontwikkeling van vaardigheden voor de toekomst.

3.2. Onze ambities voor de komende 4 jaar

Onderwijskwaliteit

Onderwijskwaliteit zien we op alle gebieden terug, zowel op sociaal emotioneel, cognitief als op motorisch gebied. Het pedagogisch klimaat is een sterke basis voor onze didactische afstemming. Het is een systeem dat maakt dat leerlingen zich in een ononderbroken lijn kunnen ontwikkelen. De rode draad is de basis voor ons (cyclisch) maatwerk. We bieden onderwijs op maat: passend onderwijs (inclusiever). We leren in onze school specifieke problematiek steeds beter herkennen en daarmee kunnen erkennen, zodat we daar door de hele school een gepast aanbod aan kunnen bieden.

Betrokkenheid

Om een ononderbroken leerlijn te bewerkstelligen maken we samen met ouders en leerlingen keuzes. Betrokkenheid van leerlingen en ouders is essentieel. We stellen ons steeds de vraag WAAROM doen we de dingen, HOE betrekken we de leerling bij hun eigen leerproces (eigenaarschap) en WAT is een betrokken leerling? Deze vragen zullen de komende vier jaren steeds centraal staan en leren we de kinderen ook te stellen, het kindportfolio is hiervoor een belangrijke basis.

Toekomstgericht onderwijs (gebouw+ passend onderwijs(inclusief))

Leerlingen worden uitgedaagd te onderzoeken en ontdekken wat er om hen heen gebeurt. Het proces(HOE) is het leerdoel waarna de uitkomst (kennis) een logisch vervolg is. We zoeken nadrukkelijk de samenhang in verschillende vakken.

In de meerjarenplanning voor schoolontwikkeling zijn deze speerpunten opgenomen.

Maatwerk

Onze rode draad is de basis voor ons (cyclisch)maatwerk. Inclusief onderwijs vraagt een mindset om ieder kind binnen onze organisatorische mogelijkheden de kansen te bieden zijn/haar eigen ontwikkeling stimuleren. Dit geldt zowel voor onze interne school als voor ons expertisecentrum. Hierin zijn wij voorlopers naar inclusiever onderwijs.

Personeel

Ons personeel is onze schatkist. De kwaliteit van het personeel is een voorwaarde het beleid te kunnen uitvoeren, professionalisering en coaching is een basis hiervoor. Leraren die zich goed voelen en plezier hebben en het samen doen (WE+) vormen een stevig team.

3.3. De doelstellingen van ons onderwijs

SBO het Avontuur vindt de resultaten van het onderwijs belangrijk. We kijken “ met gezond verstand” naar opbrengsten. Wij streven ernaar dat elke leerling afgestemd op zijn of haar mogelijkheden en aanleg, een zo hoog mogelijk leerrendement behaalt en zich competent voelt: maatwerk, sociaal emotionele vorming en een ononderbroken leerlijn.

Wat wij de kinderen mee willen geven is dat zij:

- voldoende zelfvertrouwen en zelfkennis hebben;
- zelfstandig zijn en verantwoording durven nemen;
- keuzes durven maken en er voor staan;
- respect hebben voor zichzelf en anderen;
- kunnen samenwerken;
- zich kunnen voegen in maatschappelijke conventies;
- de toekomst als een uitdaging zien;
- nieuwsgierig zijn.

Wij streven ernaar, om onderwijs te verzorgen, waarbij elk kind zich op sociaal-emotioneel en didactisch gebied optimaal kan ontwikkelen. Wij kiezen hierbij voor de uitgangspunten van adaptief onderwijs.

Wij staan voor:



Doel van ons kwaliteitsbeleid is een voortdurende verbetering van ons onderwijssysteem.

Het kwaliteitsbeleid is de borging van het totale onderwijssysteem rond het leren van de leerling. SBO Het Avontuur is onderdeel van Lucasonderwijs, hier ligt een stevige basis voor een goed functionerende school. De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet in cijfers uit te drukken.

De visie op onderwijs, betrokkenheid bij het kind, de kwaliteit, ontwikkeling en samenwerking van het team is de kracht van de school. We bewaken dit samen en houden het levend, we blijven nieuwsgierig, betrokken en ons ontwikkelen.

4. Onderwijskundig beleid

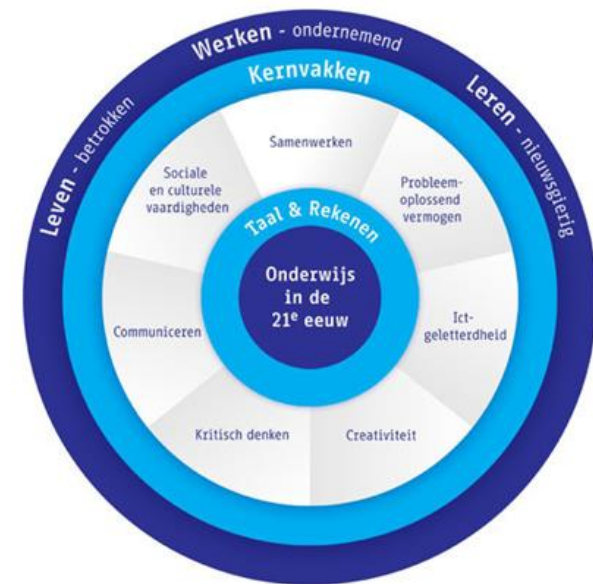
4.1. Het 'Avontuurleren'

Wat wij de kinderen mee willen geven is dat zij voldoende zelfvertrouwen en zelfkennis hebben, zelfstandig zijn en verantwoording durven nemen, dat zij keuzes durven maken en er voor staan, dat zij respect hebben voor zichzelf en anderen, dat zij kunnen samenwerken, dat zij zich kunnen voegen in maatschappelijke conventies en de toekomst als een uitdaging zien. Positive Behavior Support, Leren Zichtbaar (met digitaalrapportfolio) en IPC ondersteunen door de hele school onze visie en ontwikkeling naar betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen.

Wij streven ernaar dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen in ons onderwijs, onze school. Wij kiezen hierbij voor de uitgangspunten van adaptief onderwijs. Hierin gaat het om de vraag: wat heeft dit kind nodig om zich verder te ontwikkelen?

Dit doen wij door een omgeving te creëren, waarin:

- alle leerlingen als speciaal worden gezien;
- het veilig genoeg is om risico's te nemen zonder angst voor de reacties van anderen; fouten maken mag, waarin er goede relaties zijn met anderen;
- een kind een positief competentiegevoel ontwikkelt: "Ja, ik kan het, ik heb zelfvertrouwen, ik krijg hulp, ik wil dit leren". En om dat te bereiken spreken we het kind aan op zijn niveau. We willen het kind leren kennen, willen weten waar het zit in zijn ontwikkeling en wat zijn zone van de naaste ontwikkeling is;
- de zwakke, maar vooral ook de sterke kanten van een kind ontdekt worden en deze sterke kanten worden uitvergroet;
- een kind aangesproken wordt op zijn zelfstandigheid: "Ik kan het zelf, ik kan keuzes maken, ik heb eigen verantwoordelijkheid, ik kan ook zelfstandig werken". Om dat te bereiken werken we ernaar toe dat kinderen activiteiten leren kiezen, leren zichzelf doelen te stellen, taakgerichtheid en doorzettingsvermogen ontwikkelen, leren plannen, zich verantwoordelijk voelen voor de uitvoering en het resultaat van de activiteiten. En ook: een klein probleem herkennen en het vertrouwen hebben dit op te lossen;



- kinderen relaties aan kunnen gaan: ik hoor erbij, ik doe ertoe, ik word gewaardeerd, er is vertrouwen; waarin kinderen leren samenwerken, elkaar helpen, stimuleren, delen, zich verplaatsen in elkaar, rekening houden met elkaar en vertrouwen ontwikkelen in kinderen en volwassenen;
- veel aandacht wordt geschonken aan functionele communicatie. Gedachten en gevoelens kunnen uiten, vragen stellen, leren inleven, luisteren, waarden en normen een plek geven.
- waarin ruimte gemaakt wordt voor het voeren van gesprekken met kinderen, kinderen serieus worden genomen;
- verschillen tussen leerlingen gezien worden als kans om met en van elkaar te leren;
- aandacht en waardering is voor anders leren;
- een grote variatie aan werkvormen is, met eigen keuzemogelijkheden;
- betekenisvol onderwijs wordt verzorgd: een koppeling tussen leven en leren;
- feedback geven van de leerkracht aan de leerling en collega's onderling, het procesleren ontwikkelt.

Ontwikkelingen binnen het primaire proces hangen nauw samen met de ontwikkelingen binnen andere dimensies. Daarom richt het beleid zich niet alleen op het primaire proces in de klas, maar ook op de leerkracht, de school, de leiding en de omgeving: het hele systeem.

Didactisch handelen van onze leerkrachten

Onze leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben (OPP/Esis). Als team handelen we volgens pedagogisch didactische (LZM/DIM/PBS) afspraken, de rode draad door de school. Deze borgen wij door in te zetten op leerkrachten die met hun expertise collega leerkrachten professionaliseren. We creëren ruimte in de formatie zodat zij door de school de rode draad kunnen blijven ontwikkelen en borgen. We zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Onze uitdaging is de motivatie en betrokkenheid van leerlingen te vergroten, door aan te sluiten bij hun mogelijkheden (succeservaringen) en talenten, aansluitend bij de doelen die gesteld zijn in het individuele OPPje. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van (niveau)groepen en individuele leerlingen. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leerkrachten na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. De leerkrachten en leerlingen geven directe en individuele feedback op hun werken en leren: leren van en met elkaar.

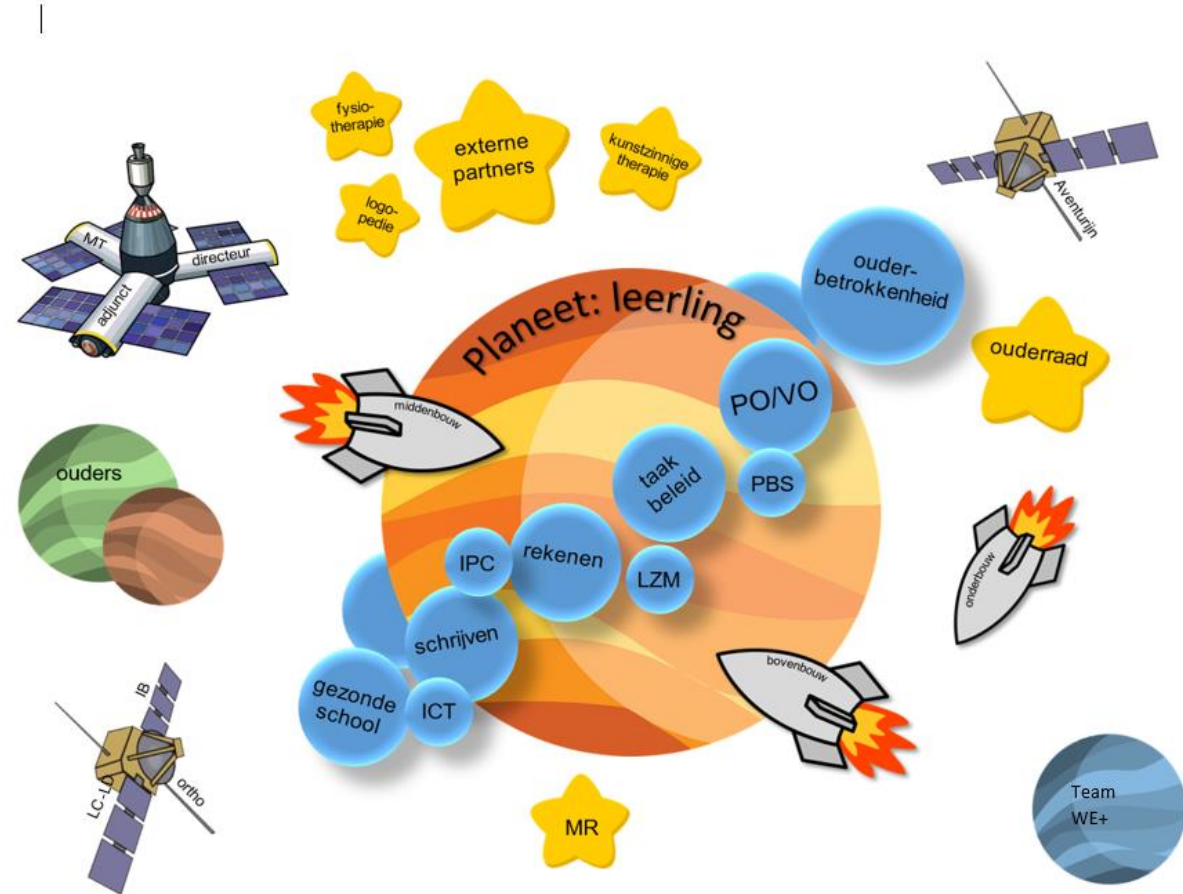


De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school

De organisatie van SBO Het Avontuur is een totaal omvattend systeem dat elkaar versterkt waardoor de ontwikkeling van onze leerling centraal staat

Alle onderdelen van de organisatie staan in verbinding met elkaar:

- **de leerling staat centraal: alles draait om de leerling**
- stuurgroepen zijn leidend in ontwikkelthema's en gevoerde processen, deze komen terug in stuurgroep overleggen, iedere stuurgroep is gekoppeld aan een MTlid waarmee we processen borgen,
- de IBers sturen de onderwijsinhoudelijke leerlingzorg aan;
- in bouwoverleggen wordt afgestemd, samengewerkt en het beleid voortgezet;
- lessen worden samen voorbereid, waardoor het aanbod voor de leerlingen nog meer op maat gemaakt kan worden. De startopdracht vanuit LZM vormt de basis;
- de ouderraad neemt initiatief in groepen bij activiteiten en verbinden centrale thema's met stuurgroepen (IPC-feesten-cultuuruitjes);
- de MR bespreekt jaarlijks de begroting en beleidsplannen van onze school, zodat ze op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. De MR heeft het recht de directie te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting en beleidsplannen;
- onze externe partners(logopedie/kunstzinnige therapie/fysiotherapie/SPPOH/SMW/CJG) zijn een belangrijk onderdeel van ons systeem voor een positieve ontwikkeling van onze leerling;
- de Aventurijn is een spil in ons netwerk, de verbinding met de scholen om ons heen;
- het managementteam bestaat uit de directie en vier leerkrachten 'schaal LD' met een specifieke specialisatie. Het MT is op de hoogte van de ontwikkelingen binnen het hedendaagse onderwijs; draagt vernieuwingen aan en voert het onderwijskundig beleid uit;
- de directie bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. Samen hebben zij een overkoepelende en eindverantwoordelijke taak voor alles wat er zich op school afspeelt. Zij houden het totale systeem in het vizier.



Samenstelling van de groepen

Binnen de groepen worden er op basis van de hulpvragen van de kinderen, ook subgroepen geformeerd, daarnaast werken we groepsdoorbroken om gepersonaliseerd onderwijs nog beter vorm te geven. Ook is er voor de kinderen die het nodig hebben gerichte individuele aandacht. We waken voor individueel onderwijs, de kracht van ons onderwijs ligt in het samen leren, ieder op zijn eigen manier, rekening houdend met elkaar. In alle groepen is er op gezette tijden extra ondersteuning.

De samenstelling van groepen binnen het speciaal basisonderwijs wijkt af van het reguliere basisonderwijs. De groepssamenstelling wordt gemaakt door de leerkrachten, intern begeleiders en de directie. Ook nieuwe kinderen worden ingepast op grond van de gegevens die bij aanmelding aangeleverd zijn. De directie stelt de definitieve groepssamenstelling vast. Deze samenstelling wordt aan de ouders en kinderen meegedeeld.

De volgende gegevens zijn hierbij belangrijk:

- De instroom is mogelijk in alle groepen (bij voorkeur niet meer in groep 8) en op verschillende momenten in het schooljaar, afhankelijk van beschikbare plaatsen.
- Het kind wordt in een groep geplaatst die het beste aansluit bij zijn onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- Een belangrijk indelingscriterium is de didactische leeftijd (DL).
- Heterogene groepen die een afspiegeling van de maatschappij zijn.
- Een maximale groepsgrootte van 15 à 16 kinderen. In de JRK 12 à 13 kinderen.
- Een mix van jongens en meisjes.
- De leeftijdsverschillen binnen de groep zijn in principe kleiner dan twee jaar, behalve bij de JRK. De jongsten leren van de oudsten en andersom leren de oudsten rekening te houden met hun jongere groepsgenoten.
- Het sociaal-emotioneel functioneren van het kind.
- De te verwachten ontwikkeling van een kind.

4.2. De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep

Het Avontuur is een school die zich blijft ontwikkelen, we zijn een PLG en blijven ons afvragen WAAROM we doen wat we doen en of dat onze bedoeling is. We willen leerlingen motiveren, betrekken bij hun eigen onderwijsleerproces en vragen ons steeds af hoe we dat het beste kunnen bereiken. We stellen deze vragen ook aan leerlingen en ouders. De komende 4 jaar hebben we onszelf mooie uitdagende doelen gesteld (gerelateerd aan de kerndoelen van het onderwijs), waarbij de essentie zit in cyclisch maatwerk en betrokkenheid van leerlingen en leerkrachten. We bereiden samen lessen voor. We bespreken samen opbrengsten. Samenwerking in alle lagen van ons onderwijs is een basishouding die past bij ons team en ook onze kracht is: *WE ZIJN PASSEND ONDERWIJS (op weg naar inclusiever)*. We hebben een aantal ankers die als rode draad door de school lopen, die ons en de kinderen structuur en duidelijkheid geven. Gepersonaliseerd onderwijs betekent bij ons maatwerk binnen niveaugroepen, waarbij individuele mogelijkheden en samen afstemmen hand in hand gaan. Dit doen we met behulp van methodes, werkwijze/afspraken die we gezamenlijk maken en vervolgens implementeren. We zetten in school in op ondersteuning/coaching die in de groep de leerkracht professionaliseert op gebruik van materialen en didactische vaardigheden bij het Avontuurleren, hiermee borgen we de ingezette ontwikkeling en maken we elkaar sterker: we leren van en met elkaar.



We hanteren de PDCAcyclus als een ontwikkelmodel. In het schoolplan staan de beleidsdoelen over 4 jaar in het onderliggende jaarplan werken we dit per jaar uit, evalueren we dit aan de hand van data en processen vanuit de stuurgroepen en stellen bij waar nodig.

4.3.Voorwaarden voor plaatsing

Wij plaatsen een kind als er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door het expertiseteam van SPPOH is afgegeven. De school van herkomst is meestal de aanvrager van deze TLV. Alle leerlingen die bij ons op school komen hebben een leerachterstand, hiervoor hanteren we een individueel ontwikkelingsperspectief(OPP) waarmee we doelen stellen en vervolgens het onderwijsaanbod daarop aanpassen.

Op onze school zitten leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar die voor kortere of langere tijd een specifieke orthodidactische en/of orthopedagogische benadering nodig hebben, omdat zij hinder ondervinden van bijv.:

- een verminderd niveau van abstract denken, waardoor ze moeite hebben met de basisvakken;
- een speciaal aanwijsbaar gebied van verstandelijk functioneren;
- impulsief gedrag en/of zich moeilijk kunnen concentreren, hoewel de aanleg gemiddeld is;
- het te hoge tempo op de reguliere basisschool;
- kinderen met opvoedingsmoeilijkheden;
- kinderen met gedragsproblemen.

Voorwaarden voor plaatsing:

- het kind, groep(en) en leerkracht voelen zich competent.
- ouders zijn betrokken en medeverantwoordelijk.
- veiligheid in school is prioriteit.
- ruimte binnen de groep.
- ontwikkelmogelijkheden binnen SBO Het Avontuur op sociaal emotioneel en cognitief gebied.

De directeur neemt de plaatsingsbeslissing.

Als aan één van deze aspecten niet voldaan kan worden, is het in het belang van het kind en SBO Het Avontuur (die hierin handelingsverlegen is) dat er een andere passende onderwijsvoorziening gevonden moet worden. De directeur en IB zullen in overleg met ouders en/of het



samenwerkingsverband, CJG, leerplicht, maatschappelijk werker een passend aanbod vinden. De school waar de leerling zit of (schriftelijk) is aangemeld is verantwoordelijk voor het vinden van een passende plek.

4.4. De Ontdekkers

De Ontdekkers is een onderwijs-jeugdhulpgroep op SBO het Avontuur. Deze groep is opgestart voor leerlingen met extra behoefte aan structuur, veiligheid en duidelijkheid. Er zitten negen leerlingen van SBO Het Avontuur in.

Binnen deze groep wordt ook een vijftal observatieplaatsen aangeboden voor leerlingen die thuiszitten of dreigen thuis te komen zitten. Bij deze leerlingen zijn er vaak nog een heel veel vragen Het is (nog) niet helder wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen zijn en welke onderwijsplek daarbij het meest passend is.

De Ontdekkers is een samenwerking tussen SBO het Avontuur, SPPOH, Prodeba, Gemeente Rijswijk, Den Haag, Leidschendam-Voorburg en SMW +De ondersteuningsvraag van het kind op het gebied van jeugdzorg binnen het onderwijs staat centraal. De systemische aanpak, waarbij jeugdhulp (Prodeba) en onderwijs samenwerken aan deze ondersteuningsvraag en er vanuit verschillende disciplines wordt onderzocht wat een kind nodig heeft, maakt deze groep onderscheidend. Door de integrale aanpak, intensieve samenwerking en door de ondersteuningsvraag centraal te zetten willen we bij De Ontdekkers het volgende bereiken:

1. Voorkomen dat een leerling vastloopt en thuis komt te zitten.
2. De onderwijsbehoeften duidelijk krijgen zowel op sociaal emotioneel als cognitief gebied.
3. Observatieplekken in een groep bieden om (dreigende)thuiszitters naar een passende (onderwijs)setting toe te leiden



4.5. Onze Onderwijskwaliteit: Cyclisch maatwerk

Binnen het Avontuur gaan we uit van activerend adaptief onderwijs, terug te zien in onze AVONTUURmaatwerkcyclus. Ons pedagogisch klimaat is goed voor alle leerlingen van de groep, het is afgestemd op hun basale behoefte aan relatie, competentie en autonomie. We richten ons op het realiseren van een krachtige leeromgeving die op actief leren van kinderen is gericht. Onze ambities onderwijskwaliteit en betrokkenheid staan hierin centraal. We richten ons naast kennisdoelen ook op het leerproces en vaardigheidsdoelen. Handelingsgericht werken (HGW) en Leren Zichtbaar Maken (LZM) zijn voor ons onderwijs essentieel in denken en handelen. PBS als basis voor een sterk pedagogisch klimaat maakt het mogelijk ons te richten op de inhoud van het onderwijs. Effectiviteit van ons onderwijs is afhankelijk van de betrokkenheid van leerkracht en leerling. Kinderen zijn betrokken bij hun eigen leerproces, dit doen we o.a. door te visualiseren waar kinderen mee bezig zijn d.m.v. een doelenbord, rapportfolio, een start- en eindmoment en het (samen) opstellen van succescriteria. We gaan in gesprek met leerlingen!

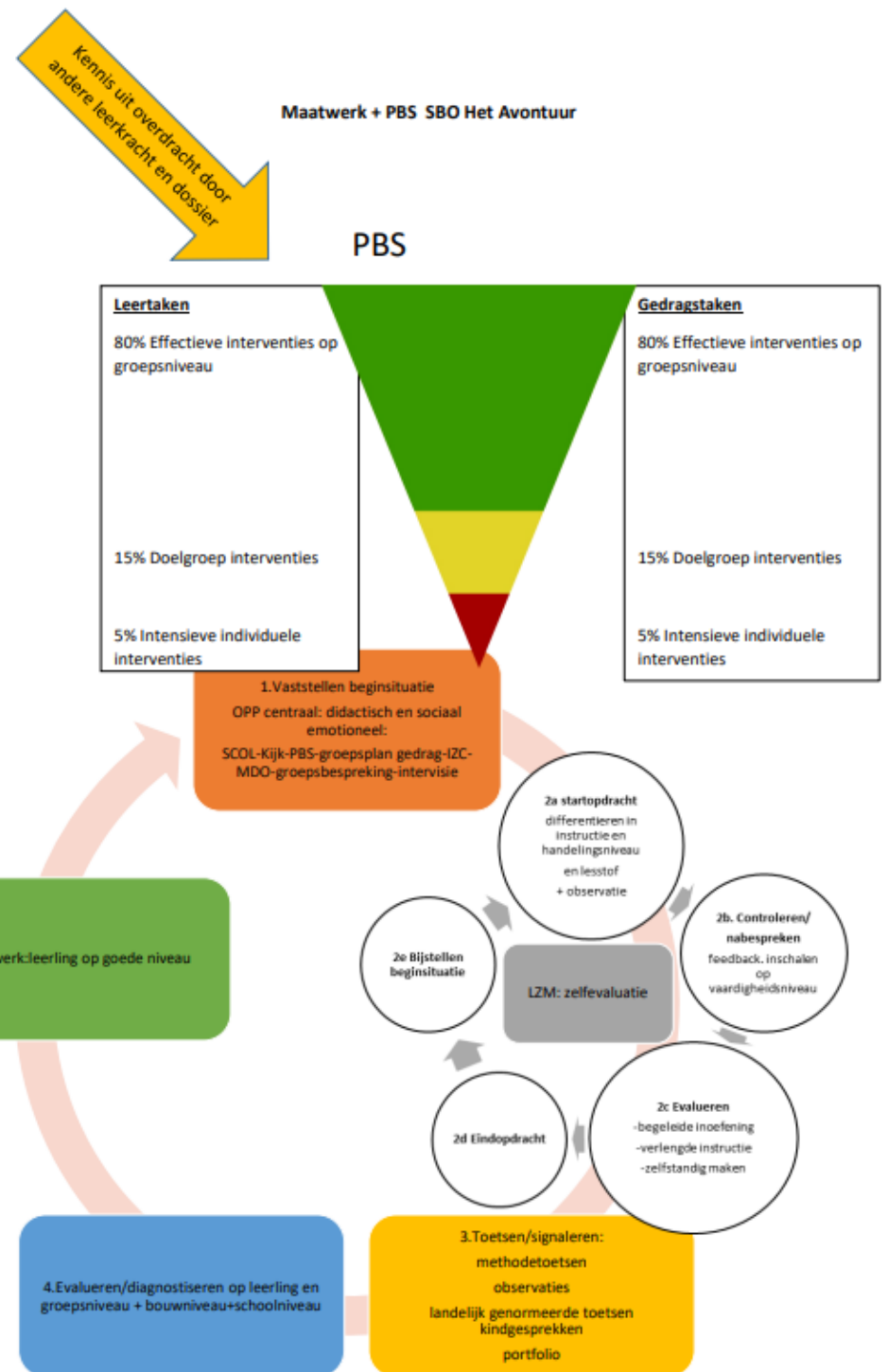
Met onze maatwerkcyclus bewaken we de kwaliteit die we willen realiseren. Ons handelen is hiermee geborgd, maar ook dat van de leerlingen.

Het (Zelf)evaluatie onderzoek helpt de leerlingen:

- vastleggen van doelen;
- verzamelen van informatie;
- registreren;
- interpreteren;
- reflecteren;
- nemen van beslissingen

DE GROTE CYCLUS GEEFT ONZE SCHOOLORGANISATIECYCLUS WEER: DOELMATIG KLASSENMANAGEMENT

De kleine cyclus geeft het proces van de leerling weer: Leren Zichtbaar Maken



Zicht op ontwikkeling en begeleiding

In het Avontuur hanteren we ononderbroken leerlijnen die gebaseerd zijn op de SLO doelen. Elke leerling heeft een individueel ontwikkelingsperspectief(OPP) waarmee we doelen stellen en vervolgens het onderwijsaanbod daarop aanpassen. Taal, lezen en rekenen staan centraal, in de jongste groepen is er de hele dag door specifiek aandacht voor een breed taalaanbod. Lezen en dyslexie zijn binnen onze school pijlers waar we op inzetten, ondersteuners(leerkrachten) begeleiden deze processen op school en individueel niveau.

We hanteren als rode draad methodes en landelijk genormeerde toetsen(CITO). We werken met LZM waardoor leerkrachten en leerlingen zich bewust zijn van de doelen waaraan ze werken. Hiermee stemmen we dagelijks en op lange termijn af op het niveau en de ontwikkeling van de kinderen en signaleren in ons zorgsysteem welke kinderen extra ondersteuning, begeleiding, of externe zorg nodig hebben.

Vorderingen in kennis en vaardigheden worden gevolgd door middel van:

- Methodegebonden toetsen;
- LZM werken met rapportfolio;
- CITO-leerlingvolgsteem;
- **KIJK(kleuters) Voor de JRK hanteren we KIJK.** Onze aandacht richten we op het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren bij het kind. In samenhang daarmee worden gegevens verzameld op het gebied van de cognitieve, sociaal-emotionele en sensomotorische ontwikkeling. De ontwikkeling van beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid en de daaraan gerelateerde ontwikkelingsaspecten nemen daarbinnen een belangrijke plaats in;
- Cyclische aanpak van evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren;
- SCOL We hanteren de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL), het ontwikkelingsverloop van het gedrag wordt hiermee systematisch gevolgd en de ontwikkeling geanalyseerd en bij voortgangsgesprekken teruggekoppeld naar ouders. Gesprekken met leerlingen worden hierin meegenomen.
- Veiligheidsthermometer van EIGENWIJZER (COTANgecertificeerd).
- Ons GEZONDE verstand.



SBO Het Avontuur en opbrengstrijk werken

SBO het Avontuur streeft naar maximale resultaten voor alle kinderen (een optimale ontwikkeling) op een passende manier. Wij streven naar maximale opbrengsten door in ons onderwijs te realiseren wat werkt. Hierbij maakt de leerkracht het verschil: de leerkracht doet ertoe!

SBO Het Avontuur gaat hierbij effectief om met de verschillen tussen leerlingen. We hebben een omgeving ingericht waarin we afstemmen op de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Een omgeving die het kind kansen biedt zich naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Hierbij spelen de drie basisbehoeften **autonomie, relatie en competentie** een belangrijke rol.

De vier belangrijkste factoren, die er het meest toe doen zijn: de leerkracht (sleutel..), leerstof, instructiegedrag en leertijd. Op SBO het Avontuur werken wij doelgericht.

Bepalen van het referentieniveau

De referentieniveaus beschrijven wat de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen(1F). Ze zijn een van de instrumenten om opbrengstgericht te werken: heldere doelen stellen, weten waar de leerlingen staan en op basis daarvan het onderwijs afstemmen op de behoefte van leerlingen. Ze maken het verder mogelijk de aansluiting tussen PO en VO te verbeteren.

Onze leerlingen binnen SBO het Avontuur kenmerken zich door een bepaalde stapeling van problematiek op de domeinen van leren, gedrag en ontwikkeling die het leerrendement beïnvloeden. In het OPP stellen we de aanpassingen in verwachtingen/doelen die voor veel van onze leerlingen op verschillende domeinen gemaakt worden.

Leerlijnen / leerarrangementen

We hebben afgesproken tot een dl van 30 (E5) te intensiveren. Eind groep 5 gaan we indien nodig dispensereren. Dit houdt in dat we alle kinderen wel de stof t/m eind groep 5 aanbieden, tenzij uit het leerlingvolgsysteem naar voren komt dat het kind hierbij niet gebaat is. De mogelijkheden van het kind en zijn welbevinden (competentiegevoel) blijven ten alle tijden uitgangspunt. Indien nodig wordt gewerkt met individuele leerlijnen.

Spelling

Onze leerlijn spelling is gebaseerd op de spellingmethode van STAAL. Het aanbod wordt uitgebreid met concrete materialen en creatieve opdrachten en sluit aan bij LZM.

Rekenen

Doelen passend bij ons referentieniveau (1F) M6/ E6 voor rekenen zijn vastgesteld en het aanbod rekenen is op deze doelen afgestemd. De vertaling van de doelen naar Pluspunt is concreet gemaakt passend bij de leerlijnen op 1F niveau en de Passende Perspectieven (PrO, ZML)

Taal

Wat betreft de domeinen **technisch lezen, begrijpend lezen en taal** volgen we de leerlijnen in de methodes, respectievelijk **Flits , Nieuwsbegrip en Staal (taal en spelling)**.



Wat betreft het **aanvankelijk lezen** werken wij hoofdzakelijk met **Veilig leren lezen** en woordenschat **LOGO 3000** (voor de groepen 1 t/m 4). De komende jaren zullen methodes voor spelling en lezen (aanvankelijk en voortgezet technisch lezen) vervangen worden.

De komende 4 jaar zal ons taalaanbod weer een speerpunt zijn. Dat betekent extra aandacht voor o.a. woordenschat, dyslexie, lezen en begrijpend lezen.

Wereldoriëntatie en creatieve vakken

Wij werken met **IPC** (International Primary Curriculum), dit betekent dat we thematisch werken, aansluitend bij de belevingswereld van de leerling om de betrokkenheid te vergroten, daarnaast willen we de komende jaren werken naar geïntegreerde thema's, zodat een leerling de toepassingen ook kan maken bij rekenen en taal.

Het ontwikkelingsperspectief in Esis

Ons doel is een efficiënt digitaal leerlingvolgsysteem, waar we individuele en groepsgegevens (trends) kunnen genereren.

Systematisch werken met Esis biedt ons de mogelijkheid om de leerlijn van de leerling te volgen n.a.v. de CITO gegevens. De leerling wordt met zijn belemmerende en stimulerende factoren bij de start op Het Avontuur in kaart gebracht. Er wordt gekeken welke onderwijsondersteuningsbehoeften voor de leerling gelden en deze gegevens vormen samen met een eventuele afgenomen intelligentietest en/of diagnose de basis van het ontwikkelingsplan van de leerling. Er wordt op basis van de onderwijsondersteuningsbehoeften en CITO-gegevens van de vorige school een voorlopige uitstroombestemming bepaald. De uitstroombestemming vormt het doel waarop we tussendoelen en het onderwijsaanbod kunnen maken. De leerkracht berekent vervolgens in Esis wat de leerling minimaal moet groeien om te voldoen aan de uitstroombestemming. Deze groei wordt in vaardigheidsscores uitgerekend. Na elke CITO wordt bij de geplande groei opnieuw bekeken of de leerling in de lijn van zijn verwachting blijft. Bij onvoldoende vordering wordt gekeken naar de oorzaak hiervan en worden er extra interventies ingezet. Eind groep 5 (de leerling heeft dan nog 3 leerjaren) wordt ook de verwachte uitstroom naar VO bepaald, eind groep 7 is er een preadvies. Dit OPP wordt jaarlijks in juni bijgesteld op basis van de leerrendementen. Daarnaast wordt er op de juiste plekken in Esis geregistreerd waardoor het complete dossier van een leerling voor ieder die ermee moet werken toegankelijk is.

Uitstroomprofielen en opbrengstanalyses

Maatwerk vraagt afstemming op dagelijks en lange termijn. We signaleren hiaten of voorsprongen van het niveau en de ontwikkeling om te bepalen welke kinderen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. De vraag die centraal staat, is niet alleen of de leerling vooruitgang boekt, maar vooral ook of de leerling de cognitieve, praktische en sociaal emotionele vaardigheden verwerft die passen bij de leerroute naar het uitstroomniveau.

Van uitstroombestemming naar uitstroomniveau

Als een leerling zich een half jaar op het Avontuur heeft ontwikkeld, stellen we een uitstroombestemming vast en de daarbij behorende gepersonaliseerde leerlijn onderbouwd met belemmerende en stimulerende factoren.

We hebben in samenwerking met een cluster 3 school een leerlijn ontwikkeld passend bij "rand ZML/SBO leerlingen" die op sociaal emotioneel gebied wel aansluiting vinden bij Avontuurleerlingen.

Van uitstroomniveau naar tussendoelen

In het OPP worden na bepaling van het uitstroomniveau de tussendoelen vastgesteld. Deze worden, afhankelijk van opbrengsten, geanalyseerd en/of geëvalueerd, waarna de leerlijn vervolgd wordt of er is een extra aanpassing nodig om het streefdoel te halen. We hanteren hierbij de doelen van methodes(SLO doelen) met referentieniveaus 1F. Methodegebonden toetsen, LZM (portfolio) en CITO-toetsen, observaties worden gehanteerd om een goede analyse te maken.

Van tussendoelen naar aanbod, evaluatie en (mogelijk) intensivering : Resultaten behalen, bewaken en borgen

We bieden gedifferentieerd adaptief leren op groepsniveau. Dit doen we door onze opbrengsten (samen) te analyseren, hiermee reflecteren we op ons eigen handelen, het schoolsysteem en monitoren we de ontwikkeling van leerlingen. Als de eind- en tussendoelen voor de uitstroombestemming zijn bepaald, de opbrengstanalyses zijn gemaakt, plannen we het groepsaanbod. De uitstroombestemming, het uitstroomniveau, het tussendoel en de evaluatie zijn in dit cyclisch systeem essentieel voor ons maatwerk. Twee keer per jaar worden op SBO Het Avontuur de resultaten van het onderwijsleerproces gemeten met de 'methodeonafhankelijke toetsen', zowel individueel als op groepsniveau, daarnaast gebruiken we methodegebonden toetsen, het rapportfolio, observaties en ons gezonde verstand.

Het groepsaanbod: cyclisch HGW in stam en niveaugroepen

We zien de leerkracht als casemanager- de sleutel tot verandering. Het didactisch handelen (LZM/PBS/leerkrachtvaardigheden) van de leerkracht staat hier centraal. Reflectie op eigen handelen, samenwerken, observaties door IB en directie helpen ons systeem te ondersteunen en onszelf te verbeteren. Trendanalyses, PBS/SCOL registratie geven ons informatie om ons te ontwikkelen en aan te passen waar nodig. Tijdens studiedagen/inhoudelijke teamoverleggen reflecteren we gezamenlijk op groepsopbrengsten.

De individuele - en groeps opbrengstanalyses zijn leidend voor het maken van een groepsoverzicht. Hierin zien we individuele aanpassingen/ondersteuning en aanbod voor de niveaugroepen:

- alle leerlingen hebben een individueel OPP (eigen leerlijn), de leerkracht van de groep is hier casemanager van. Het OPP is leidend voor de ononderbroken leerlijn die de leerling volgt;
- leerkrachten maken groepsoverzichten voor de niveaugroepen van lezen, spelling, rekenen, taal en gedrag. Hierin is opgenomen wat de leerkracht doet en de inzet van onderwijsondersteuners;
- de individuele leerlijnen/streefdoelen worden zoveel mogelijk in de niveaugroep ingepast;
- leerlingen zijn zich bewust van de gestelde doelen;
- toetsen (methode gebonden en landelijk genormeerde) worden geanalyseerd en geëvalueerd met de IB. Deze informatie wordt verwerkt in de groepsplannen.



In het groepsoverzicht werken we met 3 niveaus:

- het basisniveau van de niveaugroep. Hierbij wordt de rode draad van de methode en de leerlijn zoveel mogelijk aangehouden en de leerlijn van de leerling gevolgd;
- subgroep 1(beneden), dit zijn leerlingen die onder het niveau van de basisgroep vallen en extra ondersteuning nodig hebben in bijvoorbeeld leerstof aanbod, tempo, pre-teaching;
- subgroep 2 (leerlijn 1.0 of leerlijn ZML) dit kunnen leerlingen zijn die zowel onder de basisondersteuning vallen (leerlingen die vrij zelfstandig kunnen werken en voor wie aanpassingen gemakkelijk te maken zijn in een hoger tempo, compacten en leerstof; leerlijn 1) als de extra ondersteuning (leerlijn ZML). Indien ze de leermogelijkheden hebben om boven de basisgroep uit te stijgen, maar niet de verwerkingsmogelijkheden, dan vallen ze onder de extra ondersteuning.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:

- leerlingen met specifieke hulpbehoefte volgen een handelingsplan, deze worden besproken met ouders en

IB (zie schoolgids)

- worden als zorgleerling besproken met de IB en in de IZC (interne zorgcommissie);
- de leerkracht en/of IB observeert;
- toetsgegevens worden geanalyseerd;
- gedragslijsten en leerlijnen worden besproken;
- het OPP wordt aangepast(sociaal emotioneel en/of cognitief) en/of de leerling wordt in subgroep 1 of preventieniveau 2 of 3 (groepsplan gedrag) opgenomen in het groepsplan.



4.5. Bewaken van leerlingresultaten

We bewaken onze opbrengsten systematisch vanuit een open houding: bijstellen waar nodig. CITO gegevens (trendanalyses) en methode toetsen worden op schoolniveau besproken door de directie, IB en orthopedagoog. Daarnaast bespreken we deze in bouwoverleggen, leerlingbesprekingen, IZC's, MDO's, in gezamenlijke opbrengst overleggen, deze zijn opgenomen in de jaarplanning. Hierbij gaat het om de analyse en vervolgens de aanpassing van processen, we leren van en met elkaar. Als onderdeel van LZM wordt kinderen de mogelijkheid geboden feedback aan de leerkracht te geven.

4.6. Bewaken van onderwijsprocessen

In ons systeem hebben we leerkrachten met speciale expertise een taak gegeven systematisch in de klassen onderwijsprocessen (LZM/PBS/gebruik van materialen) te observeren en ontwikkelen, dit is een proces dat continu plaats zal blijven vinden, een voorwaarde om onze krachtige doorgaande lijn te borgen. Op studiedagen worden onderwijsprocessen geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Deze onderwijsprocessen komen in alle lagen van onze organisatie terug. In overleg met de stuurgroepen komen ze periodiek terug, waar nodig passen we aan en ontwikkelen door zodat de kwaliteit verbeterd wordt.

4.7. Verantwoording over onze gerealiseerde kwaliteit

Stuurgroepen hebben een leidende rol in de inhoudelijke onderwijsprocessen. Stuurgroepen hebben om de 4 of 6 weken overleg, er vindt terugkoppeling plaats in de bouwoverleggen en naar het MT. Tijdens studiedagen worden inhoudelijke punten procesmatig ontwikkeld met het team. Ieder half jaar evalueert de stuurgroep de gestelde doelen en stelt bij indien nodig. Dit wordt vastgelegd in het (half)jaarsverslag van het jaarplan, dit wordt net als het schoolplan voorgelegd aan de MR, na goedkeuring gaat het naar het bestuur. In de ouderraad komen onderwerpen aan de orde waarbij ouders een rol kunnen spelen in onze organisatie en hun visie geven op beleidsonderwerpen. De leerlingen hebben een kinderraad waarin onderwerpen door school of de leerlingen worden aangedragen.



4.8. Effectieve leertijd

We hebben aandacht voor efficiënte betrokken leertijd. Werken met convergente differentiatie (basisinstructie, verlengde instructie) levert meer tijdswinst op. Naast basisinstructie en verlengde instructie voor de kinderen die dat nodig hebben, wordt ook gewerkt met niveaugroepen. Uiteraard doen we dit binnen de normuren

basisonderwijs: -onderbouw ma-di-do 8.45u-14.45u

- bovenbouw ma-di-do-vr 8.45u-14.45u

wo 8.45u-12.30u

wo 8.45u-12.30u

vr 8.45u-12.00u

4.9. Overgang van PO naar VO

Op SBO Het Avontuur streven we naar een consistente en transparante procedure voor het verwijzen van onze kinderen naar het voortgezet onderwijs. Deze procedure kenmerkt zich door telkens voor ogen te houden dat het kind met de juiste ondersteuning op het juiste onderwijstype voortgezet onderwijs geniet. In groep 7 krijgen de leerlingen een preadvies, halverwege groep 8 volgt het definitieve schooladvies. Aangezien wij een Haagse school zijn, zijn wij verplicht de geldende BOVO-procedure (zie hieronder) te volgen. Voor meer informatie verwijzen wij graag naar www.bovohaaglanden.nl.

SBO Het Avontuur volgt de kinderen in het VO om te bezien in hoeverre zij het onderwijstype blijven volgen dat wij hebben geadviseerd. Uit de jaarlijkse onderzoeken van de NRO blijkt dat bijna alle kinderen die wij naar het voortgezet onderwijs doorverwijzen het onderwijstype hetzelfde blijft of hoger wordt. Dit is voor ons een bewijs dat wij goed en consistent adviseren voor het voortgezet onderwijs.

IZC vaststellen schoolverlaters

Aan het eind van elk schooljaar (in mei) wordt een interne zorgcommissie vergadering belegd waarin wordt vastgesteld welke kinderen het volgende schooljaar schoolverlater zullen zijn. Deze commissie bestaat uit de leerkracht, intern begeleider, de orthopedagoog en een directielid. Hierbij wordt o.a. gekeken naar de schoolloopbaan, het ontwikkelingsplan met bijbehorende uitstroombestemming, didactische vorderingen en sociaal-emotioneel ontwikkeling. Ouders worden tijdens een gesprek op de hoogte gebracht van het wel of niet schoolverlater zijn.

Ook wordt tijdens de IZC schoolverlaters bepaald welke kinderen welk capaciteitenonderzoek doen. De BOVO-procedure schrijft een dergelijk onderzoek voor, voor kinderen die toelaatbaar zijn op Praktijkonderwijs of het Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) van het VMBO. Bij de meeste kinderen wordt de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afgenomen, deze wordt in de groep gemaakt. De WISC V (individuele afname) is geschikt voor kinderen waarbij de groepsgewijze afname niet mogelijk is. Er wordt aan het eind van het schooljaar een verplichte (adaptieve) eindtoets afgenomen, de DIA-toets.

IZC vaststellen schooladviezen

Tijdens een IZC schoolverlaters voorafgaand aan de adviesgesprekken worden alle gegevens geanalyseerd. Er wordt bezien of een schooladvies kan worden gegeven dat past bij het kind op basis van de beschikbare gegevens. Tegelijkertijd wordt een actielijst samengesteld met nog af te nemen testen en/of toetsen. Dit proces kenmerkt zich door het vinden van een balans tussen plaatsbaarheid en aansluiten bij het ontwikkelingsplan van het kind. Telkens met de vraag voor ogen of het kind het geadviseerde onderwijstype aankan. Bij twijfel over de plaatsbaarheid worden ouders nog vóór het adviesgesprek deelgenoot gemaakt van onze visie op het schooladvies. Dit om ervoor te zorgen dat er een passend schooladvies kan ontstaan. Op deze manier komen ouders niet voor verrassingen te staan tijdens het adviesgesprek. SBO Het Avontuur adviseert nadrukkelijk een onderwijstype en niet een specifieke school. Tegelijkertijd kunnen ouders, indien gewenst, advies krijgen over passende scholen. Andersom komt het ook voor dat ouders het dringende advies krijgen zich te oriënteren op een bepaalde middelbare school.

Adviesgesprekken

Bij het adviesgesprek zijn kind, ouders en leerkracht aanwezig. De leerkracht deelt het schooladvies mee en betreft daar eventueel de onderliggende gegevens bij. Het schooladvies is niet onderhandelbaar.

Afspraken bij de overstap naar het voortgezet onderwijs

Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs speelt de volgende informatie een rol:

- het basisschooladvies;
- toetsgegevens, zoals een intelligentieonderzoek(NSCCT-WISC V) in combinatie met didactisch onderzoek
- aanvullende informatie over de leerling, zijn werkhouding, gedrag en overige aan het onderwijs gerelateerde zaken.
- Eindtoets (DIA) Na deze test kan een schooladvies aangepast worden als een leerling duidelijk beter presteert dan tot nu toe gebleken is.

De BOVO-procedure

De schoolbesturen en de gemeenten vinden een goede overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs van groot belang voor een succesvolle vervolgcarière op school van de leerlingen. Daarom hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. Deze afspraken zijn vastgelegd in de zogenaamde 'BOVO-procedure'.

De BOVO-procedure is van toepassing op de instroom in het voortgezet onderwijs in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk, in één van de volgende VO-opleidingen:

- Praktijkonderwijs
- VMBO (evt. met leerwegondersteunend onderwijs)
- HAVO
- VWO (inclusief gymnasium)

De BOVO procedure staat op onze website vermeld. De afspraken van de BOVO-procedure gelden voor alle leerlingen die een basisschooladvies hebben voor één van deze onderwijssoorten.

VSO-scholen hebben hun eigen aanmeldingsprocedure.

M.b.t. tot de ouders/ verzorgers van schoolverlaters gelden de volgende afspraken:

1. De leerling wordt door de ouders/verzorgers aangemeld op een school voor voortgezet (speciaal) onderwijs die de onderwijssoort aanbiedt van het basisschooladvies.
2. De ouders/verzorgers van de leerling houden zich aan het tijdstraject van de BOVO-procedure.

In de BOVO-procedure zijn verder afspraken gemaakt over het tijdstraject waarbinnen de verschillende stadia van de overstap worden uitgevoerd: er is een periode vastgesteld voor oriëntatie; een periode voor aanmelding en een periode voor behandeling van de aanmelding. Alle scholen en alle ouders moeten zich houden aan deze data.

Criteria Pro of LWOO

Om een leerling toe te kunnen laten op het praktijkonderwijs (PrO) of leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) zal het bevoegd gezag van de school voor voortgezet onderwijs een beschikking moeten aanvragen bij de Regionale Verwijzingscommissie (RVC-VO).

Leerlingen met een IQ tussen 55 en 80 met twee leerachterstanden van meer dan 50% (meer dan dertig schoolmaanden), komen in aanmerking voor het praktijkonderwijs. Voor een LWOO-beschikking, en daarmee toelating tot het VMBO, moet een leerling voldoen aan de volgende criteria:

- een IQ tussen 75 en 90
- minimaal twee leerachterstanden tussen de 0,25 en 0,50 (ongeveer tussen 15 en 30 schoolmaanden) bij de vakken: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen
- rekenen of begrijpend lezen moet één van de twee achterstanden zijn

Bij leerlingen met een IQ tussen de 90 en 120 met vergelijkbare achterstanden, moet worden aangetoond dat hun achterstand wordt veroorzaakt door sociaal-emotionele problematiek.

Kijk voor meer informatie over de verschillende procedures op www.bovohaaglanden.nl

5. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

5.1. Visie en uitgangspunten

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg (onderwijskwaliteit) is het schoolplan het richtinggevende document bij de kwaliteitsverbetering. Naast de opbrengstanalyses op cognitief niveau zijn de gegevens op sociaal emotioneel gebied onderdeel van ons cyclisch systeem(samenhang). Gegevens van SCOL-lijsten, ons PBS registratiesysteem en bij de kleuters de KIJK-observaties zijn mede bepalend voor doelen die gesteld worden om de uitstroombestemming te behalen. Deze zijn opgenomen in het OPP en worden ook halfjaarlijks meegenomen in het stellen van korte en lange termijn doelen op maat. Ons systeem van kwaliteitszorg is verbonden door twee dynamieken, de interne en externe ondersteuning.



Interne ondersteuning



Ons Pedagogisch klimaat is ondersteunend aan ons schoolklimaat en veiligheid. Wij zijn een PBS school met gezamenlijke waarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. We willen dat alle kinderen en ons personeel zich veilig voelen. Sinds november 2022 hebben we de hercertificering PBS school weer gehaald. We zijn een school met een veilig, positief, pedagogisch klimaat, de leerlingen kunnen hierdoor optimaal profiteren van het geboden onderwijs.

5.2. Onze ambitie met PBS

Een veilige omgeving scheppen voor leerling- en leerkracht;

leerlingen gedragen zich sociaal en presteren zo goed mogelijk.

Door de gezamenlijke aanpak van PBS met vaste schoolbrede afspraken bereiken we meer uniformiteit in ons handelen, een positiever schoolklimaat, meer effectieve leertijd, een betere samenwerking met jeugdzorg en een intensievere samenwerking met ouders.

Onze kinderen hebben speciale behoeften op didactisch en pedagogisch gebied. Dat zien wij als een speciale verantwoordelijkheid. Wij willen in de eerste plaats bereiken dat alle kinderen zich veilig voelen bij ons op school en met plezier naar school gaan. We zoeken een balans tussen cognitieve prestaties aan de ene kant en aan de andere kant voldoende ruimte voor creativiteit, plezier met elkaar en genieten. We creëren een sociaal veilige leeromgeving voor kinderen, ouders en medewerkers met een goed werkklimaat, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voor voelt. Dit doen wij met behulp van onze aanpak/ programma voor sociaal emotionele ontwikkeling en aandacht voor burgerschapsvorming en normen- en waardenontwikkeling. De kracht van PBS is de schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen worden voorkomen. De PBS aanpak zorgt ervoor dat alle leerlingen de meest effectieve interventies in de klas aangeboden krijgen, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. PBS is van het team, de kinderen en ouders.

PBS is een gelaagd (piramide)systeem waarin duidelijk wordt welke vormen van interventies ingezet kunnen worden. De toeleiding naar de verschillende niveaus(groen-geel-rood) wordt op basis van data (SWISSuite) planmatig aangepakt. PBS is daarmee een belangrijke voorwaarde voor onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg, data helpt ons op individueel, groep, en schoolniveau te analyseren, evalueren en bij te stellen **De groene interventies** worden aan alle leerlingen van de school aangeboden. We hanteren hier schoolbreed (essentieel) allerlei maatregelen, aanpakken en programma's die probleemgedrag kunnen voorkomen.

Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen

Leertaken

Intensieve individuele interventies

- Afgestemd op individuele situatie
- Vanuit oplossingsgerichte diagnostiek
- Gezamenlijke inzet door betrokkenen

1 - 5%

Doelgroep interventies

- Voor risicoleerlingen
- Hoge efficiency in school
- Snel leereffect

5 - 10%

Effectieve interventies

- Voor alle leerlingen
- Vanuit data in LVS
- Preventief van aard: aanleren, anticiperen

80 - 90%

Gedragstaken

Intensieve individuele interventies

- Afgestemd op individuele situatie
- Vanuit oplossingsgerichte diagnostiek
- Gezamenlijke inzet door betrokkenen

1 - 5%

Doelgroep interventies

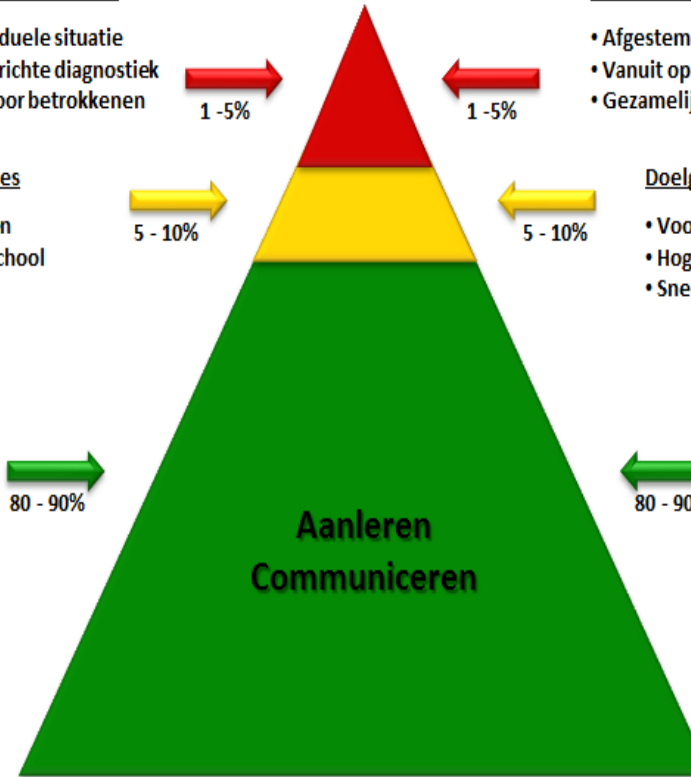
- Voor risicoleerlingen
- Hoge efficiency in school
- Snel leereffect

5 - 10%

Effectieve interventies

- Voor alle betrokkenen in school
- In alle situaties
- Vanuit waarden in de school
- Vanuit verzamelde data
- Preventief van aard: aanleren, anticiperen

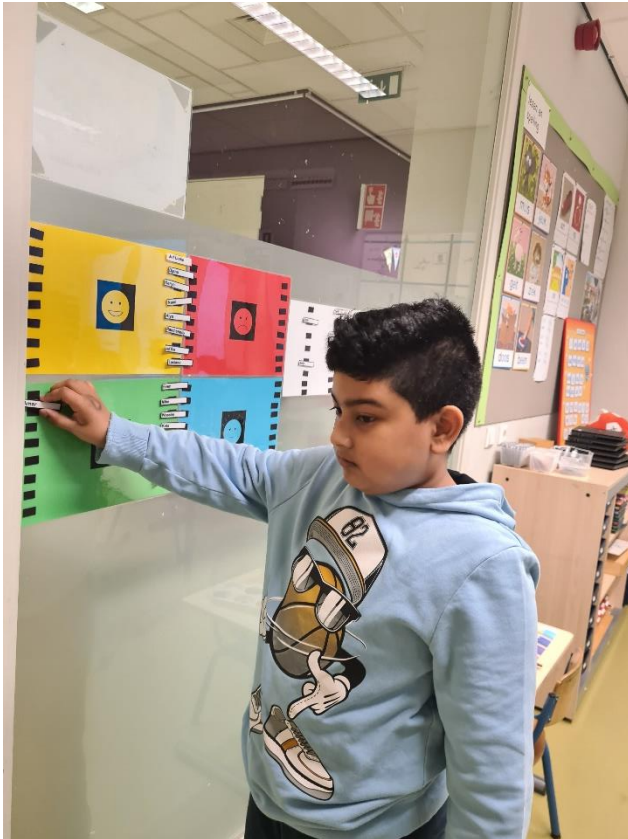
80 - 90%



Blonk (2010), afgeleid van: www.pbis.org

Zo is het belangrijk dat de gezamenlijke waarden zijn vertaald in heel duidelijke gedragsverwachtingen: welk gedrag willen we zien en horen? Positief gedrag in de klas, in de gang en op het schoolplein wordt vaak en veel bekrachtigd. Op dit niveau wordt ook aandacht besteed aan klassenmanagement, het reageren op ongewenst gedrag en het actief toezicht houden op het schoolplein. Zippy, Apple, Doos van gevoelens, training Social Media wordt ingezet ter ondersteuning van sociaal emotionele vorming. Op basis van data worden leerlingen, een groep, of de hele school door het PBS team besproken. Individuele leerlingen waarbij incidenten 2 tot 5 keer (groene niveau) in de maand zijn geregistreerd, worden besproken in het PBS team. Afhankelijk van de gedragsindicatie, kan inzet op het groene niveau (aanleren goed gedrag plaatsvinden). Als blijkt dat dezelfde incidenten schoolbreed meer dan 15 keer voorkomen, bespreken we welke waarden weer preventief worden opgepakt (lessen goed gedrag). Indien nodig stappen we over naar het gele niveau





Vier zones op basis van emoties en alertheid/energie

Doel: het aanleren en oefenen van zelfregulatie

De gele interventies Een deel van de leerlingen heeft behoefte aan extra training en oefening, omdat zij een beperkt risico op het ontstaan van gedrags- en leerproblemen lopen. De interventies op dit niveau zijn kortdurend en intensief. Ze zijn bedoeld om de leerling het gewenste gedrag te laten ontwikkelen. Hiervoor bieden we training van sociale vaardigheden (soms voor een hele groep; individueel; of aparte sociale vaardigheidstrainingen), leren omgaan met emoties of extra ondersteuning bij het leren.

Op basis van data worden leerlingen, een groep, of de hele school door het PBS team besproken. Individuele leerlingen waarbij incidenten meer dan 6 keer in de maand zijn geregistreerd, worden besproken in het PBS team. Afhankelijk van de gedragsindicatie, kan inzet op het gele niveau plaatsvinden.

De rode interventies Een klein deel van de leerlingen heeft een vergroot risico op het ontstaan van probleemgedrag. Voor hen gelden (rode) individuele keten-interventies. De leerling krijgt op dit niveau gedurende langere tijd intensieve ondersteuning aangeboden gericht op systeemaanpak. De multidisciplinaire aanpak en ondersteuning kan bijvoorbeeld gericht zijn op het controleren van heftige

emoties als woede of het leren omgaan met frustraties. Op dit niveau wordt er nauw samengewerkt met de ouders van de leerling en de partners uit de zorgketen, zoals het schoolmaatschappelijk werk, CJG, GGZ of YOUZ.

Op basis van data worden leerlingen, een groep, of de hele school door het PBS team besproken. Individuele leerlingen waarbij incidenten meer dan 10 keer (of eerder indien de gedragsindicatie daarom vraagt) in de maand zijn geregistreerd, worden besproken in het PBS team. Op dit niveau is de aanpak gericht op het hele systeem.

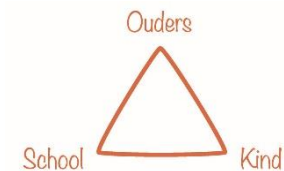


Van intern naar externe ondersteuning

De overgang van basisondersteuning naar extra ondersteuning markeert de overgang van schoolniveau naar het niveau van het samenwerkingsverband. Op schoolniveau spreken we over handelingsgericht werken en op het niveau van het samenwerkingsverband spreken we over handelingsgericht arrangeren. We spreken over handelingsgericht arrangeren als de interventies die nodig zijn voor leerling/leerkracht/ouders boven het niveau van de basisondersteuning uitstijgen. Dit handelingsgericht arrangeren vindt plaats in ons multidisciplinair overleg (MDO). Voor leerlingen die op dit niveau ondersteuning nodig hebben, wordt een MDO georganiseerd. Een leerling wordt aangemeld voor een MDO als:

- In de leerlingbespreking is geconstateerd dat de afgesproken interventies onvoldoende of geen resultaat hebben gehad.
- De school bij aanmelding van een nieuwe leerling inschat dat de leerling ondersteuningsbehoeften heeft die buiten de basisondersteuning vallen.
- De situatie van de leerling dusdanig ingrijpend is veranderd dat een leerling ondersteuningsbehoeften heeft die de school niet (meer) kan bieden.

SBO Het Avontuur kan gezien worden als een onderwijsvoorziening die als geheel voor elk kind extra ondersteuning biedt, het Avontuur kan als één groot arrangement gezien worden. Wij maken binnen onze setting wel onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Bij extra ondersteuning is er altijd overleg met ouders en het samenwerkingsverband SPPOH(www.sppoh.nl).



6. Gezonde school SBO Het Avontuur: jong geleerd, is oud gedaan.

Op SBO Het Avontuur hechten wij veel waarde aan een gezonde leefstijl, we zijn een gezonde school. Het aanleren van gezonde eetgewoonten is hier een onderdeel van, een begin voor een gezonde toekomst. Als school willen wij daar een positievere en actievere rol in gaan spelen. Kinderen leren al vroeg wat goed is voor een gezonde toekomst, we vragen ouders samen met school hier positief goed gedrag aan te leren. Het aanleren van gezonde eetgewoonten is hier een onderdeel van. We geven kooklessen waarbij kinderen kennismaken met gezonde en lekkere voeding en volgen de richtlijnen van de voedingswijzer bij de pauzehap, lunch en traktaties. Uiteraard houden we rekening met culturele wensen en allergieën/diëten.

6.1. Visie op schoolveiligheid

Onze ambitie:

Leerlingen, ouders en medewerkers voelen zich veilig en positief verbonden met de school. Ons sociaal en fysiek veiligheidsbeleid (sociaal veiligheidsplan) heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen. Daar waar zich incidenten voordoen worden adequate maatregelen getroffen om verder escalatie te voorkomen. Wij streven ernaar om ons preventief en curatief beleid zoveel mogelijk in samenhang uit te voeren. Deze samenhangende aanpak komt tot uiting in de wijze waarop wij ons plan met betrekking tot veiligheid hebben opgesteld. Onze aanpak is gericht op het creëren van een zodanig schoolklimaat dat onze leerlingen en ons personeel werken en leren in een veilige omgeving waardoor uitval wordt voorkomen. Dit blijkt uit een samenhangende aanpak met

aandacht voor:

- het pedagogische klimaat;
 - een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Zippy's vrienden-Apples vrienden/ doos vol gevoelens/ sociale vaardigheidstrainingen/lessen/);
 - monitoring van de sociale veiligheid onder leerlingen;
 - functionarissen voor arbobeleid en sociale veiligheid;
 - gedragsregels en protocollen;
 - preventieve aanpak van (digitaal) pesten;
 - maatregelen in en om het gebouw die te maken hebben met veiligheid
- we hebben voldoende BHV medewerkers in dienst, zodat er iedere dag minstens één BHVer aanwezig is.

Ieder jaar nemen we bij de leerlingen de veiligheidsthermometer van Eigenwijzer af, ons doel is dat elk kind zich veilig voelt. We analyseren de gegevens op schoolniveau en passen ons beleid hierop aan.

Voor leerkrachten hanteren we de RI&E, waaruit schoolgegevens geanalyseerd worden en vervolgens een plan van aanpak, dat jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld wordt.



Aanpak (digitaal) pesten

Pesten zien wij als groot probleemgedrag. Het voorkomen hiervan zien wij als een belangrijke taak van de school. Bij groot probleemgedrag geldt: voorkomen is beter dan genezen. De coördinatie pestpreventie ligt bij de stuurgroep School Wide Positive Behavior Support (SWPBS).

De stuurgroep SWPBS is het vaste aanspreekpunt voor leerlingen, teamleden en ouders om groot probleemgedrag, waaronder ook pesten valt, tegen te gaan. De stuurgroep heeft twee taken: ten eerste het aansturen van de SWPBS aanpak binnen de school en ten tweede het behartigen van de belangen van leerlingen, teamleden en ouders in het kader van groot probleemgedrag waaronder pesten.

Pestpreventie past binnen het groene universele interventieniveau van SWPBS.

Sociale media en privacy

Moderne communicatiemiddelen zijn niet meer weg te denken uit het onderwijs. Kinderen en teamleden maken gebruik van allerlei vormen van sociale media op internet. Voor het gebruik van e-mail, internetfaciliteiten en mobiele telefonie zijn afspraken gemaakt in een protocol. Voor AVG hebben we een protocol, ouders moeten toestemming geven voor foto's en video's. Daarnaast hebben we intern en extern een privacy beleid dat gegevens zonder toestemming niet te herleiden zijn naar een specifieke leerling.

Actief burgerschap op Het Avontuur

Actief burgerschap is geen vak apart, maar een manier van omgaan met kinderen waarbij onze kinderen en ouders uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. De ontwikkelingen in de maatschappij (zoals toenemende individualisering en een pluriformer wordende samenleving) vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen.

Het Avontuur is een minimaatschappij voor onze kinderen, een veilige omgeving waar je mag zijn wie je bent. Ieder kind maakt deel uit van de groep en de school en neemt daar actief aan deel. Alles is bespreekbaar, ook lastige dingen van het leven. We creëren een verbondenheid: het is onze klas en onze school. Iedereen moet het gevoel hebben erbij te horen. En er moet een gevoel van eigenaarschap zijn: het is onze klas en onze school. De eigen kracht van de kinderen staat centraal. De leraar maakt daarom samen met de leerlingen afspraken, die nodig zijn om goed met elkaar te kunnen werken. Deze afspraken komen in elk lokaal op een zichtbare plek te hangen. We leren kennis te verwerven, maar ook over jezelf en de ander. Kinderen mogen praten over belangrijke zaken. PBS is een stevige basis waar onze waarden veiligheid, respect en verantwoordelijkheid dagelijks in de praktijk worden gebracht. Luisteren naar elkaar op basis van gelijkwaardigheid. We geven lessen in goed gedrag vanuit een positieve houding, ieder kind wordt uitgenodigd hier een actieve bijdrage aan te geven (eigenaarschap). Wij willen in de klas en in school een cultuur creëren, waarin kinderen en volwassenen op een zorgzame en positieve manier met elkaar omgaan, waarin kinderen meer verantwoordelijkheid in de school krijgen en waarin conflicten constructief worden opgelost. Als de kinderen en de leraren elkaar veel complimenten leren geven, ontstaat er een cultuur, waarin het gewoon is dat kinderen en volwassenen benoemen wat ze prettig vinden in de omgang met elkaar. Zo werken we aan een positief klimaat. Om het gemeenschapsgevoel te versterken, laten we alle kinderen in alle groepen nadenken over welke taken en verantwoordelijkheden zij in de klas zelf op zich zouden kunnen (en willen) nemen. De oudere kinderen bedenken ook taken



en verantwoordelijkheden, die zij in de school kunnen krijgen. Op die manier laten we kinderen weten dat we ze nodig hebben, dat ze iets bij te dragen hebben aan de school. En ze leren zo, door te doen, allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als burger in onze samenleving.

Aan de hand van thema's halen we de buitenwereld naar binnen, zo maken de leerlingen kennis met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Effectieve communicatie, assertiviteit, samenwerking, inlevingsvermogen, toekomstgerichtheid zijn vaardigheden die in ons onderwijs op alle niveaus aan bod komen. Kennis en respect voor culturen en andere ideeën maken verschillende meningen en benaderingen mogelijk.

Wij willen bereiken dat kinderen:

- Leren over verschillende achtergronden
- Mensen met andere achtergronden leren respecteren en accepteren
- Een eigen identiteit ontwikkelen
- Leren praten over gevoelens
- Kennismaken met verschillende culturen
- Dat kinderen zich bewust worden van de wereld vol verschillen om hen heen

Zie voor concrete uitwerking het document 'Actief burgerschap'. Dit ligt ter inzage op school en bevindt zich tevens in alle klassenmappen.

7.Ouderbetrokkenheid

Ouders vertrouwen hun kostbaarste 'bezit' aan SBO Het Avontuur toe: hun kind. Alleen al daarom vinden wij het logisch dat ze een belangrijke plaats in het onderwijs hebben. Wij zien de ouders als 'ervaringsdeskundigen'. Samen kunnen we meer bereiken dan ieder voor zich afzonderlijk. Uit onderzoek is naar voren gekomen dat vooral pedagogische en didactische ouderbetrokkenheid een positief effect kunnen hebben op de schoolprestaties en het welbevinden van kinderen (Herweijer, Vogels & Andriesen, 2013). Daarvoor zijn samenwerking en afstemming tussen ouders en school over de opvoeding en het leren van de kinderen belangrijk: ouders geven de leerkracht inzicht in wat zij belangrijk vinden en wat hun behoeften en vragen zijn. En de leerkracht geeft ouders inzicht in wat hun kind op school doet en leert.

De school wil een actieve rol spelen naar een partnerschap, samen creëren we optimale voorwaarden voor de ontwikkeling van hun kind. Hierbij realiseren wij ons dat de eindverantwoordelijkheden van ouders en school verschillen. Wij streven naar een wederzijdse betrokkenheid die zich kan uiten in meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen. In de praktijk betekent dat betrokkenheid van ouders bij hun kind als leerling, betrokkenheid van ouders bij de groep/klas of de school en betrokkenheid van de school bij de ouders c.q. de thuissituatie. Ouders zijn welkom bij ons op school. Wij nemen ouders serieus. Wij zorgen voor duidelijke informatie naar ouders. Wij hebben aandacht voor problemen van ouders. Wij spreken ouders aan op hun verantwoordelijkheid. Wij nodigen ouders uit om deel te nemen aan activiteiten. Wij zoeken naar mogelijkheden om ouders te betrekken bij school.

In onze visie staat het kind centraal. Wij willen dat het kind zich optimaal kan voorbereiden op zijn rol in de maatschappij. Daarbij is een verbinding tussen de werelden van het kind, school, thuis en omgeving van groot belang. De school speelt hierin een actieve rol. Samen leggen we de puzzel rond het kind.

Met haar streven naar participatiegerichtheid werkt de school toe naar een educatief partnerschap, dat wil zeggen dat school én ouders samen optimale voorwaarden creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Hierbij realiseren wij ons dat de eindverantwoordelijkheden van ouders en school verschillen.

In het proces naar het nieuwe schoolplan toe hebben we met de ouderraad en de MR ook een SWOT analyse gemaakt (zie bijlage 1), dit hebben we besproken en verwerkt in ons beleidsplan.

8. De Aventurijn

In het ondersteuningsplan van SPPOH is een cruciale rol voor het SBO weggelegd als spin in het web op stadsdeelniveau. Passend onderwijs gaat uit van ‘thuis-nabij onderwijs’, oftewel: dicht bij huis, de passende ondersteuning bieden voor het kind. De laatste jaren zien we een toename aan leerlingen die naar het S(B)O gaan, een kostbare en eindige ontwikkeling. In ons werkveld zetten we in op een goede samenwerking met de scholen uit onze regio om samen passende oplossingen te bedenken waardoor leerlingen, waar mogelijk, thuis-nabij onderwijs kunnen volgen: op naar inclusiever onderwijs.

De invoering van passend onderwijs (inclusiever) vraagt van SBO Het Avontuur onze expertise nog breder in te zetten. Om die reden noemen wij ons expertisecentrum vanaf 1 augustus 2014 ‘De Aventurijn’, eigenlijk een onderneming binnen onze school. Veel activiteiten van De Aventurijn zullen dan ook gericht zijn op het versterken van de (basis)ondersteuning op de basisscholen in het stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg. Wij zien dat steeds vaker de vertaling plaatsvindt van oplossingen op kindniveau naar oplossing op leerkracht-, groeps- en zelfs schoolniveau (procesbegeleiding). De verbinding tussen deze verschillende lagen blijkt krachtig en de verwachting is dan ook dat scholen ons steeds meer zullen vragen voor oplossingen op maat.

Het aanbod vanuit De Aventurijn is gebaseerd op ervaringen, kennis en expertise van SBO Het Avontuur. Het aanbod is gericht op de vragen van de scholen van het stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg. We worden ook steeds vaker benaderd door scholen uit het centrum van Den Haag, Rijswijk, Voorburg, Leidschendam en Nootdorp. Hiermee wordt uiting gegeven aan de wens van directeuren en intern begeleiders om de expertise van Het Avontuur naar de scholen te brengen. Denk hierbij aan:

- Advies en consultatie in het interne zorgteam op basisscholen;
- Observaties en onderzoek vanuit sociaal-emotionele, (ortho)didactische of (ortho)pedagogische hulpvragen, op leerling-, leerkracht of schoolniveau;
- Afname intelligentieonderzoeken schoolverlaters, zowel non-verbaal als verbaal (WISC V, WNV);
- Begeleiden en/of ondersteunen van de uitvoering van individuele arrangementen;
- School Video Interactie Begeleiding (op leerkracht-, leerlingniveau);
- Sociaal-emotionele ondersteuning;
- Speel Je Sterk (weerbaarheidstraining);
- SOVA-training (individueel en groepen);
- Nieuwkomersexpertise;
- Kunstzinnige therapie;
- Expertise op het gebied van dyslexie;
- Expertise op het gebied van TOS, taalspecialist ;
- Expertise op het gebied van rekenen, rekenspecialist;
- Expertise op het gebied van echtscheiding (KIES coach);
- Ondersteuning bij het maken van handelingsplannen en het opstellen van ontwikkelingsperspectieven;
- Participatie in MDO's op basisscholen bij het voorstellen van arrangementen, het voorstellen voor TLV's inclusief trajecten voor vernieuwing en/of verlenging van TLV's;
- Schoolwide Positive Behaviour Support (SWPBS), een schoolbrede aanpak voor het creëren van een positief schoolklimaat;

- Gedragsmanagement (o.a. groepsplan gedrag);
- Gedragsexpertise ADHD/ASS/..., hoe doe je dat in de klas?
- (Kinder)Coaching;
- Psycho educatie voor kinderen;
- Expertise op het gebied van Jonge Risico Kinderen (JRK).

Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs blijven. In een aantal gevallen is een leerling toch beter op zijn of haar plek in het speciaal basis onderwijs of het speciaal onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Wij begeleiden scholen- en ouders in het proces van toeleiding SPPOH.

9. Personeelsbeleid

De kwaliteit van het team is de sleutel voor goed onderwijs: borging van kwaliteit!

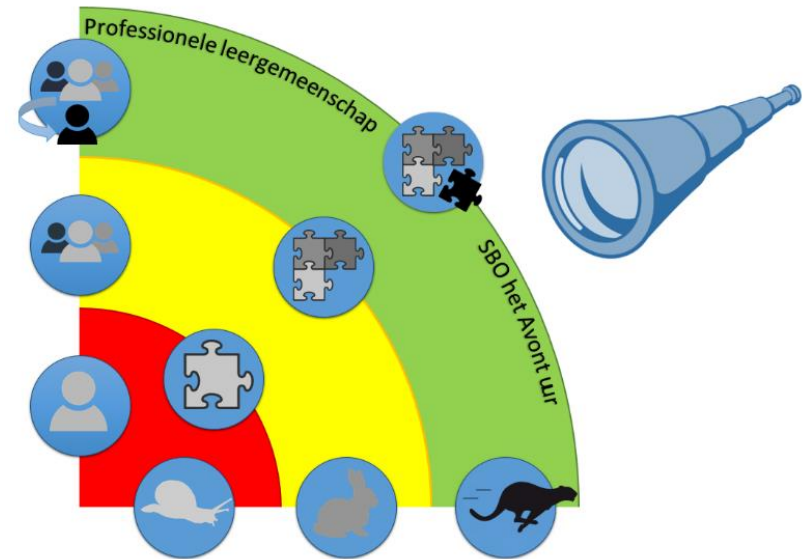
Doel van ons personeelsbeleid: wij zijn een professionele leergemeenschap waarbij we samen ontwikkelen waarbij inzet van ieders talenten onze kracht is.

8.1. Visie en uitgangspunten

Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

- ons professionele kompas blijft in ontwikkeling. We leren van en met elkaar, door onze kennis te vergroten, leren door te doen en resultaten te analyseren. Teamgerichte scholing zal gericht zijn op de doorgaande lijn, systemisch denken en handelen. Onderlinge afstemming, pro/actief handelen en denken, waarbij iedereen in z'n kracht staat. Er is ruimte voor innovatie, creativiteit gericht op toekomstgericht onderwijs waar professionals betrokken zijn bij de ontwikkeling van de school;
- teamontwikkeling in de dagelijkse praktijk zal een voortzetting zijn van groepsdoorbroken onderwijs, maatwerk, PBS, betrokkenheid, Persoonlijke ontwikkeling zal gericht zijn op professionalisering, zowel persoonlijk als het team: zelf is niet alleen. De leerkracht is de professional die problemen oplost, maar doet dit niet alleen. Waar nodig leggen we samen de puzzel. In je persoonlijke ontwikkeling neem je het team mee. Iedere medewerker werkt aan zijn eigen ontwikkelplan dat middels voortgangsbesprekingen wordt gemonitord;

- werken naar een zelfsturend team met een hoge mate van zelfverantwoordelijkheid, samenwerking en eigenaarschap. Leerkrachten (bevoegde) zijn als casemanager verantwoordelijk voor het groeps- en leerling proces. Inzetten van persoonlijke kwaliteiten, waarbij creativiteit en innovatie de ruimte krijgen;
- het professionaliseringsplan is de basis voor de kaders waarbinnen ons team handelt en is opgebouwd. We hanteren een mix van salarisschaal LC en LD voor leerkrachten. We professionaliseren continu en dragen zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers;
- efficiëntie van administratie staat hoog op de agenda;
- het pedagogisch-didactisch handelen is onderdeel van persoonlijk eigenaarschap en teamleren en zichtbaar in het bekwaamheidsdossier;
- collegiale consultatie naar aanleiding van een persoonlijke vraag of als onderdeel van teamleren is onderdeel van je ontwikkeling.
- borging van kwalitatief pedagogisch-didactisch handelen aansluitend bij ons onderwijs vindt plaats door systematisch geplande peer2peer coaching (PBS/maatwerk/LZM). Laagdrempelige interne coaching gericht op pedagogisch klimaat en/of didactisch handelen, waarbij de leerkracht de sleutel tot verandering is;
- nieuwe leerkrachten krijgen een maatje;
- leren zichtbaar maken en PBS zijn een basis voor ons pedagogisch didactisch handelen in de klas, maar ook binnen ons team. Feedback, observaties, bespreken van opbrengsten leren we de kinderen, maar ook onszelf;



VAN INDIVIDUEEL NAAR TEAM + EXTERNE PARTNERS, DE BASIS VOOR HET SAMENWERKEN/ONTWIKKELEN EN HET VERTROUWEN TE HEBBEN DE "PUZZEL" OP TE LOSSEN.

Bekwaamheidseisen en professionalisering

Gesprekcyclus

Minimaal 1x per jaar is er een voortgang(functionering)gesprek tussen personeelsleden en directie, leerkrachten maken koppels waarmee ze het gesprek voeren. De inhoud van het gesprek is gebaseerd op de doelstellingen van de school en gekoppeld aan de visie op ons onderwijs. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van het teamfunctioneren, deelname aan stuurgroepen, eigenaarschap t.a.v. ingevoerd onderwijskwaliteit en leerkrachtvaardigheden. De directie en IB plannen regelmatig klassenbezoeken die onderdeel zijn van het bekwaamheidsdossier.

Bevoegd en bekwaam personeel

We willen medewerkers in hun kracht zetten, overleggen hoe we daar aan tegemoet komen zodat het de persoon en ons onderwijs sterker maakt. We kiezen voor kwalitatief goed personeel passend bij onze doelgroep, ons brede netwerk wordt

hier vaak voor ingezet. Intern begeleiden we nieuwe collega's. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding: Binnen Lucas Onderwijs is geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur.

Eigen ambities personeelsbeleid

De school heeft de ambitie een veilig klimaat te creëren waarin relatie, competentie en autonomie de belangrijkste uitgangspunten en tevens doelen zijn. De directie is zich er terdege van bewust dat bij (team)leren in feite alles draait om communicatie en heeft om die reden in haar huidige beleid (en ook in de toekomst) veel aandacht voor goede communicatie en het communiceren van de goede dingen. Dit beleid is sturend voor het aanbod.

9. Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

9.1 Lumpsum financiering – ondersteuning

Jaarlijks wordt met het bestuur samen een begroting vastgesteld. Tevens is er sprake van een meerjarenplanning op dit gebied. In gesprekken met de clusterdirecteur komt de uitvoering van dit beleid aan de orde.

9.2 Externe geldstromen

De school maakt deel uit van het HEA-plan van de gemeente Den Haag. Dit betekent o.a. dat er geld beschikbaar is voor professionalisering, cultuur, verlengde schooldag, brede school en ouderbeleid. De school houdt zich qua sponsorbeleid aan de convenant sponsorbeleid van Lucasonderwijs.


9.3 Begrotingen

De school volgt de begrotingscyclus van Lucasonderwijs. Onze visie is leidend voor de financiering.

9.4 Ouderbijdrage

Ieder jaar vragen wij een ouderbijdrage. Deze bijdrage is op vrijwillige basis, regels zijn wettelijk vastgelegd. De hoogte van de ouderbijdrage wordt in overleg met de MR vastgesteld. De ouderbijdrage bestaat uit een algemene ouderbijdrage en een bijdrage voor het overblijven. De algemene ouderbijdrage wordt ingezet t.b.v. feestactiviteiten zoals Sint, kerst etc. en voor diverse uitstapjes.

10. Inhoudelijke planning de komende 4 jaar.

	Schooljaar				Plan	Do	Check Plan over 4 jaar	Act Evaluatie/bijstelling/borging
	Ontwikkelt raject Stuurgroep	23 - 24	24 - 25	25 - 26	26 - 27			
Algehele schoolontwikkeling onderwijskwaliteit (KOERSBEWEGING toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs, sturingsfilosofie)	x	x	x	x	Toepassen/esis/maatwerk/ onderbroken leerlijn Groep t/m 8- VO	Opbrengstgericht werken. n. HGW. Communiceren met ouders. PBS/LZM professionalisering en coachen van leerkrachten	De resultaten van de beheersingstoets + evaluatie en analyse toegepast naar de volgende passende niveaus en daarbij horend aanbod	In groepsoverzichten zijn de niveaus zichtbaar. IB en directie bij klassenbezoeken bij de functionering en beoordelingsgesprekken
Personeelsbeleid: PLG(KOERSBEWEGING toekomstgericht personeelsbeleid)	x	x	x	x	Samenwerkend enthousiast team dat zich blijft professionaliseren. We leren van en met elkaar Persoonlijke ontwikkeling, nieuwsgierig blijven, open naar jezelf kijken. Onderlinge afstemming	Samen leren/voorbereiden. Opleidingen volgen, elkaar hierin professionaliseren. Persoonlijk portfolio parallel lopend aan kindrapportfolio d.m.v. LZM. Dit wordt tijdens studiedagen voorgezet en komt terug bij voortgangsgesprekken (in koppels)	Tijdens studiedagen(essentieel voor ons gezamenlijke proces), in stuurgroepen, MT overleg, IZC/MDO,. Opleidingen worden gevolgd/Coaching en begeleiding geïmplementeerd in de school(jaarplanning) Ieder personeelslid heeft een eigen portfolio.	Kwalitatief hoogwaardig team: enthousiast, nieuwsgierig en deskundig team. Tijdens studiedagen en voortgangsgesprekken (ieder teamlid maakt een persoonlijk verslag)

Stuurgroepen sturen op inhoud en beleid (KOERSBEWEGING (be)sturingfilosofie)	x	x	x	x	In iedere stuurgroep zit een MT lid, dit vergroot zeggenschap en eigenaarschap, dit leidt tot betrokkenheid en onderling vertrouwen en verbinding van het systeem.	In iedere stuurgroep een MT, de verbinding wordt gemaakt in het MT overleg, de bouwoverleggen en studiedagen	Verbinding van alle thema's in stuurgroepen en bij leerkrachten zichtbaar in de groepen.	In MT overleggen, studiedagen, teamoverleg bouwoverleggen, LvB (notulen) <i>In de jaarplanning aangegeven</i>
Taalbeleid (KOERSBEWEGING passend onderwijs, toekomstgericht onderwijs)	x	x	x	x	Adequaat aanbod woordenschat loopt als een rode draad door de dag heen.			
	x	x	x	x	NT2			
	x	x	x	x	TOS			
	x	x	x	x	<i>Dyslexie: kinderen blijven lezen, oefenen, leren vaardigheden aan en automatiseren blijft vast onderdeel.</i>			
					<i>Spellingmethode (nieuwe versie 2023-20240 Ontwikkeling taalmethode 2024-2025</i>			
					<i>Begrijpend lezen op maat (Samenhangen met Taalmethode?)</i>			
					<i>Aanvankelijk voortgezet technisch lezen Lezen is een pijler van de basisvaardigheden. We leren automatiseren en aanleren leesvaardigheden en toepassen. Onderwijs op maat</i>		Plan voor uitvoering van gedifferentieerd aanbod (LZM), maatwerk.	

Taal+IPC+PBS+ICT+LZM (KOERSBEWEGING toekomstgericht onderwijs, doorlopende leerlijnen)	x	x	x	x	Effectieve communicatie en betrokken leerlingen	Oprachten bij taal/IPC/PBS/LZM waarbij effectieve communicatie geleerd wordt.	Bij stuurgroepen wordt dit besproken en procesmatig voortgezet door de hele school.	<i>Klassenbezoeken</i> <i>Bespreking toets afname in het team. Na afname worden resultaten in de bouw geëvalueerd en geanalyseerd.</i> <i>De stuurgroep monitort de afspraken en de resultaten adv methode gebonden toets en Cito toetsen.</i> <i>Leerkrachten coachen in de groep.</i>
Rekenen (KOERSBEWEGING passend onderwijs, toekomstgericht onderwijs, doorlopende lijnen)	x	x	x	x	Iedere leerkracht heeft zicht op de doelen, de leerlijn rekenen en het gebruik van materiaal passend bij het doel en de strategie.	De leerlijn van de methode is leidend en wordt gebruikt als bronnen boek en de doelen worden aangehouden bij LZM. Tijdens de rekenlessen wordt gebruik gemaakt van diverse rekenmaterialen. Rekenlessen worden per bouw gezamenlijk voorbereid.	Tijdens bouwoverleg intervisie rekenen. En regelmatig bespreken van het werken vanuit doelen en werkwijze SBO Het Avontuur(klassenmap) en met materialen. Gedifferentieerd aanbod (LZM), maatwerk. <i>Systematisch invoering digitaal portfolio(maatwerkcyclus en eigenaarschap)</i>	Doorgaande lijn in rekenen als rode draad door de school heen en passend bij vanuit de visie van LZM.
IPC(KOERSBEWEGING Doorlopende lijnen, passend onderwijs en toekomstgericht onderwijs)	x	x	x	x	In de school zie je gedurende de dag de verschillende thema's van IPC terugkomen.	IPC aanbieden volgens de vaste structuur. De stuurgroep coördineert het proces.	Er wordt 2x per jaar vak doorbroken een thema de hele dag door vormgegeven.	Studiedagen, lesson voorbereidingen. Uitvoering thema's. Mijn rapportfolio.

					De kinderen doen hierbij kennis maar vooral vaardigheden (21st cs skills) op. Waarbij de kinderen eigenaarschap en betrokkenheid laten zien Dit doen zij in samenwerking met kinderen, ouders, leerkrachten en anderen uit de omgeving. . De verschillende aangeboden workshops zijn gekoppeld aan de thema's van dat moment en gekoppeld aan de verschillende leerlijnen (ICT/Muziek/Drama) In 2027 heeft Mijnrapportfolio zijn integratieproces doorlopen en zit dit verweven in ons onderwijs.	De voorbereiding vindt plaats in de LVB.		
Burgerschapsvorming (toekomstgericht onderwijs)	x	x	x	x	<i>Burgerschapsvorming is verweven in ons dagelijks onderwijsaanbod, we zijn een minimaatschappij. Het is terug te zien in PBS/IPC/ gezonde school. Burgerschapsvorming is in ons dagelijks handelen</i>		<i>De hele dag door staat burgerschapsvorming centraal. PBS ICT</i>	<i>Kinderen zijn in staat om verantwoordelijk en respectvol te handelen in de maatschappij.</i>

				<p>in de groepen zichtbaar, in onze huidige maatschappij wordt het steeds belangrijker te leren respectvol en kritisch met elkaar en informatie om te gaan. Burgerschapsonderwijs en het omgaan met verschil in morele opvattingen krijgt meer aandacht in de school en de nieuwsbrieven, speciale (culturele) feestdagen zijn opgenomen in de jaarkalender. Ons pedagogisch klimaat is hierbij leidend, leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen geldende waarden en normen. Ze maken kennis met geestelijke en culturele stromingen van onze multiculturele samenleving. Wij zijn als school een mini-maatschappij waarin kinderen zien, mogen oefenen en leren hoe we met diversiteit (culturele, seksualiteit, verschillen in</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					ontwikkeling) in alle vormen respectvol omgaan. Daarnaast is er aandacht voor duurzaamheid discussievorming, informatieverzameling en (social) mediawijsheid.			
Pedagogisch klimaat en PBS(KOERSBEWEGING Sturingsfilosofie, Toekomstgericht onderwijs)	x	x	x	x	PBS is zichtbaar in de school We werken met Swisssuite . Het systematisch invoeren van de registraties (SWISsuite) en het uitvoeren van de analyse. Hierop wordt er steeds weer een onderbouwde, op data gestuurde aanpak uitgevoerd.	Visualisaties in gang en klassen volgens afspraken Alle Ik gebruiken SWIS op een efficiënte manier. Zowel registraties als plannen, GFA, CICO staan hieraan gekoppeld.	Waar nodig wordt het aangepast Tijdens studiebijeenkomsten en teamoverleg. Stuurgroep begeleidt dit proces.	Zichtbaarheid in school. Analyse grafieken Swisssuite
	x	x	x	x	Betrokkenheid kinderen De emotieregulatie is een dagelijks terugkerend ritueel zodat kinderen hun emoties leren herkennen en eigenaar	Dagelijks inchecken = Strategieën aanleren. PBS Kinderraad opzetten. Kinderraad wordt meegenomen in schoolbeslissingen/	Emotieregulatie is zichtbaar in de groepen en als rode draad in de school. Tijdens kinderraad en teamoverleg	Maandelijks bijeenkomst, notulen Borgen. Stabiliseren: <i>Klassenbezoeken en coachen</i>

					worden van hun mogelijkheden deze emoties te reguleren. Betrokken ouders Betrokkenheid leerkrachten	ideeën. Komt structureel bij elkaar. (2023-2024) oriëntatie op Ouder(s) laten participeren rond PBS in de school en de wijk. Wat zou dit ons eventueel kunnen opleveren. Studiemiddag voor leerkrachten	Elke ouderraadbijeenkomst is PBS een agendapunt. Evt. gekoppeld aan evenementen of bijeenkomsten op school Voor nieuwe leerkrachten en leerkrachten die daar behoefte aan hebben wordt er een studiemiddag PBS georganiseerd	
ICT(KOERSBEWEGING Doorlopende lijnen, toekomstgericht onderwijs) Digitale geletterdheid.	x	x	x	x	De leerling is eind groep 8 vaardig op informatievaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en ICT-basisvaardigheden (digitale geletterdheid)	De leerlijn digitale geletterdheid wordt per gebied geconcretiseerd en toegepast op onze school. De lessen worden in het programma waar mogelijk geïntegreerd en apart aangeboden. Hierbij worden er ook workshops gedaan met de klassen. Daarnaast worden er twee collega's opgeleid tot Mediawijsheidscoach.		Er is een leerlijn ICT toegepast op onze school met daarin de doelen die we per gebied uitgesplitst hebben.
	x	x	x	x	Op school zijn diverse ICT-middelen	Met ITS en Lucasonderwijs wordt		Binnen de school zijn ICT-middelen aanwezig die

					beschikbaar, passend bij onze doelgroep en leeftijd om te kunnen werken aan de ICT-vaardigheden.	gekeken welke ICT middelen passend blijvend zijn bij onze school, om zo een divers aanbod aan ICT-middelen in te kunnen zetten en ons continu te ontwikkelen en aan te kunnen sluiten bij de snel ontwikkelende wereld van de digitale communicatie.		bijdragen aan het verwerven van de vaardigheden van de kinderen.
	x	x	x	x	De leerkrachten zijn vaardig en bekwaam op het gebied van ICT.	Er wordt continu geïnventariseerd waar behoeften van het team liggen op gebied van scholing rondom gebruik van ICT. Van daaruit wordt gekeken welke cursussen/workshops we voor wie inzetten. Ook organiseren wij zelf studiemiddagen om het team te ondersteunen.	Tijdens stuurgroepoverleg en teambijeenkomsten.	Leerkrachten zijn ICT-vaardig en zetten de ICT-middelen op de juiste manier in.
Gezonde school(KOERSBEWEGING toekomstgericht onderwijs)	x	x	x	x	Kinderen zijn zich bewust van wat een gezonde leefstijl is en wat voeding met je lichaam doet	<i>Afspraken worden nageleefd: voordoen-nadoen Bij rondleidingen van ouders en startgesprekken wordt het besproken, Ouders krijgen info mee. Op</i>	Tijdens teamoverleg/studiedagen evalueren en bijstellen.	<i>Ons dagelijksehandelen Het team draagt het beleid uit van de gezonde school. In nieuwsbrief met foto's.</i>

						<i>ouderavonden wordt het uitgelegd</i>		
	x	x	x	x	Gym Aan de hand van de leerlijn worden de leerlingen meegenomen in de vaardigheden passend bij hun mogelijkheden.	Gym Aan de hand van de leerlijn worden de leerlingen meegenomen in de vaardigheden passend bij hun mogelijkheden.	Gym Aan de hand van de leerlijn worden de leerlingen meegenomen in de vaardigheden passend bij hun mogelijkheden.	Gym Aan de hand van de leerlijn worden de leerlingen meegenomen in de vaardigheden passend bij hun mogelijkheden.
	x	x	x	x	Gezamenlijke afspraken die door de school heen gehanteerd worden.	Eten en koken volgens de richtlijnen van het voedingscentrum. Ouders worden hierbij betrokken.	Regelmatig bespreken met de leerlingen in de klas.	Er worden lessen gegeven over gezonde voeding en gezonde levensstijl.
	x	x	x	x	Bevorderen verkeersbewustzijn/vaardigheid van kinderen en ouders. Schoolveiligheidslabel	Lessen verkeersveiligheid. Schoolactieplan opstellen en bijstellen	Veiligheidslabel	Jaarplan
Ouderbetrokkenheid (KOERSBEWEGING toekomstgericht onderwijs, sturingsfilosofie)	x	x	x	x	Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van het kind en zijn/haar leerproces: didactisch en pedagogisch partnerschap	School en ouders stemmen opvoeding en aanpak met elkaar af. De school adviseert ouders over de didactische vooruitgang van kinderen en adviseert hen hoe ze thuis hun kind hierin kunnen stimuleren d.m.v: Inloopochtend Thema-avond/ochtend	Ouders weten wie ze moeten aanspreken m.b.t. de ontwikkeling van hun kind en denken hierin actief mee. <i>Inloopochtenden Rapport Startgesprek Voortgangsgesprekken Portfolio</i>	<i>Minstens 3 keer per jaar: Startgesprek Voortgangsgesprek 50 % ouders komen naar de thema/avond/koffieochtenden.</i>

						Koffieochtend. In gesprek blijven met ouders over de ontwikkeling van hun kind en zijn/haar aanbod.		
PO/VO (KOERSBEWEGING passend onderwijs, doorlopende lijnen en toekomstgericht onderwijs).	x	x	x	x	Beleidsplan PO/VO. Doorlopende lijnen van PO-VO- passende perspectieven	<i>Beleid aanvullen: 3 jarenplan groep 6/7/8/ Toetsingsbeleid in planning in samenwerken met IB/Ortho</i>	In stuurgroep	Half)Jaarlijkse evaluatie. Beleidsplan(levend document).
	x	x	x	x	Leerlingen worden middels een vaste zorgstructuur/aanbod voorbereid op het voortgezet onderwijs.	Praktijklessen uitbreiden. OV4U VO week SEO t.a.v. VO scholen vormgeven.	Terugkoppeling op bovenbouw overleg.	Notulen bovenbouw overleg.
Schrijven (KOERSBEWEGING Passend onderwijs, toekomstgericht onderwijs)	x	x	x	x	<i>Rode draad binnen de school op het gebied van materiaal gebruik, handschrift (blok of verbonden). Hierbij geldt maatwerk.</i>	Visiebepaling met team door stuurgroep		<i>De leerlingen hebben geleerd om een gelijkmatig, goed leesbaar handschrift te hanteren (maatwerk).</i>

Bijlage 1 SWOTanalyse ouders



Bijlage 2 Beschrijving van de vakken

Vakgebied	Methode/activiteit
Nederlandse taal	
- Mondelinge taalvaardigheid	Staal, Nieuwsbegrip (XL), IPC, kringgesprekken, thema's.
- Lezen	Flits, Nieuwsbegrip (XL), IPC, lezen van 'Junior Informatieboekjes', gebruik van mindmaps, informatie van internet, duolezen.
- Schrijven (schriftelijke taalvaardigheid)	Staal, IPC, Klinkers
- Begrippenlijst en Taalverzorging	Staal, IPC
- Digitale geletterdheid	Leerlijn
Technisch lezen	
- Aanvankelijk technisch lezen	Veilig leren lezen, klankgebaren, Klankkast, klankdozen, schuurpapier letters, Flits, letterrijmpjes, BOUW
- Voortgezet technisch lezen	Flits, RALFI-lezen
Schrijven (technisch)	Klinkers
Spelling	Staal spelling, Werkwoordspelling, (werkwoord)spellingdoosjes (Montessori);passende perspectieven.
Rekenen / wiskunde	
- Getallen	Montessorimaterialen, Pluspunt, Met Sprongen Vooruit, IPC; Maatwerk; passende perspectieven
- Verhoudingen	
- Meten en meetkunde	
- Verbanden	
Engels	Take It Easy

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Aanpak SWPBS, verschillende bronnenboeken zoals o.a. Beter Omgaan Met Jezelf En De Ander/ Sociaal Gedrag Elke Dag/ Emmertjes Vullen/ Pestpreventie Met PBS. Applevrienden en Zippy/Haltprogramma/SOVAtrainingen (judo/SOVA/Yoga/Dans)
21st Century Skills	Geïntegreerd in IPC
Oriëntatie op jezelf en de wereld ruimte tijd	International Primary Curriculum (IPC);Verkeerskrant;Verkeersplan
	Gezonde school; kooklessen; voedingswijzer
	Verkeer
	Burgerschapsvorming
Kunstzinnige oriëntatie	IPC, Moet Je Doen, muziek, workshops onder en naschool
Bewegingsonderwijs	Eigen leerlijn gebaseerd op SLO doelen

Bijlage 3 Belangrijke documenten

Documenten	Status
Formatieplan SBO het Avontuur	Per schooljaar actualiseren
Schoolondersteuningsprofiel+PBS toeleiding	4 jarenplan, jaarlijkse bijstelling
Jaarplan	Jaarlijks
Meldcode in schoolgids	Jaarlijks
180710 Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs Lucas	Actuele versie Lucaswebsite
Bekwaamheidsdossiers (personeelsdossier en Cupella)	Gesprekscyclus opgenomen in jaarplanning
Rechtspositieregeling Managementstatuut	Conform CAO 2018-2019
180514 SBO Het Avontuur Professioneel Statuut	Jaarlijkse bijstelling
Werkverdelingsplan (in Cupella)	Jaarlijks actualiseren
190329 Actief burgerschap SBO Het Avontuur	Jaarlijks actualiseren
180709 Schoolveiligheidsplan SBO Het Avontuur	Jaarlijks actualiseren
Gedragsprotocol + Anti-pestprotocol	Jaarlijks actualiseren
Van werkdruk naar werkplezier	Jaarlijks bijstellen
PBS documenten t.a.v. hercertificering december 2022	3-jarige cyclus
Schoolactieplan verkeer	Jaarlijks actualiseren
Beleid Gezonde School SBO Het Avontuur	Jaarlijks actualiseren

Bijlage 4 Handtekening goedkeuring MR en bevoegd gezag

Plaats:

Datum:

Handtekening MR voorzitter: