



**Wij zijn TROTS op wie we zijn**

**en hoe we ons samen, ieder op  
onze eigen manier,**

**ONTWIKKELEN**

Schoolgids

**SBO Het Avontuur 2023 – 2024**



## Voorwoord

Het leven is één en al beweging en verandering. Het kind, uw kind, is leven, is één en al beweging en verandering, leren ontdekken en onderzoeken, het leven is een avontuur.

Als we vaststellen dat leven beweging en verandering inhoudt, dan is het zinvol als de omgeving zich daarop inricht. Kinderen willen wijzer worden, dat bewijzen zij al hun kinderleven lang. Elke ontwikkeling zetten zij zelf in gang en wij zien hoe zij daarin groeien. Sprongsgewijs en niet te voorspellen. Kinderen leren vooral als zij gemotiveerd zijn. Motivatie komt voort uit betrokkenheid. Kinderen binnen het Speciaal Basis Onderwijs zijn vaak deze betrokkenheid verloren. Zij zijn in hun beleving te vaak onderuit gegaan binnen het reguliere onderwijs. Zij zijn vergeten dat zij eigen ideeën hebben en initiatieven kunnen nemen. Zij moeten dat als het ware herontdekken. En dan bent u op zoek naar een omgeving die kan bieden wat uw kind nodig heeft.

Kinderen leren iets als het betekenis voor hen heeft. Kinderen leren op hun eigen specifieke manier. Kinderen maken gebruik van verschillende meervoudige intelligenties waarover zij beschikken.

Deze gids is bestemd voor ouders en andere belangstellenden. U leest informatie over onze school, wat ons gedachtegoed is en hoe u die terug kunt vinden in ons alledaags bezig zijn. We hopen dat u alle informatie vindt, die voor u van belang is. Mocht u toch nog informatie missen of heeft u leuke, of gewoon andere ideeën of opmerkingen, laat het ons dan even weten.

In het eerste deel kunt u o.a. lezen over onze visie, het beleid, de interne begeleiding, ons leerlingvolgsysteem en de ouderbetrokkenheid.

In deel twee vindt u alle praktische informatie die nodig is voor de dagelijkse schoolpraktijk. Ook zijn in deel twee een aantal data en gegevens opgenomen die voor u van belang zijn. Het is raadzaam om deze data alvast in uw agenda te noteren, we delen voor iedereen een flyer uit die u thuis op een zichtbare plek op kunt hangen.

De schoolgids en andere informatie kunt u terugvinden op onze website: [www.sbohetavontuur.nl](http://www.sbohetavontuur.nl)

Wilma Timmer  
Directeur SBO Het Avontuur  
wtimmer@sbohetavontuur.nl

Onze missie:

**‘WIJ ZIJN TROTS OP WIE WE ZIJN EN HOE WE ONS  
(SAMEN), IEDER OP ONZE EIGEN MANIER, ONTWIKKELEN!’**



## Inhoud

Deel 1.....	4
1. De school .....	4
1.1 Richting.....	4
1.2 Lucas Onderwijs.....	4
1.3 Scholen uit stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg .....	5
1.4 Schoolgrootte .....	5
1.5 Klachtenregeling.....	5
1.6 Agressie en geweld.....	6
2. Visie en missie van SBO Het Avontuur .....	7
2.1 SBO Het Avontuur als lerende organisatie .....	8
2.2 Het 'Avontuurleren' en boeiend onderwijs.....	9
2.3 SBO Het Avontuur, de maatschappelijke opdracht en ouders.....	10
2.4 De kernwaarden op SBO Het Avontuur.....	12
2.5 PBS op SBO Het Avontuur .....	12
2.6 Passend Onderwijs .....	15
2.6.1 Inleiding .....	15
2.6.2 Ondersteuning.....	15
2.6.3 Zorgplicht.....	16
2.6.4 Schoolondersteuningsprofiel .....	16
2.6.5 Schoolondersteuningscommissie (SOC).....	17
2.6.6 SBO- en SO-scholen .....	17
2.6.7 Plaatsing op een SBO- of SO-school .....	18
2.6.8 Toelating tot SBO of SO .....	18
3. De organisatie van het onderwijs .....	19
3.1 Groepsgrootte .....	19
3.2 Samenstelling van de groepen .....	19
3.2.1 Procedure groepssamenstelling.....	19
3.2.2 Uitgangspunten bij de realisatie van de groepssamenstelling.....	19
3.3 Samenstelling van het team .....	20
3.3.1 De Aventurijn.....	22
3.4 Leerstof aanbod en maatwerk .....	23
3.5 Ontwikkelingsperspectieven .....	25
3.5.1 Doelen .....	26
3.6 Actief burgerschap.....	26
3.7 Schooltijden.....	26
3.8 Beleid bij afwezigheid groepsleerkrachten .....	26
4. De leerlingenzorg.....	27
4.1 De plaatsing van nieuwe leerlingen .....	27
4.2 Zorgstructuur.....	27
4.2.1 Schoolondersteuningscommissie (SOC) .....	27
4.2.2 Interne zorgcommissie (IZC).....	27
4.2.3 Leerlingbespreking .....	27
4.2.4 Individuele handelingsplannen .....	27
4.2.5 Specifieke hulp .....	28
4.2.6 Onderwijshulpgroep: De Ontdekkers .....	28



4.3	Leerlingvolgsysteem .....	29
4.3.1	Sociaal- emotionele ontwikkeling .....	29
4.3.2	Methode-onafhankelijke toetsen.....	30
4.4	Leerlingendossier.....	30
4.5	Digitaal rapportfolio .....	30
4.6	Inloopmomenten.....	30
4.7	Gesprekken met de groepsleerkrachten .....	31
4.8	Verslaglegging.....	31
4.9	De overstap naar het voortgezet onderwijs.....	31
4.10	Dyslexie.....	33
5.	Ontwikkelingen op SBO Het Avontuur .....	34
6.	Kwaliteit.....	35
6.1	Veiligheid .....	35
6.2	De opbrengsten van onze school .....	36
7.	Weetjes voor ouders van A tot Z.....	36
Deel 2.....		48
1.	Vakantierooster, studiedagen gymrooster en andere belangrijke data. Schooljaar 2023-2024 .....	49
2.	Personeel .....	50
3.	Belangrijke telefoonnummers .....	52
4.	Ouderbijdrage schooljaar 2023-2024 .....	53
5.	Waar gaan onze schoolverlaters van 2022-2023 naar toe? .....	54
5.1	Uitstroom naar vervolgonderwijs .....	54
5.2	Succes in het vervolgonderwijs NCO rapportage .....	55
	Waar blijven onze oud-leerlingen?.....	55
6.	Onze Gezonde school SBO Het Avontuur .....	56
6.1	Gezondheidseducatie op SBO Het Avontuur .....	56
7.	SMW .....	58
	Bij vragen zoals bijvoorbeeld:.....	58
8.	De schoolarts.....	58
9.	Handtekening MR.....	60





## Deel 1

### 1. De school

#### 1.1 Richting

SBO Het Avontuur is een interconfessionele school.

#### 1.2 Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs is een dynamisch en betrokken onderwijsbestuur.

SBO het Avontuur maakt deel uit van Lucas Onderwijs, een interconfessioneel schoolbestuur dat het katholiek, protestantschrijstelijk en neutraal bijzonder onderwijs in de regio Zuid Holland West wil bevorderen.

SBO het Avontuur is een school van- en voor het samenwerkingsverband en kiest er bewust voor om interconfessioneel te zijn. Interconfessioneel wil zeggen dat verschillende levensovertuigingen in de school terug te vinden zijn. Er wordt geen onderscheid gemaakt op geloof, ras, politieke overtuiging of de sociale positie van de ouders. Als school besteden we aandacht aan de Christelijke feestdagen. Wij zijn ons bewust dat de kinderen op SBO Het Avontuur verschillende achtergronden en culturen hebben. Daarom proberen wij ook deze achtergronden te begrijpen en in ons onderwijs deze achtergronden en culturen aandacht te geven. Zo krijgen kinderen een basis mee waardoor ze een levensvisie kunnen ontwikkelen.

De leerlingen en de ouders moeten de kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid in de praktijk kunnen ervaren.

Binnen het bestuurlijk concept van Lucas Onderwijs is de verbinding tussen school, thuis en de (leef)omgeving van leerlingen van essentieel belang om leerlingen zich te kunnen laten ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burgers.

Beleidsvoorbereiding en het management van de organisatie vinden plaats onder verantwoordelijkheid van het college van bestuur. De beleidsvoorbereiding gebeurt in samenspraak met de directeuren van de verschillende scholen.

Directeuren zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs op de school, het personeelsbeleid, de organisatie op school en voor de relatie met ouders. Directeuren zijn ook het aanspreekpunt voor de medezeggenschapsraad van de school.

Voorzitters van het College van Bestuur zijn: de heer E. van Vliet en mevrouw G. Leijh.

Clusterdirecteur is: mevrouw Ingeborg van Wel

Lucas Onderwijs is gehuisvest op onderstaand adres:

Saffierhorst 105  
2592 GK Den Haag  
T 070 - 300 11 00

Meer informatie kunt u vinden op [www.lucasonderwijs.nl](http://www.lucasonderwijs.nl).





### 1.3 Scholen uit stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg

SBO Het Avontuur is een school waar het kind centraal staat. Wij richten het onderwijs zo in dat alle kinderen optimaal kunnen leren, gebruikmakend van de mogelijkheden en kwaliteiten die zij hebben. Door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid gaan we na of uw kind voldoende profiteert van de leeromgeving en stemmen we af op de behoefte van het kind. Het onderwijs is in transitie naar exclusiever onderwijs, dit betekent in elk geval dat we inzetten op samenwerking en professionalisering van reguliere scholen.

Hieronder volgt een overzicht van het deelnemend bevoegd gezag en hun scholen aan het stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg.

Bestuur	School
Octant	CBS Fontein CBS Zonnestraal
De Haagse Scholen	OBS De Notenkraker OBS Waterland OBS Prinses Catharina-Amalia
Lucas Onderwijs	PCBS De Vlieger KC Balans RKBS Paradijsvogel RKBS De Bras SBO Het Avontuur
Laurentiusstichting	RKBS Christoffel
Panta Rhei	RKBS De Walvis
Montessorivereniging Vreugd en Rust	Montessorischool Leidschenveen

De organisatiestructuur en werkwijze van de nieuwe samenwerking in het stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg worden ontwikkeld door de betrokkenen uit de hierboven genoemde basisscholen. Door te participeren in uiteenlopende overlegstructuren denken directieleden, interne begeleiders en leerkrachten van de deelnemende scholen mee over het realiseren van passend onderwijs (naar inclusiever) in het stadsdeel.

### 1.4 Schoolgrootte

Onze school wordt in de loop van het schooljaar 2023-2024 naar verwachting bezocht door ca 200 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De leerlingen zijn verdeeld over 13 groepen.

### 1.5 Klachtenregeling

In het kader van de Kwaliteitswet heeft Lucas Onderwijs een klachtenregeling vastgesteld, die te vinden is op de website van Lucas Onderwijs: [www.lucasonderwijs.nl](http://www.lucasonderwijs.nl). Wanneer u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen Lucas Onderwijs, of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen, dan kunt u een klacht indienen. Bij Lucas Onderwijs is de behandeling daarvan geregeld in een klachtenregeling. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangt het College van Bestuur van Lucas Onderwijs en de school signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen en personeel op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Als dit niet





mogelijk is of onvoldoende oplossing heeft gegeven, is een gesprek met de directie bij voorkeur de volgende stap. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Dit houdt in dat men de klacht ter sprake kan brengen bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon is op de hoogte van de mogelijke stappen die ondernomen kunnen worden om de ouder of leerling met een klacht te ondersteunen bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De klachten worden vertrouwelijk en zorgvuldig behandeld. Indien de klager dit wenst, begeleidt de externe vertrouwenspersoon hem/haar bij het indienen van de op schrift gestelde klacht bij het College van Bestuur van Lucas Onderwijs of bij de externe klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon voor SBO Het Avontuur is Mevr. M.de Ruiter, School Maatschappelijk Werker. U kunt haar bereiken op telefoonnummer 015 2579022 of via de mail [M.deRuiter@smw-basisschool.nl](mailto:M.deRuiter@smw-basisschool.nl)

#### **Procedure indienen klacht:**

Een klacht moet schriftelijk worden ingediend. Dat kan per post t.a.v. mevrouw L. Eelkema:

Lucas Onderwijs,  
postbus 93231,  
2509 AE Den Haag

U kunt ook mailen naar [klachten@lucasonderwijs.nl](mailto:klachten@lucasonderwijs.nl).

U kunt zich laten bijstaan door externe vertrouwenspersonen de heer N. van der Perk of mevrouw J. te Raa. Voor een afspraak met een van de twee vertrouwenspersonen kunt u contact opnemen met mevrouw L.Eelkema 070-300 11 55.

#### **Externe procedure**

U kunt voor de afhandeling van een klacht ook direct naar de externe klachtencommissie.

Na de interne afhandeling van een klacht door Lucas Onderwijs kunt u ook nog terecht bij de externe klachtencommissie:

Stichting GCBO  
t.a.v Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies  
Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
Telefoon: 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)  
Email: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

## **1.6 Agressie en geweld**

Binnen SBO Het Avontuur worden agressie en geweld niet geaccepteerd. Agressie en geweld, zowel verbaal als fysiek hebben een sterke negatieve invloed op de schoolsfeer en het functioneren van leerlingen, ouders en groepsleerkrachten. Het bestuur, directie en alle personeelsleden willen samen met de ouders een schoolklimaat handhaven, waarin men elkaar waardeert en respecteert. Binnen SBO Het Avontuur hanteren we een gedragsprotocol. Dit kunt u bij school opvragen.

## 2. Visie en missie van SBO Het Avontuur

SBO Het Avontuur is een school voor kinderen met speciale behoeften op didactisch en pedagogisch gebied. Dat zien wij als een speciale verantwoordelijkheid. Wij proberen ons onderwijs voortdurend te ontwikkelen, gebaseerd op onze ervaringen, inzichten en de nieuwste ontwikkelingen op dit gebied. Wij willen in de eerste plaats bereiken dat alle kinderen zich veilig voelen bij ons op school en met plezier naar school gaan. Dat doen we door een omgeving in te richten waarin we afstemmen op de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van het kind. We zoeken een balans tussen cognitieve prestaties aan de ene kant en aan de andere kant voldoende ruimte voor creativiteit, plezier met elkaar en genieten.

Wij willen aansluiten bij de kindkenmerken en de behoeften van het kind. Op SBO Het Avontuur staat het kind centraal.



**Onze missie:**

**‘WIJ ZIJN TROTS OP WIE WE ZIJN EN HOE WIJ ONS SAMEN, IEDER OP ONZE EIGEN MANIER, ONTWIKKELEN!’**

Kinderen ontwikkelen zich aan hun omgeving. Deze omgeving, thuis en op school, moet het kind kansen bieden zodat het zich naar eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. Het is de taak van de ouders en de groepsleerkrachten om ervoor te zorgen dat de kinderen een zo groot mogelijk aandeel in hun eigen ontwikkeling hebben en zo actief mogelijk hierbij betrokken zijn.

In deze omgeving zijn competentie, relatie en autonomie basisvoorwaarden voor het kind om zich te ontwikkelen en tevens doelstellingen.

*Je leerlingen zijn gemotiveerd om te laten zien wat ze kunnen (competentie), ze willen laten zien dat ze het zelf kunnen (autonomie) hoewel nooit alleen: ze vragen dat je beschikbaar bent en hen toegenegen (relatie) of, zoals een oudere leerling zei: “Ze moeten ook een beetje van ons houden”.*

*Luc Stevens*



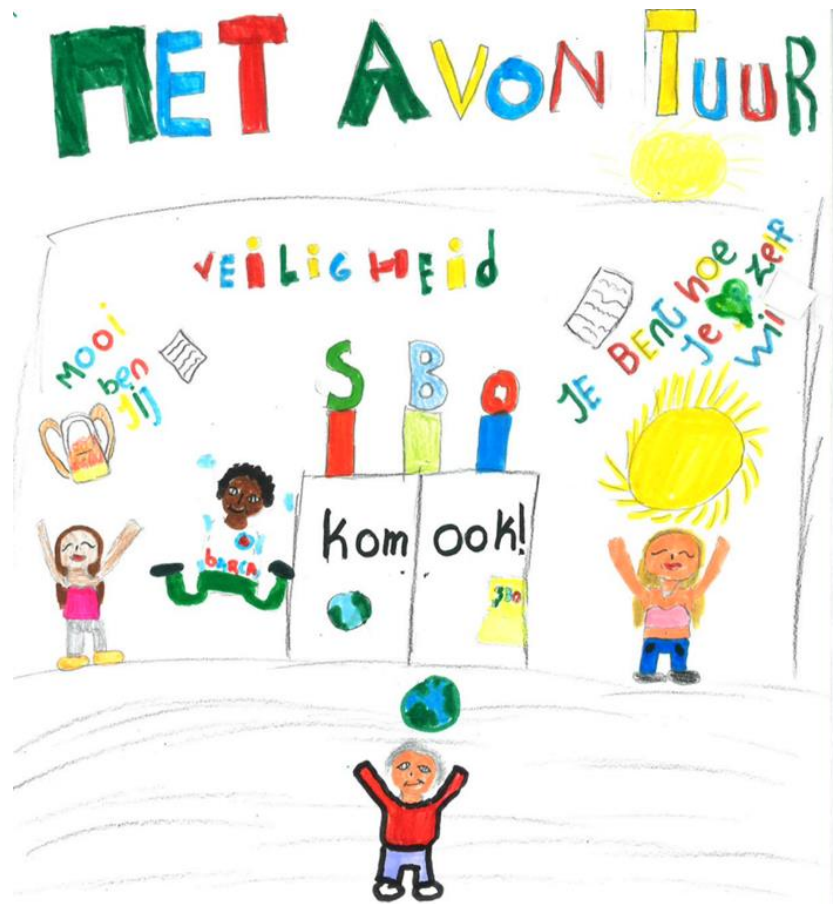


## 2.1 SBO Het Avontuur als lerende organisatie

Wij streven naar goed onderwijs en dat kan in onze visie alleen in een cultuur waarin mensen open staan voor elkaar, respect hebben voor elkaar en met elkaar samenwerken.

Wij streven naar een cultuur waarin mensen

- inspirerend zijn naar leerlingen en collega's
- betrokken zijn en plezier uitstralen
- open en eerlijk communiceren
- oprecht in de ander geïnteresseerd zijn
- een positieve benadering uitstralen
- ervaringen met elkaar delen
- hoge verwachtingen hebben van zichzelf, van collega's en van de leerlingen
- het gevoel hebben het verschil te kunnen maken voor leerlingen
- open staan voor ideeën en werkwijzen van anderen
- beschikken over positieve energie
- dingen uitproberen en niet bang zijn om fouten te maken
- oog hebben voor de ontwikkelingen in de samenleving en zich afvragen wat deze ontwikkelingen betekenen voor de school
- een bijdrage willen leveren aan de optimale ontwikkeling van de leerlingen
- leerlingen serieus nemen
- zich kwetsbaar durven opstellen
- gebruik maken van elkaars kwaliteiten
- verschillen zien als kansen om van te leren
- verantwoordelijkheidsgevoel tonen
- elkaar ondersteunen en vertrouwen hebben in elkaar
- hulp willen en vragen
- open staan voor levenslang leren en dit ook bij kinderen stimuleren: kinderen leren leren!
- initiatief nemen om dingen in positieve zin te veranderen
- ouders zien als full-partner
- voorleven, zelf laten zien wat we willen zijn
- humor hebben, kunnen relativeren
- zichzelf durven zijn, maar ook durven loslaten



We willen van en met elkaar leren door ervaringen te delen, door collegiale consultaties, het coachen van elkaar en het met elkaar bespreken van leerlingen. Daarbij gaat het vooral om het leerkrachtgedrag. We stellen ons regelmatig de vraag: "Wat wil ik graag van anderen leren en wat kunnen anderen van mij leren?"

Samenwerken en samen leren is de kern van de schoolcultuur, maar ook een belangrijk uitgangspunt voor het onderwijs in de groep. Kinderen leren samenwerken, met elkaar communiceren, rekening

houden met elkaars sterke en zwakkere punten en wederzijds respect voor elkaar. Expliciet aandacht schenken aan waarden en normen is daarbij van groot belang. Daarnaast werken we aan sociale en communicatieve vaardigheden!

## 2.2 Het 'Avontuurleren' en boeiend onderwijs

Wat wij de kinderen mee willen geven is dat zij voldoende zelfvertrouwen en zelfkennis hebben, zelfstandig zijn en verantwoording durven nemen, dat zij keuzes durven maken en hiervoor staan, dat zij respect hebben voor zichzelf en anderen, dat zij kunnen samenwerken, dat zij zich kunnen voegen in maatschappelijke conventies en de toekomst als een uitdaging zien.

Wij streven ernaar om onderwijs te verzorgen, waarbij elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij kiezen hierbij voor de uitgangspunten van adaptief onderwijs. Hierin gaat het om de vraag: wat heeft dit kind nodig om zich verder te ontwikkelen?

We willen dit alles bereiken door een omgeving te creëren, waarin:

- alle leerlingen als uniek worden gezien
- het veilig genoeg is om risico's te nemen zonder angst voor de reacties van anderen, waarin fouten maken mag, waarin er goede relaties zijn met anderen.
- een kind een positief competentiegevoel ontwikkelt: "Ja, ik kan iets, ik ben iemand". Om dat te bereiken spreken we het kind aan op zijn niveau. We willen het kind leren kennen, willen weten waar het zit in zijn ontwikkeling en wat zijn zone van de naaste ontwikkeling is.
- de zwakke, maar vooral ook de sterke kanten van een kind ontdekt worden en deze sterke kanten worden uitvergroot.
- een kind aangesproken wordt op zijn zelfstandigheid: "Ik kan het zelf". Om dat te bereiken werken we ernaar toe dat kinderen activiteiten leren kiezen, leren zichzelf doelen te stellen, taakgerichtheid en doorzettingsvermogen ontwikkelen, leren plannen, zich verantwoordelijk voelen voor de uitvoering en het resultaat van de activiteiten. En ook: een klein probleem herkennen en proberen op te lossen.
- kinderen relaties aan kunnen gaan, waarin ze leren samenwerken, elkaar helpen, stimuleren, delen, zich verplaatsen in elkaar, rekening houden met elkaar en vertrouwen ontwikkelen in kinderen en volwassenen.
- veel aandacht wordt geschonken aan goede communicatie: gedachten en gevoelens kunnen uiten, vragen stellen, leren zich in te leven, luisteren, waarden en normen een plek geven.





- waarin ruimte gemaakt wordt voor het voeren van gesprekken met kinderen, kinderen serieus worden genomen
- verschillen tussen leerlingen gezien worden als kans om met en van elkaar te leren
- aandacht en waardering is voor anders leren
- een grote variatie aan werkvormen is, met eigen keuzemogelijkheden
- betekenisvol onderwijs wordt verzorgd: een koppeling tussen leven en leren

De groepsleerkracht is onderdeel van een rijke, uitdagende, inspirerende omgeving. Meer ruimte voor eigen initiatief en keuzevrijheid voor kinderen leidt er niet toe dat groepsleerkrachten zich afzijdig houden en afwachten. Groepsleerkrachten bemiddelen tussen de interesses en mogelijkheden van kinderen enerzijds en de bagage die kinderen nodig hebben om te kunnen functioneren in de samenleving anderzijds.

Dit vraagt om een actieve rol: leerlingen observeren, samen met hen naar oplossingen zoeken, proberen activiteiten te verdiepen en te verbreden. De groepsleerkracht laat los, nodigt uit, volgt, motiveert, inspireert, begeleidt en stelt samen met het kind doelen vast. Het betekent steeds zoeken naar een balans tussen sturen en aansluiten. Groepsleerkracht en leerling hebben samen de "regie", maar wel een eigen rol. De groepsleerkracht speelt daarbij in op de initiatieven van leerlingen, op een manier die bijdraagt aan hun ontwikkeling.

### **Schoolplan 2023-2027**

In dit plan staan de beleidsplannen voor vier jaar. Wij zijn een lerende organisatie. Dit brengt met zich mee dat wij de ingeslagen weg steeds tegen het licht van onze visie en missie houden. Wij werken met een cyclisch proces dat wil zeggen dat uit de evaluatie van een plan zich een nieuw plan vormt. Het schoolplan 2023-2027 staat ter inzage op SBO Het Avontuur.

### **Kerdoelen**

SBO Het Avontuur is net als alle basisscholen verplicht de kerndoelen van het onderwijs, zoals de minister die stelt, na te streven. De ervaring binnen de speciale scholen voor basisonderwijs in Nederland laat zien dat de einddoelen niet altijd door de kinderen behaald worden. Op SBO Het Avontuur volgen wij elk kind individueel en streven we naar een ontwikkeling die tegemoet komt aan het hoogst haalbare. Dit wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectief van uw kind. De kerndoelen van het onderwijs kunt u lezen op de website van het ministerie: [www.ocw.nl](http://www.ocw.nl)

### **Identiteit**

Wij zijn een interconfessionele school. Als school besteden we aandacht aan de Christelijke feestdagen. Wij zijn ons bewust dat de kinderen op SBO Het Avontuur verschillende achtergronden en culturen hebben.

Daarom proberen wij ook deze achtergronden te begrijpen en in ons onderwijs deze achtergronden en culturen aandacht te geven.

## **2.3 SBO Het Avontuur, de maatschappelijke opdracht en ouders**

Wij leven in een samenleving die onderhevig is aan vele veranderingen. Onze school staat midden in deze maatschappij en er komen dan ook vele veranderingen op de school af. Daarom vragen we ons regelmatig af: Doen we nog wel de goede dingen? Wat gebeurt er 'buiten' en wat betekent dit voor 'binnen'?

In het kader van onze visie op de maatschappelijke opdracht is een verbinding tussen de werelden van het kind (school, thuis en omgeving) van groot belang. Onze school stelt het ontwikkelproces van de leerling centraal. Wij willen de kinderen optimaal voorbereiden op hun rol in de maatschappij.



Veel van onze leerlingen bewegen zich in gescheiden en verschillende leefwerelden. Thuis, op school en op straat zijn omgangsvormen, verwachtingen, normen, waarden en soms zelfs de taal anders. Bovendien geldt dat onze leerlingen opgroeien in een sterk veranderende maatschappij, waar de school op moet aansluiten. De verbinding tussen school, thuis en de (leef)omgeving van leerlingen is van essentieel belang om leerlingen zich te kunnen laten ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burgers.

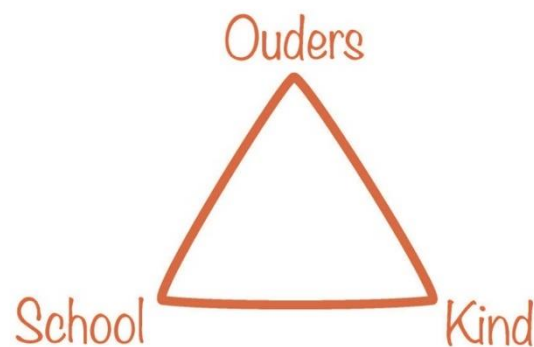
We zien dat in onze samenleving kinderen overal leren, niet alleen op school. Die leef- en leerwerelden moeten we via dialoog met elkaar verbinden. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt bij school. De school onderhoudt relaties met de ouders en de omgeving van de leerling, om gezamenlijk te werken aan opvoeding en onderwijs. De school werkt samen met scholen voor Voortgezet Onderwijs, Centrum Jeugd en Gezin, Jeugdgezondheidszorg, Schoolmaatschappelijk Werk, zorginstanties, de wijkagent en de leerplichtambtenaar.

### Ouders

Ouders vertrouwen hun kostbaarste 'bezit' aan SBO Het Avontuur toe: hun kind. Alleen al daarom vinden wij het logisch dat ze een belangrijke plaats in het onderwijs hebben. Wij zien de ouders als 'ervaringsdeskundigen'.

Samen kunnen we meer bereiken dan ieder voor zich afzonderlijk.

Met haar streven naar participatiegerichtheid werkt de school toe naar een educatief partnerschap, dat wil zeggen dat school én ouders samen optimale voorwaarden creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. De school wil hierin een actieve rol spelen. Hierbij realiseren wij ons dat de eindverantwoordelijkheden van ouders en school verschillen.



Wij streven naar een wederzijdse betrokkenheid die zich kan uiten in meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen. In de praktijk betekent dit betrokkenheid van ouders bij hun kind als leerling, betrokkenheid van ouders bij de groep of de school en betrokkenheid van de school bij de ouders c.q. de thuissituatie.

Ouders zijn welkom bij ons op school. Wij nemen ouders serieus. Wij zorgen voor duidelijke informatie naar ouders. Wij hebben aandacht voor problemen van ouders. Wij spreken ouders aan op hun verantwoordelijkheid. Wij nodigen ouders uit om deel te nemen aan activiteiten. Wij zoeken naar mogelijkheden om ouders te betrekken bij school.

Het is voor de school niet haalbaar om de gescheiden ouders beiden apart van informatie te voorzien. SBO Het Avontuur hanteert hierbij de volgende uitgangspunten:

- SBO Het Avontuur geeft informatie over ouderavonden, oudergesprekken en activiteiten alleen door aan de ouder die de directe zorg voor het kind heeft.
- SBO Het Avontuur gaat er vanuit dat de betreffende informatie tussen de ouders onderling wordt uitgewisseld.
- Binnen de wettelijke kaders geeft SBO Het Avontuur informatie over de ontwikkeling van het kind aan beide ouders.
- SBO Het Avontuur kiest geen partij tussen ouders van een leerling

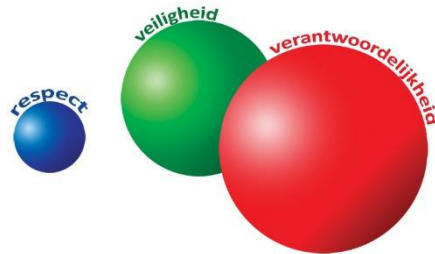




- SBO Het Avontuur stelt het op prijs dat ook de ouder die niet de directe zorg heeft belangstelling toont voor de ontwikkeling van zijn of haar kind

## 2.4 De kernwaarden op SBO Het Avontuur

Bij ons op school doet iedereen ertoe. De volgende waarden zijn voor ons essentieel:



- Veiligheid
- Respect
- Verantwoordelijkheid

Dit zijn de waarden die wij onze kinderen willen meegeven. Deze waarden vormen de basis voor ons handelen. Ze zijn uitgedrukt in termen van gedrag of

manieren van denken: hoe gaan we als team met elkaar om? Op welke waarden spreken we elkaar aan? Hoe kijken we aan tegen onze kinderen en hun ouders? Welke grenzen geven we aan?

## 2.5 PBS op SBO Het Avontuur

SBO het Avontuur wil een veilige, positieve, sociale omgeving scheppen, waarin de leerlingen optimaal kunnen profiteren van het geboden onderwijs. Wij werken met SWPBS (Schoolwide Positive Behaviour Support), een geïntegreerde methodiek voor het stimuleren van gewenst gedrag op school en het creëren van een positief schoolklimaat. In december 2018 zijn we voor het eerst als PBS school gecertificeerd! In november 2022 hebben wij ook de hercertificering behaald.

Positive Behaviour Support (PBS) is een door wetenschappelijk onderzoek bewezen programma dat op veel scholen in o.a. de Verenigde Staten, Canada, Noorwegen, Zweden, Denemarken en Duitsland met succes wordt ingezet. Er worden eenvoudige, maar doeltreffende methoden aangereikt om alle teamleden op één lijn te krijgen wat betreft het omgaan met gedrag op het niveau van de school, de groep en de individuele leerling.

PBS is geen methode, maar een schoolbrede aanpak van gedrag, gericht op alle daarbij centraal. de effectiviteit



leerlingen. Preventie staat Jarenlang onderzoek heeft ervan aangetoond.

## Goed gedrag kun je leren



Goed gedrag kun je leren door duidelijk te zijn over wat we van de

leerlingen verwachten (in termen van gedrag), dit gedrag actief aan te leren en door systematisch aandacht te geven aan gewenst gedrag. Net als de 'gewone' vakken zoals taal en rekenen, moeten er lessen over gewenst gedrag worden verzorgd.



## Waarom werkt PBS?

Juist omdat alle volwassenen binnen de school meewerken aan PBS, kan het gedrag van elke leerling in iedere situatie nauwkeurig in kaart gebracht worden. Op die manier is het mogelijk om goed

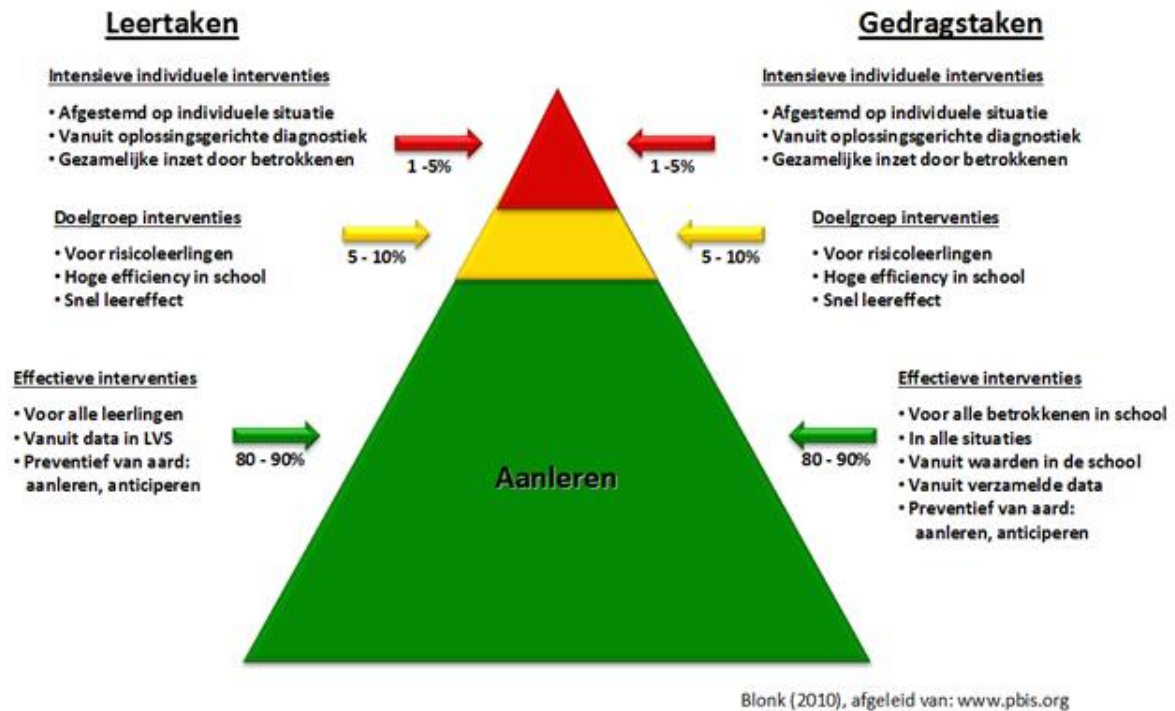


gedrag consequent te belonen en ongewenst gedrag positief om te buigen. SBO het Avontuur heeft gekozen voor beloningsmunten. Een manier van belonen is de groepsbeloning, die verkregen kan worden wanneer alle individueel verdiende munten binnen één groep opgeteld worden. Een van te voren vastgesteld totaal geeft dan recht op bijvoorbeeld een leuke activiteit als pizza bakken of een extra gymles. Een leerling die ongewenst gedrag laat zien, wordt door de leerkracht op een neutrale wijze aangesproken. Er wordt de leerling gevraagd naar het gedrag dat in deze situatie gewenst is, waarna de leerling de keuze heeft om dit gewenste gedrag te laten zien. De keuze voor gewenst gedrag wordt altijd beloond. Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag, wordt er onderscheid gemaakt tussen groot en klein probleemgedrag. In beide gevallen volgt een gestandaardiseerde reactieprocedure, waarbij de nadruk ligt op het versterken van gewenst gedrag.

Om als school zicht te hebben op situaties die minder goed lopen worden incidenten geregistreerd. De gegevens van het beloningssysteem en vanuit de incidentenregistratie geven ons als school belangrijke data. Deze data zijn de basis voor besluiten over gedragsvraagstukken.



## Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen



Naast een positiever schoolklimaat hopen we door de aanpak van PBS op meer uniformiteit in ons handelen, meer effectieve leertijd, een betere samenwerking met jeugdzorg en een intensievere samenwerking met ouders te realiseren.

We hebben de Kinderraad, we willen kinderen meer betrekken bij ontwikkelingen van de school.

### (Fysieke) veiligheid

Binnen onze school dragen we een heel sterk pedagogisch klimaat uit, dit doen we door middel van SWPBS. Onze kracht is dat we het afgesproken beleid door de hele school consequent hanteren. Dit systeem hebben we in alle documenten zorgvuldig omschreven.

### Verkeersveiligheid

SBO Het Avontuur vindt het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig, verantwoord en vaardig in het verkeer kunnen bewegen. Daarom hebben wij een schoolactieplan Verkeer dat als een rode draad door de school heen loopt. Dit betekent dat onze school verkeerseducatie hoog in het vaandel heeft en zich, samen met gemeente en ouders, inspant voor een verkeersveilige schoolomgeving.





We willen dat de kinderen **verkeersregels kennen, vaardigheden leren** en **algemene normen en waarden** in het verkeer aanhouden. Voor onze kinderen vraagt dit vanzelfsprekend veel inzet, zowel in het onderwijs als in de opvoeding. Samenwerken met ouders is hierbij van groot belang.

## 2.6 Passend Onderwijs

*Passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van het kind en laat ouders, school en anderen samen optrekken om de talenten van dat kind te laten opbloeien.*

### 2.6.1 Inleiding

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op het passend onderwijs van kracht. In iedere regio werken alle scholen voor primair onderwijs samen binnen één samenwerkingsverband passend onderwijs. Wij vallen onder Samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden, kortweg SPPOH ([www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl)). Alle scholen in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk vallen onder SPPOH.

De verandering die de meeste leerlingen aan gaat, is dat alle scholen binnen ons samenwerkingsverband een stevige basisondersteuning bieden. Iedere leerling binnen ons werkgebied kan daar op rekenen. Het pakket is beschreven in het Ondersteuningsplan van SPPOH. Voor sommige kinderen is extra ondersteuning nodig. Veel basisscholen hebben zoveel kennis in huis dat zij leerlingen die extra ondersteuning ook kunnen bieden.

Voor leerlingen met een hele specifieke ondersteuningsbehoefte kan gedacht worden aan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). De schooldirecteur is de aanvrager van de 'toelaatbaarheidsverklaring', die nodig is om een leerling te kunnen plaatsen op een SBO- of SO-school. Het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af.

De school is primair verantwoordelijk voor de ondersteuning. Alle vormen van ondersteuning worden vanuit één punt georganiseerd en gefinancierd. Het samenwerkingsverband van een regio houdt overzicht over alle vormen van ondersteuning in die regio en kan zo bewaken of er sprake is van een dekkend ondersteuningsaanbod.

### 2.6.2 Ondersteuning

De meeste kinderen hebben bij het leren in meer of mindere mate hulp nodig. Binnen passend onderwijs wordt voor die hulp de term ondersteuning gebruikt. De samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs moeten er voor zorgen dat voor ieder kind de juiste en de beste ondersteuning beschikbaar is. Omdat de ondersteuning dagelijks in de scholen plaats vindt, werken de samenwerkingsverbanden intensief met de scholen samen. Zo werkt ons Samenwerkingsverband SPPOH nauw samen met alle scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk.



### 2.6.3 Zorgplicht

De wet passend onderwijs gaat er vanuit dat passend onderwijs voor ieder kind bij de school begint. De school is verantwoordelijk om voor elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. Dit heet zorgplicht. Dat kan hulp zijn die iedere school in huis heeft. Denk bijvoorbeeld aan extra aandacht bij het leren lezen of rekenen of een aanbod voor hoogbegaafde kinderen. Het kan ook gaan om zwaardere vormen van ondersteuning. Dat gaat bijvoorbeeld over de begeleiding van kinderen met gedragsproblemen of van kinderen met lichamelijke of geestelijke beperkingen.

### 2.6.4 Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen ontwikkelen een schoolondersteuningsprofiel. Ook SBO Het Avontuur heeft een schoolondersteuningsprofiel (zie website) waarin wordt aangegeven welke specifieke ondersteuning wij bieden en wat onze meerwaarde voor het kind kan zijn.

SBO Het Avontuur is een lerende organisatie die voortdurend in ontwikkeling is om passend onderwijs te blijven bieden voor de kinderen van stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg. De school biedt naast een lesplek ook haar expertise aan t.b.v. de scholen van het stadsdeel en daarbuiten (De Aventurijn is het expertisecentrum van SBO Het Avontuur).

De scholen binnen het stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg komen met elkaar tot een voldoende dekkend aanbod. Desondanks worden er kinderen verwezen naar het SBO en SO. Dit heeft in onze ogen te maken met de complexere problematiek van kinderen en de mogelijkheden binnen het reguliere onderwijs om adequaat af te stemmen op deze onderwijsbehoeften.

De meerwaarde van SBO Het Avontuur zit met name in de basishouding van de mensen. Wij stralen vertrouwen naar de kinderen uit, wij gaan uit van hun mogelijkheden en hebben een winnaarsmentaliteit. Wij werken met een plan, denken in mogelijkheden en laten dingen gebeuren. We gaan door totdat wij het kind 'snappen'.

***De 'S' van Speciaal van SBO Het Avontuur zit in het kind, de leerkracht en de omgeving.  
Het kind bepaalt wat de 'S' is***

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een nieuw instrument voor scholen binnen Passend Onderwijs. In het SOP van SBO Het Avontuur hebben wij vastgelegd welke ondersteuning wij als school kunnen bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het profiel is door het team van de school samengesteld. Het SOP is voor advies ook voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de school. Op deze wijze hebben ouders ook kunnen meedenken. Uiteindelijk is het SOP vastgesteld door het bestuur van de school.

Hieronder staat een beknopte samenvatting van het SOP van SBO Het Avontuur:

SBO Het Avontuur is in staat onderwijs en ondersteuning op maat te bieden, dit is onze kracht. We denken samen in mogelijkheden. Dat vraagt een goede communicatie, we hebben dit geborgd in onze jaarplanning en in leerkrachtvaardigheden. In het ondersteuningsplan wordt aangegeven welke afspraken en voorzieningen worden getroffen om een continuüm van onderwijssteuning te realiseren. Het ondersteuningsplan geeft aan hoe praktisch uitvoering wordt gegeven aan de pedagogische en didactische begeleiding van de kinderen en wat de rol van leerkrachten, intern begeleider, onderwijsassistenten, directeur en anderen daarbij is.

Het ondersteuningsplan sluit aan bij het schoolplan 2019-2023 en de schoolgids. Het ondersteuningsplan is een werkdocument voor SBO Het Avontuur, het is blijvend in ontwikkeling.



In het kader van passend onderwijs moet ieder kind de gelegenheid krijgen zich binnen zijn/haar mogelijkheden ten volle te ontplooiën in een veilige en gezonde schoolomgeving met duidelijke verwachtingen.

SBO Het Avontuur, als onderdeel van het samenwerkingsverband 'Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden' (SPPOH Ondersteuningsplan 2017-2021 "*Vertrouwen Verbinden Verantwoorden*"), is een speciale onderwijsvoorziening gericht op leerlingen van 4 tot en met 13 jaar, die onderwijs op maat biedt zowel op pedagogisch als didactisch niveau. Er is een integraal zorgsysteem, kleine groepen (maximaal 16 leerlingen) en op elke groep staat een deskundige leerkracht ( HBO+). Daarnaast is er breed inzetbare extra ondersteuning op verschillende gebieden. Leerlingen krijgen onderwijs op maat, we werken planmatig en opbrengstgericht. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepalen we de aard van de ondersteuning voor de leerlingen, hierbij hanteren we voor elke leerling een OPP (Ontwikkelings Perspectief). Hierop volgt planmatige uitvoering, regelmatige evaluatie van effecten en structurele samenwerking met ketenpartners. Waar het onze kerntaak overschrijdt, zetten we noodzakelijke interventies in op leerling niveau. Het systeem rond de leerling is hierbij van belang.

Onze stamgroepen zijn op leeftijd ingedeeld. De leervakken lezen, spelling, taal en rekenen bieden we in niveaugroepen aan, waardoor we meer differentiatiemogelijkheden hebben. Binnen ons systeem van stamgroepen en niveaugroepen streven we ernaar het onderwijs zo te organiseren, dat er rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoeften van elk kind. De leerkrachten en de intern begeleider zorgen samen voor een planmatige ontwikkeling en begeleiding. De rol van de intern begeleider is gericht op begeleiding van de leerkracht en coördineert zowel de interne als de externe zorg.

Elk kind is anders, dit vraagt maatwerk. Kaders, afspraken en communicatie zijn voorwaarden om dit goed te laten verlopen. We analyseren en stellen bij waar nodig: we gebruiken ons gezond verstand. De leerkracht is het belangrijkste aanspreekpunt rond de leerling, de casemanager. Het gehele team draagt zorg voor het zo optimaal mogelijk begeleiden van onze leerlingen. Ouders zien we als ervaringsdeskundige. We zijn participatiegericht en werken toe naar een educatief partnerschap. De directeur heeft daarbij een voorwaardenscheppende- en sturende rol.

Het volledige schoolondersteuningsprofiel van SBO Het Avontuur staat op onze website.

### **2.6.5 Schoolondersteuningscommissie (SOC)**

Alle scholen binnen SPPOH werken met een schoolondersteuningscommissie (SOC). Het staat iedere school vrij die zelf vorm te geven, maar binnen de SOC werken in ieder geval de intern begeleider van de school, de adviseur passend onderwijs van SPPOH en de schoolmaatschappelijk werker samen. Zij hebben de taak, samen met ouders, leerkracht(en) en eventuele deskundigen, de ondersteuning en zo nodig de zorg voor de leerling zo goed mogelijk vorm te geven.

### **2.6.6 SBO- en SO-scholen**

Voor een aantal leerlingen is plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) de beste route. Dat speelt vooral wanneer er sprake is van een grote en specifieke ondersteuningsbehoefte. SBO-scholen en SO-scholen werken met kleinere groepen en hebben specifieke deskundigheid in huis. De meeste SBO-scholen hebben ook een groep voor kinderen in de kleuterleeftijd, de zogenaamde jonge risicokinderen (JRK). Ook SBO Het Avontuur heeft een JRK-groep. SBO- en SO-scholen zetten hun kennis gelukkig ook steeds meer in binnen de gewone basisscholen.

Alle SBO-scholen en de meeste SO-scholen zijn bij SPPOH aangesloten. Dat geldt echter niet voor de speciale scholen voor slechtziende of blinde kinderen en de speciale scholen voor slechthorende of



dove kinderen of kinderen met een spraakstoornis. Deze scholen worden ondergebracht binnen zogenaamde instellingen. SPPOH werkt met deze instellingen samen.

### 2.6.7 Plaatsing op een SBO- of SO-school

De plaatsing van een kind op een SBO- of SO-school kan op een aantal manieren tot stand komen:

Soms is al duidelijk dat een kind, vanaf het moment dat het naar de basisschool gaat, extra ondersteuning nodig heeft. Vaak is op die leeftijd nog niet duidelijk of deze ondersteuning het beste door een reguliere – of door een speciale school geboden kan worden. Ouders melden hun kinderen dus meestal aan bij een reguliere school. Ouders en school bekijken samen welke ondersteuning het beste past bij dit kind. Soms zal een directe plaatsing op een SBO- of SO-school de beste oplossing zijn.

In andere gevallen wordt pas na een tijdje duidelijk dat een kind het beste past op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Ook in dat geval is het de school die de aanvraag voor een lesplaats zal doen. De school vraagt de toelating aan bij het samenwerkingsverband SPPOH. Kinderen die op het speciaal onderwijs zitten, kunnen ook tijdens hun schooltijd verhuizen van de ene regio naar de andere. Ouders melden hun kind dan direct aan bij de nieuwe school voor speciaal basisonderwijs. Deze nieuwe school zal dan toelating van het kind aanvragen bij het samenwerkingsverband.



### 2.6.8 Toelating tot SBO of SO

Om op een SBO- of SO-school geplaatst te kunnen worden heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Zo'n verklaring wordt meestal aangevraagd door de school waar de leerling onderwijs volgt. Bij rechtstreekse aanmelding op een SBO- of SO-school kan de verklaring ook door die school worden aangevraagd. Zo'n aanvraag wordt altijd in nauw overleg met de ouders voorbereid. Ook zullen vaak deskundigen betrokken worden bij de aanvraag. De aanvraag wordt beoordeeld door het Expertiseteam van het samenwerkingsverband.

Wanneer een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan inschrijving op een SBO- of SO-school plaatsvinden. De keuze van de school is een zaak van de ouders, maar ook hier geldt dat zij bij het maken van de keuze door de betrokken scholen zo goed mogelijk worden geholpen.

### 3. De organisatie van het onderwijs

#### 3.1 Groepsmaat

In augustus 2022 start SBO Het Avontuur met 13 groepen. We streven naar een groepsmaat van maximaal 16 leerlingen. De groepsmaat van de jongste groep (JRK) is maximaal 13 leerlingen en van de Ontdekkers maximaal 14 leerlingen.

Binnen de groepen worden op basis van de hulpvragen van de kinderen ook subgroepen gevormd. Ook is er voor de kinderen die het nodig hebben gerichte individuele aandacht. In alle groepen is er op gezette tijden extra ondersteuning door leraar ondersteuners.

#### 3.2 Samenstelling van de groepen

De samenstelling van groepen binnen het speciaal basisonderwijs wijkt af van het reguliere basisonderwijs. Het samenstellen van groepen binnen het speciaal basisonderwijs is zeer complex. De oorzaak hiervan houdt verband met de volgende gegevens:

- De instroom is mogelijk in bijna alle groepen en op verschillende momenten in het schooljaar.
- Het kind wordt in een groep geplaatst die het beste aansluit bij zijn onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.



##### 3.2.1 Procedure groepssamenstelling

De groepssamenstelling wordt gemaakt door de intern begeleider en de directie. Ook nieuwe kinderen worden ingepast op grond van de gegevens die bij aanmelding aangeleverd zijn. De leraren kijken vervolgens met elkaar naar de combinaties van kinderen met hun specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften.

Alle knelpunten, opmerkingen en aanvullende informatie worden door de directie, intern begeleider en leerkrachten besproken. Dan wordt de groepssamenstelling vastgesteld.

De directie stelt de definitieve groepssamenstelling vast.

Deze samenstelling wordt aan de ouders en kinderen meegedeeld.

##### 3.2.2 Uitgangspunten bij de realisatie van de groepssamenstelling

De school hanteert een aantal algemene uitgangspunten, die moeten leiden tot de groepssamenstelling:

- Een belangrijk indelingscriterium is de didactische leeftijd (DL).
- Heterogene groepen.
- Een maximale groepsmaat van 16 kinderen, in de JRK 13 kinderen.
- Een mix van jongens en meisjes.



- De leeftijdsverschillen binnen de groep zijn in principe kleiner dan twee jaar, behalve bij de JRK. De jongsten leren van de oudsten en andersom leren de oudsten rekening te houden met hun jongere groepsgenoten.
- De sociaal emotionele behoefte van een leerling.

### 3.3 Samenstelling van het team

#### Directie

De directeur vormt samen met de adjunct-directeur de directie van de school. Zij hebben de algehele leiding.

De directie is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van een organisatie, waarin mensen zich veilig voelen en voortdurend hun mogelijkheden vergroten, visies ontwikkelen, opvattingen onderzoeken en de kwaliteit van hun werk verbeteren. Het beleid van de directie richt zich op het opbouwen van een gezamenlijke visie, de individuele aspiratie (persoonlijk meesterschap), communicatie (mentale modellen en teamleren) en het systeemdenken.

De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid. Daarnaast heeft zij werkzaamheden t.b.v. het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband SPPOH.

#### Intern begeleider

Onze intern begeleiders coördineren de integrale zorg rondom de leerlingen. Zij coördineert de leerlingenzorg, begeleidt groepsleerkrachten, kinderen en ouders van zorgleerlingen. Tevens is de intern begeleider voorzitter van de interne zorgcommissie.

Zij is medeverantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch klimaat binnen de school.

#### Orthopedagoog

Onze orthopedagogen verrichten werkzaamheden voor SBO Het Avontuur en/ of De Aventurijn. Zij verrichten o.a. onderzoek dat nodig is voor de begeleiding van de leerlingen op SBO Het Avontuur, zijn nauw betrokken bij het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven en zijn lid van de interne zorgcommissie.



### Groepsleerkrachten

Het grootste gedeelte van de taak van de groepsleerkrachten wordt ingevuld met lesgeven. Daarnaast het begeleiden en coachen van leerlingen, het voorbereiden van instructies, het corrigeren van werk en overige groepstaken zoals leerling besprekingen, contacten met ouders en externe instanties, het maken van verslagen en het organiseren van jaarlijkse activiteiten.

### Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen 2 keer per week gedurende 45 minuten gymles van een vakleerkracht.

### Onderwijsondersteunend personeel

Wij streven ernaar zoveel mogelijk de hulp en ondersteuning die de leerlingen nodig hebben te geven in de groep door de groepsleerkracht. Deze wordt daarbij ondersteund door leraar ondersteuners, ambulante groepsleerkrachten, de orthopedagoog, de intern begeleider, de adjunct-directeur en de directeur. We streven ernaar de vakbekwaamheid van de groepsleerkrachten zo breed mogelijk te ontwikkelen.

In de groepen worden op vaste momenten de leraar ondersteuners ingezet, met name om meer instructie- en reflectiemomenten te creëren voor de leerlingen. Goede instructie en reflectie zijn van wezenlijk moment voor de leerontwikkeling.

De extra ondersteuning op SBO Het Avontuur bestaat uit:

- Logopedie (op dit moment een vacature)
- Kinderfysiotherapie
- Kunstzinnige therapie
- Sociale vaardigheidstraining
- Dansante vorming
- Judo lessen
- Kinder yoga

### Administratief medewerker

Onze administratief medewerker verricht administratieve werkzaamheden, waaronder de financiële- en leerlingenadministratie.

### Conciërge

Onze conciërge verricht huishoudelijke diensten, kopieerwerk, assistentie in de groep, tijdens de overblijf en bij het maken van materialen.

### Toegevoegde disciplines

- CJG en Jeugdgezondheidszorg
- Schoolmaatschappelijk Werk

De contacten met deze disciplines gaan via de intern begeleider en de interne zorgcommissie.



### 3.3.1 De Aventurijn

In het ondersteuningsplan van SPPOH is een cruciale rol voor het SBO weggelegd als spin in het web op stadsdeelniveau. Passend onderwijs gaat uit van 'thuis-nabij onderwijs', oftewel: dicht bij huis, de passende ondersteuning bieden voor het kind. Vanaf de start in 2005 heeft SBO Het Avontuur de SBO-expertise ter beschikking gesteld aan de scholen in het stadsdeel. De invoering van passend onderwijs geeft SBO Het Avontuur de kans om deze expertise nog breder in te zetten. Ons expertisecentrum heet de Aventurijn. Veel activiteiten van de Aventurijn zijn gericht op het versterken van de (basis)ondersteuning op de basisscholen in het stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg en Leidschendam / Voorburg. Wij zien dat steeds vaker de vertaling plaatsvindt van oplossingen op kindniveau naar oplossingen op leerkracht-, groeps- en zelfs schoolniveau. De verbinding tussen deze verschillende lagen blijkt krachtig te zijn. De verwachting is dan ook dat scholen ons steeds meer zullen vragen om oplossingen op maat.



Het aanbod vanuit de Aventurijn is gebaseerd op ervaringen, kennis en expertise van SBO Het Avontuur. Het aanbod is gericht op de vragen van de scholen uit Den Haag, Leidschendam, Voorburg, Rijswijk en Nootdorp. Hiermee wordt uiting gegeven aan de wens van directeuren en intern begeleiders om de expertise van SBO Het Avontuur naar de scholen te brengen. Denk hierbij aan:

- Advies en consultatie in het interne zorgteam op basisscholen.
- Observaties en onderzoek vanuit sociaal-emotionele, (ortho)didactische of (ortho)pedagogische hulpvragen, op leerling-, leerkracht of schoolniveau.
- Afname intelligentieonderzoek (WISC )
- Afname intelligentieonderzoeken schoolverlaters (NIO, WISC)
- Begeleiden en/of ondersteunen van de uitvoering van individuele arrangementen
- School Video Interactie Begeleiding (op leerkracht-, leerlingniveau)
- Sociaal-emotionele ondersteuning
- Expertise op het gebied van dyslexie
- Ondersteuning bij het maken van handelingsplannen en het opstellen van ontwikkelingsperspectieven
- Toeleiding naar het Expertiseteam van SPPOH
- Schoolwide Positive Behaviour Support (SWPBS), een schoolbrede aanpak voor het creëren van een positief schoolklimaat
- Gedragsmanagement (o.a. groepsplan/ gedrag/teamtrainingen)
- Klassenmanagement
- Expertise op het gebied van Jonge Risico Kinderen (JRK)
- Inzet op de basisondersteuning op schoolniveau vanuit een ambulante begeleidingsdienst.





### **G-recreatie**

De ondersteuning in de pauze tussen de middag wordt verzorgd door G-recreatie. Drie medewerkers ondersteunen ons team in het begeleiden van de buitenactiviteiten tussen de middag.

### **BSO Groeien Doe Je Samen**

We zijn trots dat we een samenwerking met “*BSO Groeien Doe Je Samen*” aan zijn gegaan. Dit betekent dat u de mogelijkheid heeft uw kind voor en na school in ons gebouw naar de BSO te laten gaan. We werken samen en stemmen de pedagogische lijn af, verder functioneren we onafhankelijk van elkaar. Dit betekent dat informatie over uw kind alleen gedeeld wordt als daar toestemming voor is. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website: <http://bsogroeiendoejesamen.nl>

### **Stagiaires**

Onze school staat open voor studenten. Wij hebben studenten van opleidingen aan diverse opleidingsinstituten. Zij worden begeleid door één van onze teamleden. De coördinatie van de verschillende stages is in handen van de coördinator van de Aventurijn en de adjunct-directeur.

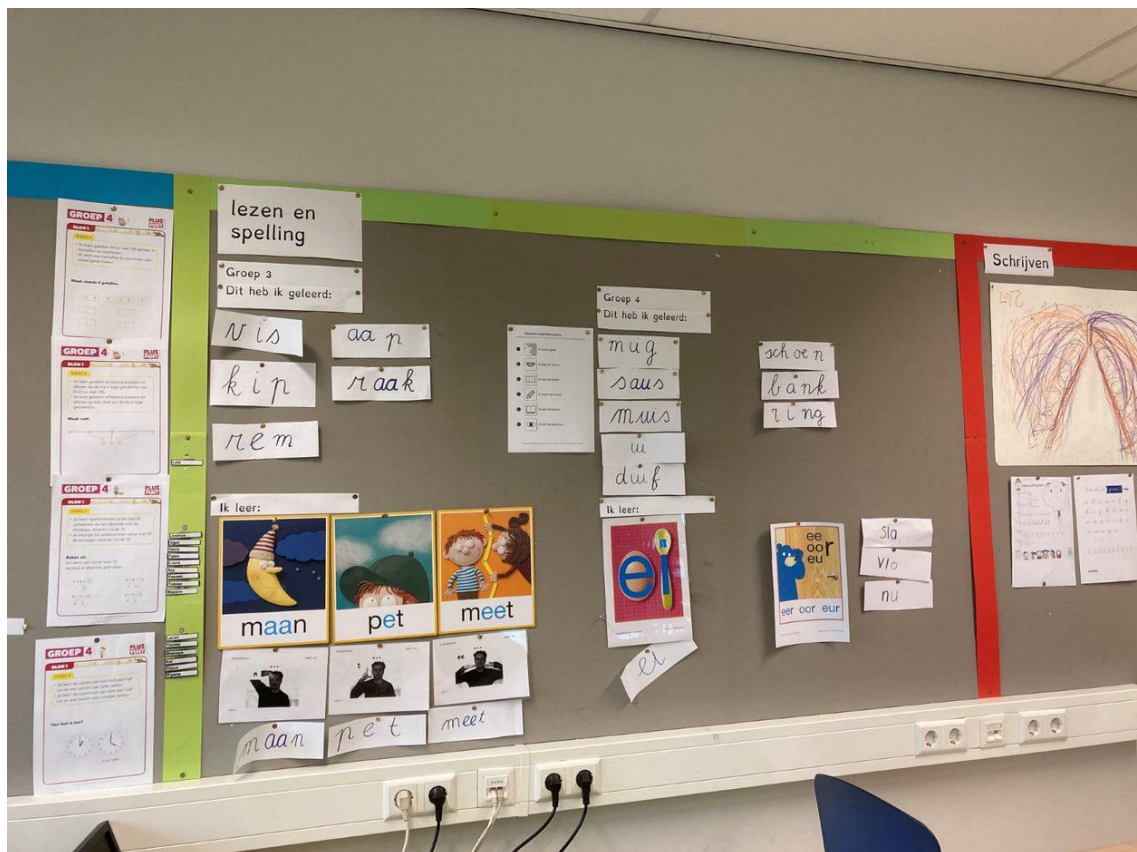
## **3.4 Leerstof aanbod en maatwerk**

In de groepen wordt doelgericht gewerkt, kijkend naar de individuele behoeften en individuele mogelijkheden van het kind. Adaptief onderwijs is voor ons doelgericht toewerken naar het behalen van de omschreven minimumdoelen bij alle leerlingen, door het afstemmen van de inhoud, didactiek, instructie- en leertijd. Hierbij stellen wij onderwijsbehoeften vast op basis van behaald leerrendement en toetsresultaten. Hierbij gaat het om pedagogische activiteiten, instructieactiviteiten en planmatig werken in de groep.

### **Pedagogische activiteiten**

De pedagogische activiteiten zijn gericht op de basisvoorwaarden competentie, relatie en autonomie. De groepsleerkracht:

- accepteert verschillen tussen leerlingen betreffende de manier waarop en het tempo waarin ze leren;
- stimuleert zelfvertrouwen en gevoelens van competentie bij leerlingen door het bieden van succeservaringen;
- bevordert een zelfstandige leerhouding door de leerlingen te stimuleren tot leren;
- creëert een exploratieve leeromgeving waarin leerlingen die dat kunnen hun eigen leergedrag sturen, zodat ze controle krijgen over hun leerproces.



### Instructieactiviteiten

De groepsleerkracht:

- zorgt voor een goede organisatie van de instructie en goed klassenmanagement, zodat er zo weinig mogelijk tijd verloren gaat aan zaken als lesovergangen en ordehandhaving;
- hanteert directe instructie: de kwaliteit van het onderwijs wordt vooral bepaald door de kwaliteit van de instructie;
- zorgt voor differentiatie in de hoeveelheid instructie en leertijd door te werken met groepsinstructie, subgroepsinstructie en individuele instructie en door het toepassen van het differentiëren op handelingsniveau.



### Planmatig handelen in de groep

De groepsleerkracht:

- formuleert toetsbare streefdoelen per leerjaar die de leerling aan het einde van het schooljaar moeten beheersen;
- volgt het leerproces van alle leerlingen;
- past het aanbod en de instructie aan op basis van de vastgestelde vorderingen van de leerlingen met het oog op het bereiken van de leerdoelen.

Naast de vakken rekenen, taal, technisch lezen en begrijpend lezen, besteden wij ook aandacht aan lessen in goed gedrag, wereldoriëntatie, kunst en cultuur, ICT-geletterdheid, mediawijsheid, verkeer, Engels, gymnastiek, handvaardigheid, sociale vaardigheden en koken.

### Groepsplanning

De leerkracht deelt twee keer per jaar voor de 'basisvakken' (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) de kinderen in groepen in. Hieraan voorafgaand bekijkt de leerkracht de onderwijsbehoeften van alle kinderen en de doelen zoals aangegeven in het ontwikkelingsperspectief. Ook bekijkt de leerkracht de lesstof die in de tijdspanne van het groepsoverzicht aan bod komt. Als al deze gegevens bekend zijn, deelt de leerkracht de groepen in. De diverse groepen krijgen de lesstof op verschillende manieren aangeboden, afgestemd op de onderwijsbehoeften. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door de intern begeleider. Twee keer per jaar wordt in een groeps gesprek met de intern begeleider, orthopedagoog en/ of directieleden de hele groep n.a.v. de evaluatie van het groepsoverzicht doorgesproken.

Bij het bepalen van de onderwijsbehoeften spelen diverse zaken een rol. Het niveau van het kind en het leerrendement spelen een rol. Vaak kunnen we door het bekijken van toetsgegevens het niveau goed bepalen, soms is daar nog een extra observatie voor nodig. Naast het niveau zijn verdere kindkenmerken ook belangrijk. Is een kind een doorzetter, kan het zich goed concentreren, hoe is het werktempo, heeft het kind vaak een steuntje nodig of speelt er faalangst?

Als al deze gegevens bekend zijn worden de groepen ingedeeld. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften bepaalt de leerkracht de werkwijze van een groep. De groepsoverzichten worden besproken met collega's en leden van de interne zorgcommissie.

### 3.5 Ontwikkelingsperspectieven

Voor het realiseren van passend (adaptief) onderwijs binnen SBO Het Avontuur is een goede afstemming van het onderwijs op het ontwikkelingsperspectief en de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen cruciaal. Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief levert een belangrijke bijdrage aan het vergroten van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs (kwaliteitszorg), het doelgericht plannen van het onderwijs aan leerlingen, het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod, een betere afstemming met ouders en leerling over wat de school wil bereiken en een goede overgang naar het voortgezet onderwijs.







Bij het ontwikkelingsperspectief van een leerling brengt de school in beeld, op basis van alle relevante gegevens waarover ze beschikt, wat ze met de leerling wil bereiken. De school maakt daarmee inzichtelijk aan ouders en leerling welke doelen ze op lange en korte termijn nastreeft. Het ontwikkelingsperspectief is niet zozeer bedoeld om het kind te volgen, maar om het onderwijsaanbod voor een leerling zodanig te plannen dat een leerling zich optimaal ontwikkelt. Hierbij zijn niet alleen de leeropbrengsten van belang, maar ook het versterken van factoren die de (leer)ontwikkeling beïnvloeden, zoals het sociaal-emotioneel functioneren, de taak- en werkhouding en de motivatie van de leerling.

Binnen SBO Het Avontuur wordt gewerkt met leerlingen met een verschillend intellectueel niveau. Aan de hand van de cognitieve mogelijkheden (IQ), leerrendementsverwachtingen, beschermende factoren en risicofactoren van de leerling wordt een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

### 3.5.1 Doelen

De doelen per vakgebied worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Jaarlijks worden de doelen geëvalueerd. Het kan voorkomen dat de leerkracht in overleg met de intern begeleider en ouders besluit om de doelen voor een kind eerder bij te stellen, we nemen daarin ook de methode, methode-ongebonden toetsen en observaties mee.

## 3.6 Actief burgerschap

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Wij willen in de klas en in school een cultuur creëren, waarin kinderen en volwassenen op een zorgzame en positieve manier met elkaar omgaan, waarin kinderen meer verantwoordelijkheid in de school krijgen en waarin conflicten constructief worden opgelost: we zijn een minimaatschappij. Voor een goed klimaat moet er een gevoel van verbondenheid heersen: leerlingen en groepsleerkrachten moeten zich verbonden voelen met elkaar en de school. Iedereen moet het gevoel hebben erbij te horen. En er moet een gevoel van eigenaarschap zijn: het is onze klas en onze school. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn. De eigen kracht van de kinderen staat centraal.

## 3.7 Schooltijden

De school kent een continurooster, d.w.z. op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eten alle kinderen tussen de middag op school in hun groep. Voor het eten of na het eten spelen de kinderen twintig minuten buiten. De school vangt alle dagen aan om 8:45 uur. De school gaat uit om 14.45 uur. Op de woensdag eindigen de lessen om 12:30 uur. Vanaf 8:25 uur is er toezicht voor de school. Om 8:30 uur gaat de deur open en worden de kinderen welkom geheten.

De jongste kinderen tot en met 7 jaar (leeftijd 4-7) gaan op de vrijdagmiddag om 12.00u naar huis.



## 3.8 Beleid bij afwezigheid groepsleerkrachten

De directie zal alles in het werk stellen om bij ziekte/ afwezigheid van een collega de betreffende groep zo goed mogelijk op te vangen. Mocht het zo zijn dat wij de groep niet verantwoord kunnen opvangen dan zien wij ons genoodzaakt de groep naar huis te sturen.



## 4. De leerlingenzorg

### 4.1 De plaatsing van nieuwe leerlingen

SBO Het Avontuur is een speciale school voor basisonderwijs, bedoeld voor leerlingen die zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs. Wij kunnen uw kind pas plaatsen als er door het Expertiseteam van SPPOH een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven.

Plaatsing op SBO Het Avontuur is afhankelijk van de beschikbare plaatsen op de school en van de vraag of SBO Het Avontuur in staat is voldoende af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. De toelating wordt bepaald door de directie van de school (formeel het bestuur).

Voor meer informatie over toelaatbaarheid verwijzen wij u naar [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl)

### 4.2 Zorgstructuur

De school heeft een systeem van integrale leerlingenzorg, d.w.z. zorg die alle leerlingen omvat en alle gebieden waarop activiteiten nodig zijn. Het is een zorgsysteem waarin de groepsleerkracht centraal staat. Een systeem waarbij de groepsleerkracht ondersteund wordt bij het uitvoeren van zijn primaire taak, namelijk het geven van aandacht en zorg aan alle kinderen. De intern begeleider is de spil in de zorgstructuur.

#### 4.2.1 Schoolondersteuningscommissie (SOC)

De leden die namens het Avontuur deel kunnen nemen aan de IZC of het MDO:

- Marissa Altena, Miranda Langeveld, Susanne Schutz, intern begeleiders
- Linsey Elgershuizen, adviseur passend onderwijs van SPPOH
- Maaïke de Ruiter, schoolmaatschappelijk werker
- Ineke de Water (adjunct directeur), Wilma Timmer (directeur)
- Jojanneke van der Linden, Marissa Altena, Els Raedts, orthopedagogen
- Natasja van Nassau, gezinscoach Centrum Jeugd en Gezin - Ypenburg
- Hanna Tubbing, jeugdarts

#### 4.2.2 Interne zorgcommissie (IZC)

De interne zorgcommissie stuurt de interne zorg aan. De leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd door de groepsleerkrachten en de intern begeleider. Wanneer leerlingen extra zorg nodig hebben, worden zij door de groepsleerkracht aangemeld bij de Interne Zorgcommissie.

#### 4.2.3 Leerlingbespreking

Eén keer in de 5 of 6 weken is er een leerlingbespreking, waarin kinderen die extra zorg nodig hebben worden besproken door de leden van de interne zorgcommissie. De leerlingen worden ingebracht door de groepsleerkrachten of door een van de leden van de interne zorgcommissie. De groepsleerkracht gebruikt hiervoor het speciale aanmeldingsformulier, dat een week voor de bespreking moet worden ingeleverd bij de intern begeleider. Deze verzorgt de agenda en tevens de notulen. De ouders worden door de groepsleerkracht uitgenodigd, van te voren krijgen ze alle informatie aangeleverd.

#### 4.2.4 Individuele handelingsplannen

Voor leerlingen met specifieke hulp worden handelingsplannen gemaakt. Een handelingsplan bevat een beginsituatie en de hulpvraag, het leerdoel, de leerinhoud, methodieken, de organisatie, frequentie en duur van de specifieke hulp, het tijdstip van evaluatie en de wijze waarop vorderingen worden gemeten.



De ouders wordt gevraagd het handelingsplan, nadat het met hen is besproken, ter goedkeuring te ondertekenen. De ouders ontvangen een kopie van het handelingsplan. De handelingsplannen worden voordat zij uitgaan, besproken met de intern begeleider.

#### 4.2.5 Specifieke hulp

Als er besloten wordt tot specifieke hulp, dan is er altijd overleg met de ouders.

Het kan gaan om:

- Een onderzoek naar de aard van de problematiek, uitgevoerd door de groepsleerkracht, orthopedagoog, de intern begeleider of externe deskundigen
- Een handelingsplan voor een bepaalde periode, opgesteld door de groepsleerkracht of collega met extra taken op sociaal-emotioneel of didactisch gebied en de intern begeleider
- Extra ondersteuning zoals kinderfysiotherapie, logopedie, kunstzinnige therapie e.d.

Heeft een leerling extra zorg gekregen, dan wordt met de ouders, de groepsleerkracht, de intern begeleider en eventuele andere disciplines om de 10 à 12 weken geëvalueerd hoe de zorg is verlopen en of de voorgenomen doelen bereikt zijn.

Na de evaluatie bestaan de volgende mogelijkheden:

- De extra hulp stopt omdat de doelen bereikt zijn.
- Er gaat een nieuwe periode van extra hulp in, aan de hand van een bijgesteld handelingsplan
- De leerling wordt door de ouders in samenwerking met de school, aangemeld bij het Expertiseteam van SPPOH voor een toelaatbaarheidsverklaring of een individueel arrangement.

#### 4.2.6 Onderwijshulpgroep: De Ontdekkers

Vanaf schooljaar 2020-2021 is SBO Het Avontuur in samenwerking met SPPOH en de gemeente een onderwijshulpgroep gestart. We zijn in het schooljaar 2021-2022 een samenwerking aangegaan met Prodeba. Ook in het schooljaar 2022-2023 zal deze groep weer een plek in school krijgen. Een groepsleerkracht van onze school werkt samen met een zorgmedewerker van Prodeba in de groep.

##### Doel

Preventieve begeleiding in een aparte gestructureerde groep zodat leerlingen toekomen aan leren.

##### Doelgroep structuurplekken

Interne leerlingen (9 á 10 leerlingen) die baat hebben bij een duidelijke structuur om tot leren te komen.

##### Plaatsing van de structuurplekken

Interne leerlingen worden in de IZC bepaald, ouders worden hier van te voren in meegenomen.

##### Doelgroep observatieplekken

- Kinderen van 7 tot 10 jaar die niet in staat zijn hele dagen onderwijs te volgen, die niet kunnen profiteren van reguliere voorzieningen. Voor deze kinderen is nog geen duidelijkheid over welk onderwijsarrangement passend is.
- Kinderen die naar het SBO gaan en op de reguliere basisschool negatieve ervaringen hebben opgedaan, vertrouwen kwijt zijn geraakt doordat ze op het laatst niet meer in de groep konden functioneren en hierdoor niet voldoende tot leren komen.

- Thuiszitters of dreigende thuiszitters (reguliere of SBO doelgroep) die niet meer naar school durven/kunnen doordat het vertrouwen weg is.

### Plaatsing van leerlingen in op de observatieplekken

Externe leerlingen worden door de adviseurs van SPPOH bij SBO Het Avontuur aangemeld. Deze leerlingen worden besproken in een commissie van toeleiding. De commissie van toeleiding bestaat uit de volgende leden: de procesbegeleider vanuit SBO Het Avontuur, 2 medewerkers van SPPOH en de orthopedagoog van Prodeba.

## 4.3

### Leerlingvolgsysteem

De school bepaalt systematisch de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen.

#### 4.3.1 Sociaal- emotionele ontwikkeling

SBO Het Avontuur gebruikt de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL), een observatiemodel waarin alle aspecten van de kinderlijke ontwikkeling structureel gevolgd kunnen worden. Het doel van SCOL is het volgen van het ontwikkelingsverloop en gedrag van de kinderen. Het werken met SCOL past binnen de visie van SBO Het Avontuur, omdat

- het model gebaseerd is op een continu observatieproces
- de observaties plaatsvinden in de dagelijkse groepsituatie
- de basale ontwikkelingsbehoeften relatie, autonomie en competentie erin verwerkt zijn
- het kind wordt vergeleken met zichzelf
- niet alleen de minder sterke, maar ook de sterke kanten van een kind naar voren komen
- het model uitnodigt tot reflectie: niet alleen de kindfactoren zijn belangrijk, ook de factoren die te maken hebben met de schoolsituatie.



Naast een totaaloverzicht per kind, kunnen ook groepsoverzichten in beeld worden gebracht.

Hierdoor kan ook gekeken worden naar het aanbod op groepsniveau.

Het model wordt twee keer per jaar door de groepsleerkracht ingevuld te weten in oktober en in mei. Het ingevulde model wordt besproken tijdens de groepsbespreking met de interne zorgcommissie. Bij de voortgangsgesprekken wordt het ingevulde model door de groepsleerkracht met de ouders en de leerling besproken.

In de groepen 1 en 2 wordt SCOL niet afgenomen, maar de basisbehoeften van Kijk ingevuld (november en april).



### 4.3.2 Methode-onafhankelijke toetsen

Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling worden de leerlingen ook op didactisch gebied structureel gevolgd door zowel methodegebonden als methodeonafhankelijke toetsen. SBO Het Avontuur gebruikt de volgende methode-onafhankelijke toetsen:

- |                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| • KIIK registratie                   | - | volgt kleuters op alle ontwikkelingsgebieden |
| • Drie Minuten Toets (woorden)       | - | technisch lezen                              |
| • AVI-Toets (zinnen)                 | - | technisch lezen                              |
| • Leerling in beeld Begrijpend Lezen | - | begrijpend lezen                             |
| • Leerling in beeld Taalverzorging   | - | spelling                                     |
| • Leerling in beeld Rekenen          | - | rekenen                                      |

Na het toetsen volgen toets besprekingen, waarbij de resultaten van ieder kind en van de groep met leden van de interne zorgcommissie worden besproken.

### 4.4 Leerlingendossier

In een digitaal systeem ESIS-Webbased worden alle didactische gegevens ingevoerd. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt structureel gevolgd m.b.v. SCOL. Alle psychologische en onderwijskundige gegevens, evenals oudergesprekken, observaties, notulen van leerling besprekingen en handelingsplannen worden hierin (digitaal) verwerkt.

### 4.5 Digitaal rapportfolio

Uit onze visie komt naar voren dat wij het belangrijk vinden dat kinderen invloed uitoefenen op hun eigen leerproces, dat zij initiatieven nemen en zich hiervoor verantwoordelijk voelen. Het werken met rapportfolio's past binnen deze visie. Werken met portfolio's is een manier om kinderen te betrekken bij het nadenken over en het documenteren van hun eigen ontwikkeling. Het is een verzameling werk van het kind: kinderen verzamelen eigen werk, maken een selectie en beargumenteren in gesprekjes met hun groepsleerkracht hun keuze. Werken met rapportfolio's geeft kinderen inzicht in wat ze leren en hoe ze dat doen. Met behulp van een portfolio kunnen ze dat ook aan anderen laten zien en uitleggen. Het bevordert hun motivatie en actieve betrokkenheid. In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de transitie naar een digitaal portfolio.



### 4.6 Inloopmomenten

Er zijn per schooljaar twee inloopmomenten voor ouders. Deze inloopmomenten vinden plaats voor de voortgangsgesprekken. Het kind presenteert dan zijn of haar digitale portfolio aan zijn of haar ouders.





#### 4.7 Gesprekken met de groepsleerkrachten

In september zijn de oriënterende gesprekken tussen de (beide) groepsleerkrachten en de ouders. Tijdens dit oriënterende gesprek maken de groepsleerkrachten met de ouders afspraken over hoe vaak en op welke manier er het komende schooljaar overlegd wordt over de voortgang van het kind (gespreksarrangement).

#### 4.8 Verslaglegging

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een verslag mee naar huis. In dit verslag kunt u lezen over de vorderingen van uw kind op verschillende ontwikkelingsgebieden. Aan de hand hiervan zullen voortgangsgesprekken plaats vinden.

#### 4.9 De overstap naar het voortgezet onderwijs

De schoolbesturen en de gemeenten vinden een goede overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs van groot belang voor een succesvolle vervolgcarière op school van de leerlingen. Daarom hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. Deze afspraken zijn vastgelegd in de zogenaamde 'BOVO-procedure'.

De BOVO-procedure is van toepassing op de instroom voortgezet onderwijs in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk, in één van de volgende VO-opleidingen:

- Praktijkonderwijs
- VMBO (evt. met leerwegondersteunend onderwijs)
- HAVO
- VWO (inclusief gymnasium)

De afspraken van de BOVO-procedure gelden voor alle leerlingen die een basisschooladvies hebben voor één van deze onderwijssoorten. VSO-scholen hebben hun eigen aanmeldingsprocedure.

M.b.t. tot de ouders/ verzorgers van schoolverlaters gelden de volgende afspraken:

1. De leerling wordt door de ouders/verzorgers aangemeld op een school voor voortgezet (speciaal) onderwijs die de onderwijssoort aan biedt van het basisschooladvies. Vanaf het schooljaar 2017-2018 kunt u uw kind op meerdere scholen tegelijk aanmelden.
2. De ouders/verzorgers van de leerling houden zich aan het tijdstraject van de BOVO-procedure.

#### Afspraken bij de overstap

Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs speelt de volgende informatie een rol:

- het basisschooladvies;
- toetsgegevens, zoals een intelligentieonderzoek in combinatie met didactisch onderzoek
- aanvullende informatie over de leerling, zijn werkhouding, gedrag en overige aan het onderwijs gerelateerde zaken.

Het basisschooladvies is richtinggevend voor het te kiezen vervolgonderwijs. Dit bepaalt op wat voor opleiding een leerling aangemeld kan worden. De toetsgegevens bepalen op welke wijze een aanmelding door een VO-school moet worden behandeld: is de leerling plaatsbaar; is er nader overleg met basisschool nodig of is er nog aanvullend onderzoek nodig.

Vanaf schooljaar 2020-2021 is ook het SBO verplicht een centrale eindtoets af te nemen deze geeft informatie of het door de basisschool gekozen advies juist is. SBO Het Avontuur kiest voor een adaptieve toets. Het eerder gegeven schooladvies blijft leidend.

In de BOVO-procedure zijn verder afspraken gemaakt over het tijdstraject waarbinnen de verschillende stadia van de overstap worden uitgevoerd: er is een periode vastgesteld voor oriëntatie; een periode voor aanmelding en een periode voor behandeling van de aanmelding. Alle scholen en alle ouders moeten zich aan deze data houden.

### Criteria Pro of LWOO

Om een leerling toe te kunnen laten op het praktijkonderwijs (PrO) of leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) zal het bevoegd gezag van de school voor voortgezet onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring moeten aanvragen bij de Commissie van Deskundigen (CvD) van het Samenwerkingsverband van het VO (SWVZHW).

Leerlingen met een IQ tussen 55 en 80 met twee leerachterstanden van meer dan 50% (meer dan dertig schoolmaanden), komen in aanmerking voor het praktijkonderwijs.

Voor een LWOO-beschikking, en daarmee toelating tot het VMBO, moet een leerling voldoen aan de volgende criteria:

- een IQ tussen 75 en 90
- minimaal twee leerachterstanden tussen de 25% en 50% (ongeveer tussen 15 en 30 schoolmaanden) bij de vakken: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen
- hiervoor geldt dat rekenen of begrijpend lezen één van de twee achterstanden moet zijn.

Bij leerlingen met een IQ tussen de 90 en 120 met vergelijkbare achterstanden, moet worden aangetoond dat hun achterstand wordt veroorzaakt door sociaal-emotionele problematiek.

Kijk voor meer informatie over de verschillende procedures op [www.bovohaaglanden.nl](http://www.bovohaaglanden.nl)



### Tijdpad schoolverlaters

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• september</li> <li>• oktober</li> <li>• november</li> <li>• december</li> <li>• januari</li> <li>• januari/ februari</li> <li>• februari/ maart</li> <li>• april</li> <li>• juni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatieavond over de BOVO-procedure</li> <li>- tekenen toestemmingsformulieren voor testen en onderzoeken</li> <li>- sociaal- emotioneel onderzoek</li> <li>- afname intelligentietest (groepsgewijs of individueel)</li> <li>- afname Cito leerlingvolgsysteem</li> <li>- evt. aanvullend didactische onderzoek</li> <li>- rapportage aan ouders en kind in een adviesgesprek</li> <li>- start open dagen VO</li> <li>- aanmelden VO met aanmeldingsformulier (wordt door ons verstrekt)</li> <li>- bericht van VO over wel/ niet plaatsing</li> <li>- eindtoets</li> <li>- kennismakingsdagen VO</li> </ul> |
|--|---|

## 4.10 Dyslexie

Dyslexie is een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen op woordniveau, dat niet het gevolg is van omgevingsfactoren en/of een lichamelijke, neurologische of algemene verstandelijke beperking (Stichting Dyslexie Nederland, 2016).

Enkele belangrijke feiten en inzichten rond het begrip dyslexie:

- De kern van deze definitie draait om het begrip automatisering;
- Het wordt opgevat als een aanleerprobleem;
- De kenschetsing 'op woordniveau' geeft aan dat er niets gezegd wordt over het vermogen tot tekstlezen en het begrijpend lezen;
- Er zijn verschillende varianten van dyslexie:
  - De meest voorkomende variant is dat het in eerste instantie (in gr. 3-4) het lezen én spellen betreft, maar dat door veel oefening uiteindelijk (in VO of als volwassene) het lezen van een tekst minder problemen oplevert maar de spelling zwak blijft;
  - Met regelmaat komt een 2e variant voor: dit betreft een zwakke spelling bij een redelijke leesontwikkeling;
  - Bij de variant die het minst voor komt, is er sprake van zwak (m.n. zeer traag) lezen bij een redelijk tot zelfs goede spelling. Dit komt vooral voor bij onzekere kinderen (m.n. meisjes) met een geringe zelfregulatie. De indruk is dat er bij adequate behandeling er mogelijk geen sprake is van 'echte' dyslexie.
- Dyslexie is een taalprobleem. Dyslectische kinderen hebben vaak een moeizame mondelinge taalontwikkeling doorgemaakt, waarbij vooral de fonologische ontwikkeling in negatieve zin opvalt: bijv. gebrekkige articulatie, moeite met verschil horen tussen klanken, moeite met talige informatie snel en op volgorde te onthouden. SBO Het Avontuur werkt volgens het dyslexieprotocol. Het document ligt ter inzage bij de intern begeleider op school.





## 5. Ontwikkelingen op SBO Het Avontuur

De ontwikkeling van de school wordt verwoord in het Schoolplan (vier jaar). Ieder jaar wordt er door de directie een jaarplan gemaakt, waarin de onderwijskundige doelen voor het komende schooljaar beschreven staan. Jaarlijks worden de resultaten met het team geëvalueerd en wordt op basis van deze evaluatie een nieuw jaarplan geschreven. Deze jaarplannen en jaarverslagen zijn gekoppeld aan het schoolplan.

### Speerpunten voor het schooljaar 2023-2024 o.a.:

#### Onderwijskwaliteit

Onderwijskwaliteit zien we op alle gebieden terug, zowel op sociaal emotioneel, cognitief als op motorisch gebied. Het pedagogisch klimaat is een sterke basis voor onze didactische afstemming. Het is een systeem dat maakt dat leerlingen zich in een ononderbroken lijn kunnen ontwikkelen. De rode draad is de basis voor ons (cyclisch) maatwerk. We bieden onderwijs op maat: passend onderwijs (inclusiever). We leren in onze school specifieke problematiek steeds beter herkennen en daarmee kunnen erkennen, zodat we daar door de hele school een gepast aanbod aan kunnen bieden.

#### Betrokkenheid

Om een ononderbroken leerlijn te bewerkstelligen maken we samen met ouders en leerlingen keuzes. Betrokkenheid van leerlingen en ouders is essentieel. We stellen ons steeds de vraag WAAROM doen we de dingen, HOE betrekken we de leerling bij hun eigen leerproces (eigenaarschap) en WAT is een betrokken leerling? Deze vragen zullen de komende vier jaren steeds centraal staan en leren we de kinderen ook te stellen, het kindportfolio is hiervoor een belangrijke basis.

#### Toekomstgericht onderwijs (gebouw+ passend onderwijs(inclusief))

Leerlingen worden uitgedaagd te onderzoeken en ontdekken wat er om hen heen gebeurt. Het proces(HOE) is het leerdoel waarna de uitkomst (kennis) een logisch vervolg is. We zoeken nadrukkelijk de samenhang in verschillende vakken. In de meerjarenplanning voor schoolontwikkeling zijn deze speerpunten opgenomen. In de 2<sup>e</sup> helft van het schooljaar 2023-2024 zullen we naar een ander gebouw gaan. Het gebouw is groter, heeft meer lokalen en een heel mooi schoolplein. We maken het gebouw weer net zo passend voor ons onderwijs als ons huidige gebouw. Ook wij willen naar inclusiever onderwijs, dit biedt mogelijkheden voor alle kinderen uit de wijk. Binnen het samenwerkingsverband spelen we daar nu al een vooruitstrevende rol in. Onze expertise en het nieuwe gebouw kan ons Aventurijn meer ruimte bieden voor versterking van de basisondersteuning op de reguliere scholen. Daarnaast kunnen we door intensief samen te werken met externe partners en scholen inclusiever onderwijs verder ontwikkelen.



#### Maatwerk

Onze rode draad is de basis voor ons (cyclisch)maatwerk. Inclusief onderwijs vraagt een mindset om ieder kind binnen onze organisatorische mogelijkheden de kansen te bieden zijn/haar eigen ontwikkeling stimuleren. Dit geldt zowel voor onze interne school als voor ons expertisecentrum. Hierin zijn wij voorlopers naar inclusiever onderwijs.



## Personeel

Ons personeel is onze schatkist. De kwaliteit van het personeel is een voorwaarde het beleid te kunnen uitvoeren, professionalisering en coaching is een basis hiervoor. Leraren die zich goed voelen en plezier hebben en het samen doen (WE+) vormen een stevig team.

## 6. Kwaliteit

### 6.1 Veiligheid

Wij werken aan een veilig klimaat binnen de school waarin het kind zich kan ontwikkelen. Dit heeft alles te maken met het welbevinden van het kind. Pas als het kind zich veilig voelt, staat het open voor leren.

In maart 2023 hebben wij de sociaal emotionele vragenlijst Eigenwijzer bij groep 5 t/m 8 afgenomen.

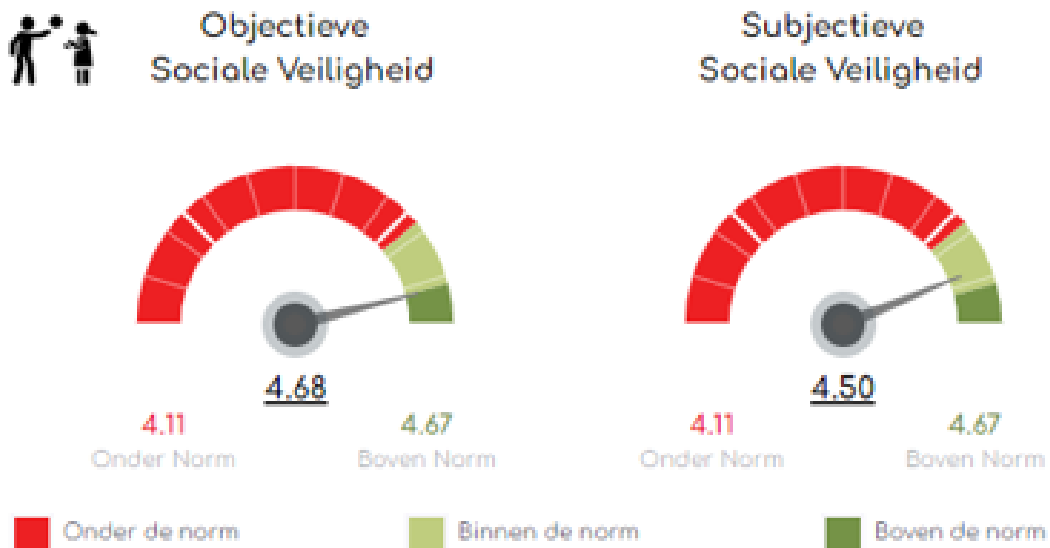
#### Missie Eigenwijzer

Kinderen hebben hun eigen wijsheid

Je moet het ze alleen wel vragen

“Veiligheid en vertrouwen van kinderen begint bij het luisteren naar de wijsheid van kinderen. Praten óver kinderen zet kinderen niet in beweging, praten mét kinderen geeft de tools om beleid te kunnen maken dat werkt.”

Dit laat de volgende resultaten zien:



Groep 5 t/m 8:

Hierbij gaat het om gemiddelden en streven we naar 100% veiligheid voor ieder kind. Onze PBS registratie is hierbij ook een belangrijke parameter die we maandelijks bespreken.



## 6.2 De opbrengsten van onze school

We willen in 2023-2024 de opbrengsten in Esis genereren. Esis is ons leerlingvolgsysteem. Alle opbrengsten van nieuwe leerlingen zullen in Esis ingevoerd worden. Hierdoor kunnen we leerlingen zowel individueel als op groepsniveau gemakkelijker volgen.

### **Streefopbrengsten 2022 voor technisch lezen, begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen**

SBO het Avontuur streeft naar maximale resultaten voor alle kinderen (een optimale ontwikkeling) op een passende manier. Voor ieder kind wordt een Ontwikkelingsplan gemaakt met daarin de doelen op lange en korte termijn op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Deze doelen zijn afgestemd op de mogelijkheden van het kind, passend bij zijn onderwijsbehoeften. De streefopbrengsten zijn terug te vinden in ons jaarplan 2023- 2024.

## 7. Weetjes voor ouders van A tot Z

### **Aanmelden**

Ouders die hun kind voor onze school willen aanmelden, kunnen een afspraak maken met Wilma Timmer (directeur) of Ineke de Water (adjunct-directeur). Zij zullen u het een en ander over de school en het onderwijsconcept vertellen. Ook kunt u een rondleiding door de school verwachten en kunnen zij al uw vragen beantwoorden. De school zal pas inschrijven, als het kind een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen van het Expertiseteam van SPPOH.

### **Bedrijfshulpverlening**

De veiligheid op SBO Het Avontuur krijgt onze aandacht. We zijn voortdurend alert op onveilige situaties en proberen ongelukjes te voorkomen. Een aantal personeelsleden zijn in het bezit van een certificaat bedrijfshulpverlening. Wij houden ca. twee keer per jaar een ontruimingsoefening.

### **Brengen en halen van de kinderen**

#### *Brengen:*

Vanaf 8:25 uur is er toezicht voor de school. De deur gaat open om 8:30 uur en de lessen beginnen om 8:45 uur. We stellen het zeer op prijs als de kinderen op tijd in hun groepen zijn. Te laat komen, kan iedereen overkomen, maar wilt u ervoor zorgen dat het niet te vaak gebeurt? Uw kind vindt dat vervelend en de groepsleerkrachten ook.

Mocht u 's morgens even kort iets willen doorgeven aan de groepsleerkracht, dan kan dat natuurlijk. We willen wel om 8.45u in de hele school met de les beginnen, het is fijn als u daar rekening mee houdt.

#### *Halen:*

De school is om 14.45 uur uit. De groepsleerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten of de stagiaires dragen de kinderen voor de school over. Natuurlijk bent u dan van harte welkom om even in de klas te kijken of de groepsleerkrachten iets te melden of te vragen.

### **Communicatie**

Communicatie vinden wij belangrijk. Door middel Klasbord en de website ontvangt u informatie over de school. Binnen de voortgangsgesprekken praten we met u over de ontwikkeling van uw kind. Wij gaan er van uit dat u met uw vragen de weg naar school weet te vinden. Met vragen over uw kind kunt u in de eerste plaats terecht bij de betreffende groepsleerkracht. Na schooltijd is er altijd wel de gelegenheid om kleine dingen te bespreken. Wilt u een wat uitgebreider gesprek, dan kunt u het beste even een aparte afspraak maken. Soms laat de situatie het niet toe om de groepsleerkracht bij een belangrijk bericht of uitgebreidere zaak meteen te spreken. In dit geval kunt u ook bij de intern begeleider en de directie terecht. Die zullen het daarna terugkoppelen naar de groepsleerkracht.

## Conflicten

Conflicten zijn een onderdeel van het leven. Het is een gelegenheid om te leren opkomen voor jezelf en rekening te houden met de ander, maar ook om om te gaan met je emoties en oplossingen te zoeken. In eerste instantie proberen we het de kinderen zoveel mogelijk zelf op te laten lossen. Lukt dit niet, dan gaan wij actief luisteren naar het verhaal van beide partijen.

Wat wij doen is vragen stellen om de situatie voor de kinderen zelf te verhelderen. Reacties van kinderen kunnen heel divers zijn: sommige kinderen praten, sommigen lopen weg en anderen beginnen te huilen. Weer anderen willen er pas later over praten. Wij maken altijd tijd vrij om met het kind in gesprek te gaan. Is de veiligheid van één van de partijen in het geding, dan grijpen wij direct in.



## Contactouder

Iedere groep heeft minstens één contactouder. Deze ouder is het aanspreekpunt tussen de groepsleerkracht en ouders op het gebied van groepsaangelegenheden. Informatie over individuele kinderen verloopt altijd via de groepsleerkracht. De contactouder vertegenwoordigt de groep in de Ouderraad, ook andere ouders zijn hierbij van harte welkom.

## Disciplinaire maatregelen: schorsing/ verwijdering

Bij een situatie waarin de veiligheid van een kind, andere kinderen en/of teamleden op de één of andere manier in het geding komt, kan het noodzakelijk zijn om over te gaan tot schorsing of zelfs verwijdering.

Een besluit daartoe wordt genomen door het bevoegd gezag van de school. In de praktijk draagt de directie van SBO Het Avontuur zorg voor de besluitvorming in dit soort zaken.

De procedure die de directie zal volgen is na te lezen in de informatiemap Leerplicht. Deze map is ter inzage op school.

## Fysiotherapie

SBO Het Avontuur werkt samen met een fysiotherapiepraktijk. De fysiotherapeut werkt bij ons in school. Deze hulp wordt ingezet als wij denken dat een langere periode een meer specifieke ondersteuning nodig is dan die wij op school kunnen bieden. Dit gaat altijd in overleg met de ouders, omdat de vergoeding van fysiotherapie binnen uw zorgverzekering valt.

## Geld en waardevolle spullen

We zouden het liefst zien, dat de kinderen geen geld en/of waardevolle spullen meenemen naar school. Soms kan het niet anders. In dat geval kunnen deze spullen in bewaring worden gegeven bij de groepsleerkrachten. Wij zijn als school niet aansprakelijk voor het zoek raken van eventueel waardevolle spullen.

Als uw zoon/dochter met iets thuiskomt dat niet van hem/haar is, ga hierover thuis en op school in gesprek, zodat we het samen tot een goed einde kunnen brengen. Iedereen kan zich weleens vergissen.

Uiteraard zullen we bij het bewust wegnemen van spullen gepaste maatregelen moeten nemen.

## Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De basisscholen van Lucas Onderwijs vormen een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad waarin van elke MR een ouder en een groepsleerkracht zitting hebben. De GMR heeft als taak alle zaken te bespreken die van algemeen belang zijn voor alle basisscholen.

### Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen worden bewaard door onze conciërge, wanneer u iets kwijt bent geraakt, kunt u bij haar terecht. Wij zijn als school niet aansprakelijk voor het zoekraken van voorwerpen.



### Gymlessen

Twee keer in de week vinden gymlessen plaats in onze eigen gymzaal. De gymkleding kan bestaan uit een shirtje, een broekje, gymschoenen met profielzolen. Wilt u mondeling of schriftelijk doorgeven aan de groepsleerkracht, wanneer uw kind incidenteel niet kan gymmen?

Met klem adviseren wij u op gymdagen geen sieraden om te laten doen. Tijdens gym uren moeten de sieraden af worden gedaan. Dit kan ertoe leiden dat kinderen vergeten dat zij sieraden bij zich hadden. De school is niet aansprakelijk voor verlies en/ of schade aan eigendommen van kinderen. Het gymrooster kunt u vinden in deel twee van deze schoolgids.



### Hoofdluis

Luis in je haar? Kammen maar! Dat is de boodschap die de overheid wil meegeven aan basisscholen, kinderopvang en ouders van schoolgaande kinderen. Want naast de kinderen zelf, krijgen vooral zij met hoofdluis te maken. De juiste aanpak kan voorkomen dat hoofdluis een hardnekkig probleem wordt. Regelmatige controles zorgen er bijvoorbeeld voor dat een snelle behandeling mogelijk is. Zo blijven kinderen elkaar niet besmetten. Als een kind hoofdluis heeft, dan is het advies het haar gedurende twee weken dagelijks te kammen met een fijntandige kam. Eventueel kan het kammen gecombineerd worden met een antihoofdluismiddel. Verder is het belangrijk om ook huisgenoten te controleren. En het is verstandig om het te melden op school, bij clubjes en vriendjes. Na iedere vakantie worden de kinderen op school nagekeken op hoofdluis. Mocht dit waargenomen worden, dan wordt u direct op de hoogte gesteld. We zullen u vervolgens adviseren hoe er verder gehandeld dient te worden. Op de website van het RIVM <http://rivm.nl/Onderwerpen/H/Hoofdluis> vindt u meer informatie.



## Huiswerk

In onze visie is elk kind uniek. Afstemmen op de kindkenmerken en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze kinderen staat centraal. Wij gaan niet alleen om met verschillen, maar gaan er vanuit. Verschillen tussen leerlingen zien wij als een kans om met en van elkaar te leren. Kinderen ontwikkelen zich aan de omgeving. Deze omgeving, thuis en op school, moet het kind kansen bieden zodat het kind zich naar eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. Het is onze taak de kinderen zo actief mogelijk bij hun eigen leerproces te betrekken. In deze omgeving zijn competentie, relatie en autonomie de basisvoorwaarden voor het kind om zich te ontwikkelen en tevens de doelstellingen. Om tegemoet te komen aan deze basisbehoeften spreken we het kind aan op zijn ontwikkelingsniveau. Ook huiswerk zal zo goed mogelijk afgestemd zijn op het individuele niveau van onze kinderen.

Op SBO Het Avontuur verstaan wij onder huiswerk een opdracht van of voor school die het kind thuis uitvoert, met als doel:

- het kind leren verantwoordelijkheid te dragen;
- het kind te leren leren;
- het kind te leren plannen;
- het kind voor te bereiden op het voortgezet onderwijs;
- het kind te leren in een andere context;
- de leerstof te verbreden, verdiepen en te herhalen.

*Wat kunnen ouders van de school t.a.v. het huiswerk verwachten?*

De leerkrachten geven een opdracht mee die de kinderen zelfstandig kunnen maken. De opdracht betreft oefenstof waarover van tevoren instructie op school heeft plaatsgevonden. De manier van werken is afgestemd binnen en tussen de bouwen, met als doel een doorgaande lijn te waarborgen. Ouders worden goed geïnformeerd over de opdracht via een brief, de website etc.



*Wat verwacht de school van ouders t.a.v. het huiswerk?*

Wij verwachten van ouders dat zij thuis de juiste voorwaarden scheppen om de opdracht tot een goed einde te kunnen brengen. Daarnaast gaan wij ervan uit dat ouders betrokken zijn en hun kind stimuleren in aangaan en op tijd afmaken van de opdracht. Hierbij kan gedacht worden aan het uitkiezen van een vaste plek waar het huiswerk bewaard en gemaakt wordt. En het afspreken van een geschikt tijdstip waarop het kind rustig kan werken. Verder kunnen ouders helpen met plannen en organiseren, overhoren, zoeken op internet, bibliotheekbezoek etc. Natuurlijk heeft het invloed als ouders hun kinderen van jongs af aan stimuleren om nieuwsgierig te zijn, om dingen die ze niet weten op te zoeken en om door te zetten.

*Wat verwacht de school van het kind t.a.v. het huiswerk?*

Van de kinderen wordt verwacht dat zij hun opdracht inleveren op het met de leerkracht afgesproken moment. Daarnaast verwachten wij dat de opdracht verzorgd en duidelijk leesbaar wordt ingeleverd, bijvoorbeeld in een daarvoor bestemd schrift, werkboek etc. Bovendien sporen wij

de kinderen aan, wanneer blijkt dat zij de opdracht nog niet goed begrepen hebben om op school op tijd de hulp van de leerkracht te vragen.

#### *Wat te doen als het niet lukt?*

Mocht blijken dat kinderen met regelmaat moeite hebben om aan de opdracht te voldoen, zal de leerkracht met het kind en de ouders in gesprek gaan. Afhankelijk van de situatie beslist de leerkracht hoe hiermee wordt omgegaan met de doelen van het huiswerk steeds in het achterhoofd.

#### **Inspectie**

Op basis van het laatste inspectiebezoek van november 2019 hebben wij het predicaat 'Goed' gekregen! We zijn op alle indicatoren als GOED beoordeeld. Wij zijn trots op ons mooie inspectierapport. U kunt dit inspectierapport vinden op onze website en op de site van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

#### **Interne begeleiding**

Wij gaan er vanuit en werken er naar toe dat kinderen vanuit welbevinden (weer) betrokken raken bij hun leerproces. De omgeving, de groepsleerkracht, de interactie, het contact met leerlingen spelen daar een rol in. Wij volgen dit proces met SCOL en ESIS, ons digitale leerlingvolgsysteem. De intern begeleider en directie hebben gesprekken met de groepsleerkracht over de ontwikkeling van kinderen. Samen bewaken zij de voortgang.



Er kunnen om tal van redenen hulpvragen ontstaan vanuit de groepsleerkracht of vanuit kinderen om hen te hulp te komen, omdat leermomenten of sociale contacten niet lekker verlopen. De intern begeleider is degene die deze vragen coördineert. Maar ook u als ouder kunt een hulpvraag hebben over uw kind. Schroom niet, bel of kom langs om een afspraak te maken. Wanneer u meer wilt weten, ligt het onderwijszorgplan ter inzage op school.

#### **Jeugdgezondheidszorg (JGZ)**

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Haaglanden monitort de gezondheid van alle kinderen en jongeren van 4 tot en met 18 jaar en helpt hen en hun ouders om de gezondheid verder te verbeteren. Zij vervolgt hiermee de zorg zoals u die van het consultatiebureau heeft ontvangen. De JGZ van de GGD Haaglanden werkt vanuit het Haagse Centrum Jeugd en Gezin waar de school van uw kind aan verbonden is.

Alle kinderen van 5 jaar en 10 jaar en de leerlingen van de tweede klas van het Voortgezet Onderwijs worden uitgenodigd bij de schoolarts of de schoolverpleegkundige van de school voor een gezondheidsonderzoek en een gesprekje daarover.

Kinderen die geplaatst zijn op een school voor Speciaal Onderwijs krijgen extra onderzoek. Het onderzoek bestaat uit het meten en wegen en uit een gesprek over gezondheid en gezond leven. Hiervoor gebruikt de JGZ een vragenlijst, die van te voren ingevuld kan worden. Er is



natuurlijk ruimte voor eigen vragen tijdens het gesprek. Soms is een vervolgonderzoek nodig. De JGZ maakt dan een nieuwe afspraak. Als het nodig is, verwijst de schoolarts of schoolverpleegkundige door naar bijvoorbeeld de huisarts of specialist, fysiotherapeut of diëtist.

Het is ook mogelijk zelf een (extra) onderzoek aan te vragen, als er vragen of zorgen zijn. Ook de school kan een extra onderzoek aanvragen. Dat gebeurt altijd in overleg met de ouder(s) of de jongere. Dit geldt ook voor informatie die schoolartsen en/of schoolverpleegkundigen geven tijdens de zorg overleggen op school.

Wanneer u niet hebt gereageerd op de uitnodiging, neemt JGZ telefonisch contact met u op. Als dit niet lukt, vraagt de schoolarts of schoolverpleegkundige zo nodig aan school hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

De vaccinaties, die deel uitmaken van het Rijksvaccinatieprogramma ([www.rivm.nl](http://www.rivm.nl)), worden door JGZ gegeven. De uitnodiging voor de vaccinatie volgt in het jaar van de 9e verjaardag en (alleen voor meisjes) in het jaar van de 12e verjaardag. U kunt contact opnemen met JGZ als vaccinaties worden gemist.

Waar?

De JGZ werkt verspreid over de hele stad in het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is dé plek voor vragen over opgroeien en opvoeden. Iedere ouder heeft weleens vragen over het opvoeden van zijn/haar kind. Logisch, want gezond opgroeien opvoeden gaat niet altijd vanzelf. Het Centrum Jeugd en Gezin is er voor alle (aanstaande) ouders en opvoeders en hun kinderen. In het CJG vindt u alle opvoed- en opgroei kennis onder één dak: van Jeugdgezondheidszorg tot puberoudercursussen, van zwangerschapsyoga tot opvoedondersteuning.

Meer informatie en contact?

Het is altijd mogelijk om contact op te nemen met de JGZ via het CJG in uw wijk of via de arts of verpleegkundige verbonden aan de school, telefoon 0800-2854070, optie 2. Kijk ook op de website [www.cjgdenhaag.nl](http://www.cjgdenhaag.nl) of [www.ggdhaaglanden.nl](http://www.ggdhaaglanden.nl) voor meer informatie over de JGZ en de GGD.

### **Jeugdhulp**

Soms komen problemen op uw pad in opvoedkundige zin die niet meteen zijn op te lossen. U kunt in gesprek gaan met de groepsleerkracht. Die is altijd het eerste aanspreekpunt. Die kan samen met u kijken welke volgende stappen er gezet kunnen worden. De groepsleerkracht laat zich hierin bijstaan door de intern begeleider, die op haar beurt bijvoorbeeld een gesprek kan aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker. Het kan zijn dat de problematiek van dien aard is dat u wordt doorverwezen naar Centrum Jeugd en Gezin. Telefoonnummers kunt u vinden in deel 2 van deze schoolgids.

### **Kindgesprekken**

Met kinderen in dialoog gaan betekent een win-win situatie. In dialoog gaan is alles opzij zetten, ruimte maken om de ander te horen. Actief kunnen luisteren naar wat de ander zegt en daar op in gaan of iets anders benoemen wat voor jou van belang is rond het onderwerp. Het is het gesprek dat groepsleerkrachten hebben met kinderen om hun leren te stimuleren.

### **Logopedie (vacature)**

SBO Het Avontuur werkt samen met een praktijk voor logopedie. De logopediste werkt bij ons in school. Deze hulp wordt ingezet als wij denken dat meer specifieke ondersteuning nodig is dan die



wij op school kunnen bieden. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. U heeft immers een verwijzing nodig van uw huisarts, omdat logopedie binnen uw zorgverzekering valt.

### **Kunstzinnige therapie**

SBO Het Avontuur werkt samen met een praktijk voor Kunstzinnige Therapie. De therapeut werkt bij ons in school. Deze hulp wordt ingezet als wij denken dat een meer specifieke ondersteuning nodig is dan die wij op school kunnen bieden. Dit gaat op advies van de interne zorgcommissie en altijd in overleg met de ouders.

Het is voor u als ouders belangrijk om na te gaan of kunstzinnige therapie binnen uw zorgverzekering valt.

### **Leerplicht**

Het doel van de leerplicht is om zoveel mogelijk kinderen gebruik te laten maken van hun recht op onderwijs. Omdat deze leerplicht zo belangrijk wordt gevonden is dat in een wet vastgesteld, namelijk de leerplichtwet. In de leerplichtwet zijn regels opgenomen waaraan ouders, leerlingen maar ook scholen aan moeten voldoen.

In de eerste plaats richt de wet zich tot de ouders/ verzorgers en legt hen twee verplichtingen op: De verplichting om te zorgen, dat een jongere leerling als leerling van een school is ingeschreven, dit begint op de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin de jongere de leeftijd van vijf jaar bereikt.

De verplichting, er na de inschrijving voor te zorgen dat de leerling de school ook geregeld bezoekt, dit begint op de dag waarop de leerling op die school kan plaats nemen.

Beide verplichtingen eindigen aan het einde van het schooljaar na afloop waarvan het kind tenminste twaalf volledige schooljaren een of meer scholen heeft bezocht.

Het kan voorkomen dat een kind de school niet kan bezoeken, dat is bijvoorbeeld het geval bij ziekte, schoolsluiting, vervullen van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Ook kent de wet vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden en bestaan er duidelijke regels voor extra vakantieverlof (zie verder 'Verlof buiten schoolvakanties')

Ouders of verzorgers kunnen hun vierjarig kind op een basisschool laten inschrijven. Zij zijn dan verplicht ervoor te zorgen dat het kind de school regelmatig bezoekt zodra het op de basisschool geplaatst kan worden. De directeur van de school is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook als een kind voortijdig de school verlaat dient de leerplichtambtenaar daarvan in kennis gesteld te worden.

### **Lunch(zie ook Onze Gezonde School deel 2)**

Wij denken aan bruin brood met gezond beleg in een trommeltje (met naam). Een goed sluitende beker met melk of water (met naam). U kunt andere mogelijkheden op [www.voedingswijzer.nl](http://www.voedingswijzer.nl) vinden.

### **Meegebracht speelgoed/ materialen**







Kinderen willen wel eens uit zichzelf wat meenemen van huis om op school te laten zien of om buiten of binnen mee te spelen. Speelgoed/ materialen kunnen bijzonder interessant zijn voor groepsgenootjes. Echter speelgoed is ook kwetsbaar. Wij willen u er met klem op wijzen dat de school dan niet aansprakelijk gesteld kan worden als meegebracht speelgoed/ materialen kapot of kwijt raken.

### **Medicijnen**

Het medicijnprotocol geeft een handreiking over hoe we in deze situaties dienen te handelen.

Er zijn drie te onderscheiden situaties:

Het kind wordt ziek op school

Het verstrekken van medicijnen op verzoek

Medische handelingen



De eerste situatie laat de school en het onderwijzend personeel geen keus. De leerling wordt ziek of krijgt een ongeluk en de leerkracht moet direct bepalen hoe hij moet handelen. Er zal altijd contact worden opgenomen met de ouders / verzorgers.

Bij de tweede situatie kan de directie kiezen of zij wel of geen medewerking verleent aan het geven van medicijnen.

Bij de derde situatie geldt dat teamleden van SBO Het Avontuur geen medische handelingen verstrekken.

Dit alles is na te lezen in het medicijnprotocol, dat ter inzage ligt in de directiekamer op school.

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

De medezeggenschapsraad is een raad bestaande uit ouders en groepsleerkrachten. Via de MR hebben de ouders en personeel de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op de gang van zaken op school. Onze MR bestaat uit 6 leden: 3 ouders en 3 personeelsleden. De MR heeft advies- of instemmingsrecht inzake de in het MR- reglement vastgestelde onderwerpen, zoals formatieplan, vakantierooster, sollicitatieprocedures en schoolplan. De MR heeft om de 6 weken een overleg. Dit vindt plaats op een avond. Op school staat een MR-map ter inzage.

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt ons als professionals goed te reageren bij signalen van geweld. Wij zijn verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De meldcode beschrijft in vijf stappen wat wij als school moeten doen bij vermoedens van geweld.

### **Mobiele telefoons**

Mocht het nodig zijn dat uw kind een mobiele telefoon meeneemt dan wordt deze bij aanvang van de school ingeleverd bij de groepsleerkracht en in een afsluitbare lade/ kast bewaard. De mobiele telefoon is uit of staat op 'stil'. Aan het eind van de dag ontvangen de desbetreffende kinderen de mobiele telefoon weer retour.

De school is niet aansprakelijk als er iets met een meegebrachte mobiele telefoon gebeurt.

Wilt u onder schooltijd iets belangrijks doorgeven aan uw kind, maak dan gebruik van de schooltelefoon op 015-2579022.

Denkt u hierbij aan echt belangrijke zaken.

## Ouderbijdrage

Ieder jaar vragen wij aan u een ouderbijdrage. Deze bijdrage is op vrijwillige basis. De regels rond deze ouderbijdrage zijn wettelijk geregeld. De school sluit een schriftelijke overeenkomst met elke ouder afzonderlijk, voor de duur van één jaar. De MR is betrokken bij de hoogte van de ouderbijdrage.



De ouderbijdrage bestaat uit een algemene ouderbijdrage (€40) en een bijdrage voor het overblijven (€40). De algemene ouderbijdrage wordt ingezet t.b.v. feestactiviteiten zoals sint, kerst etc. en voor diverse uitstapjes. De overblijfbijdrage wordt besteed aan het inhuren van pedagogische medewerkers die het team ondersteunen bij het begeleiden van het buiten spelen tussen de middag, verder aan spelmaterialen voor binnen en buiten, zoals gezelschapsspelen, ballen, springtouwen etc. Het materiaal wordt alleen gebruikt tijdens de pauzes, zodat het ook iets bijzonders blijft. In deel 2 vindt u een overzicht van de bijdragen.

## Ouderparticipatie

In de eerste schoolweek ontvangt de ouder een formulier waarop wij aangeven bij welke activiteiten wij hulp van ouders kunnen gebruiken, wat die activiteiten allemaal inhouden en waar ouders bij willen en kunnen helpen.

## Ouderraad (OR)

De ouderraad wordt bij ons op school gevormd door de contactouders van elke groep en overige ouders die aan willen sluiten. De OR komt 4 of 5 keer per jaar op de woensdagochtenden van 9:00-10:00 uur bij elkaar.

De OR is er voor ondersteunende werkzaamheden op en rondom de school en voor het bevorderen van een goed functioneren van de school. De activiteiten van de OR liggen vooral op het terrein van het mee organiseren van en helpen bij vieringen, projecten, reisjes en excursies, schoolfoto's etc. De ouderraad draagt mede zorg voor een goede communicatie tussen school en ouders.

## Overblijven

SBO Het Avontuur heeft een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school lunchen. Ieder kind neemt zijn eigen lunchpakket mee. Een lunch bestaat uit: bruine boterhammen met gezond beleg, fruit en wat te drinken of producten uit de voedingswijzer zie [www.voedingswijzer.nl](http://www.voedingswijzer.nl).

Bij slecht weer blijven de kinderen binnen. Om dit buiten- en binnenspelen aantrekkelijk te maken is aanschaf van speelmateriaal noodzakelijk. Uw bijdrage is o.a. bedoeld om extra speelmateriaal en overblijfpersoneel in te zetten.

## Pauzehap voor in de ochtendpauze (zie ook Onze Gezonde School deel 2)

De kinderen nemen zelf fruit of groente mee, in elk geval volgens de richtlijn van het voedingscentrum.

## Privacy

In mei 2018 is er een nieuwe wet ingetreden. Deze beschermt ons tegen misbruik van persoonlijke gegevens.

Het zorgvuldig omgaan met de gegevens van onze leerlingen en hun privacy is voor ons als school altijd al heel belangrijk geweest. Toch heeft de nieuwe wetgeving ook op onze school op onderdelen tot aanpassingen geleid. Zo zijn onze bestaande protocollen en reglementen aangepast aan de nieuwe wetgeving. Op onze school is een privacyreglement van toepassing dat te vinden is op onze website [www.sbohetavontuur.nl](http://www.sbohetavontuur.nl). Tevens kunt u op de site het protocol Sociale Media vinden. Een

andere aanpassing is dat voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school vooraf toestemming aan u zal worden gevraagd. U als ouders/verzorger mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. U krijgt hier bericht over in een aparte brief. We geven lessen met gebruik van sociale media (video/film/foto) dit vergroot de betrokkenheid van leerlingen en we leren ze hier zorgvuldig mee om te gaan. Als u geen toestemming geeft kan uw kind niet optimaal deelnemen aan de lessen waarbij dit een onderdeel is van het proces.

### Leerlinggegevens

De school heeft leerlinggegevens nodig om goed onderwijs te kunnen geven en de begeleiding daarop te kunnen afstemmen. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van u als ouder/verzorger (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd, indien dat nodig is voor de juiste begeleiding van uw kind.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt middels verwerkersovereenkomsten over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken voor het doel waarvoor de applicatie bedoeld is.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Esis en leerlingvolgsysteem Basispoort. Het programma is beveiligd en de toegang tot de leerlinggegevens is beperkt tot die teamleden van onze school, voor wie de informatie relevant is.

De contactouders zullen een lijst met emailadressen en telefoonnummers krijgen, zodat zij u kunnen benaderen voor hulp bij activiteiten. Hier geeft u in het begin van het schooljaar toestemming voor. Zij zullen hier vertrouwelijk mee omgaan. Mocht u hiertegen ernstig bezwaar hebben, kunt u dit bij de directie aangeven.

### Schoolkamp

Elk schooljaar gaan de schoolverlaters op kamp. Dit vindt plaats op een leuke, spannende locatie. De kosten die het kamp met zich meebrengt zijn €80,00 per kind. Deze kosten bent u verplicht te betalen als uw kind meegaat. Wanneer u niet in de gelegenheid bent om deze kosten te dragen, neem dan contact op met de directie van de school.

### Team

Onze groepen bestaan uit maximaal 16 kinderen. Elke groep heeft een eigen groepsleerkracht. Naast de groepsleerkrachten zijn er leraarondersteuners. De namen van de teamleden vindt u in deel 2 van deze schoolgids en op [www.sbohetavontuur.nl](http://www.sbohetavontuur.nl).





## **Verzuim en ziekmelding**

Van ouders en verzorgers verwachten wij dat zij de school tussen 08:15 uur en 08:45 uur via de mail op de hoogte stellen van verzuim door ziekte via [ziekmeldingen@sbohetavontuur.nl](mailto:ziekmeldingen@sbohetavontuur.nl) Bij andere soorten van verzuim vindt altijd vooraf overleg met de groepsleerkracht plaats. Wanneer kinderen regelmatig te laat komen zullen wij eerst hierover met u in gesprek gaan. Bij stelselmatig te laat komen, zijn wij verplicht contact op te nemen met de afdeling leerplicht van de betreffende gemeente.

De school voert een actief beleid ter voorkoming van schoolverzuim, hiervoor gelden de volgende afspraken:

Afspraken met de huisarts, tandarts, specialist etc. worden, indien mogelijk, buiten schooltijd gepland.

Verzuim door afspraken wordt zo vroeg mogelijk door ouders/verzorgers telefonisch of schriftelijk gemeld bij de groepsleerkracht of administratie. De kinderen mogen onder schooltijd niet alleen naar huis, maar moeten worden opgehaald en gebracht.

## **Verjaardagen en traktaties (zie ook Onze Gezonde School: Deel 2)**

Verjaardagen van de kinderen worden natuurlijk gevierd. De jarige staat die dag in het zonnetje en mag in de eigen basisgroep trakteren. Daarnaast mag hij/zij met hun verjaardagskaart langs de teamleden. Het team verzoekt ouders geen snoepgoed als traktatie mee te geven. Op de volgende internetsites kunt u traktatie ideeën op doen:

<http://www.gezondtrakteren.nl/>

<http://www.voedingscentrum.nl/nl/mijn-kind-en-ik/alles-over-gezond-eten-voor-kinderen-van-4-13-jaar/traktaties-en-kinderfeest.aspx>

## **Verlof buiten schoolvakanties**

Scholen zijn wettelijk verplicht verzuim te constateren, te registreren en ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar uw kind woont.

De richtlijnen van de leerplichtwet maken onderscheid in:

*Verlof in verband met religieuze verplichtingen.*

*Vakantie onder schooltijd:* deze aanvraag dient minimaal acht weken voorafgaande aan het verlof te worden ingediend. Er moet in dit geval een werkgeversverklaring worden ingediend, waarin de werkgever aangeeft dat er door de specifieke aard van het beroep absoluut geen vakantieverlof kan worden opgenomen in alle voor leerplichtige kinderen geldende schoolvakanties. Wanneer door de specifieke aard van een beroep de zomervakantie niet beschikbaar is maar wel een andere schoolvakantie, wordt geen verlof toegekend. Indien nodig leggen wij een situatie voor aan de afdeling Leerplicht van de gemeente Den Haag ter beoordeling.

Vakanties in de eerste twee weken van het schooljaar worden niet toegestaan. De vakantie buiten de schoolvakanties om mag niet langer zijn dan 10 dagen. De directie en de leerkracht(en) moeten instemmen met het verzoek.

*Verlof in geval van andere gewichtige zaken.*

Verhuizing, bijwonen huwelijk bloed- of aanverwanten, ernstige ziekte bloed- of aanverwanten, overlijden, viering van dienstjubileum, viering van huwelijksjubileum (toe te kennen door de directieleden van de school).

Alleen in bovenstaande situaties mag de directeur verlof toekennen. Alle andere gevallen kunnen wettelijk gezien niet gehonoreerd worden. Indien u toch een aanvraag indient legt u een morele druk op de directie.

U stelt immers een vraag waarvan u vooraf weet dat het antwoord negatief is.



Bij ongeoorloofd verzuim wordt hiervan in alle gevallen melding gedaan bij de ambtenaar leerplichtzaken van de woonplaats van de leerling.

### Verzekeringen

Het schoolbestuur Lucas Onderwijs heeft voor alle leerlingen een scholierenongevallenverzekering afgesloten. De directie van SBO Het Avontuur stelt zich niet aansprakelijk voor vermissing of vernieling van jassen, fietsen of door de kinderen meegenomen spullen van huis.

### Verslag

Twee keer per jaar, in januari en in juni krijgen de kinderen een verslag dat u kunt ophalen. In dit verslag kunt u lezen over de vorderingen van uw kind op verschillende ontwikkelingsgebieden.

### Video-opnames

In het kader van professionalisering van teamleden worden er video-opnames en/of foto's in de groep gemaakt en worden er gesprekken met kinderen opgenomen. De video-opnames en opgenomen gesprekken zijn voor intern gebruik. Het kan ook zijn dat de groepsleerkracht een hulpvraag heeft omdat zijn contact met een kind niet goed loopt. Of uw kind heeft een hulpvraag waarbij het zinvol is als uw kind beelden terug kan zien. Mocht u hiertegen ernstige bezwaren hebben, wilt u dan contact opnemen met de directie.



### Vertrouwenspersoon

Voor klachten waar u juist niet mee naar een groepsleerkracht of directie wilt gaan is er een vertrouwenspersoon: mevrouw M. de Ruiter, de Schoolmaatschappelijk Werker. U moet hierbij denken aan seksuele intimidatie, pesten en ieder gedrag dat erop gericht is de integriteit van een ander te schaden, dan wel voorkomt uit gebrek aan respect voor de ander.

Maar ook voor een vorm van grensoverschrijdend gedrag kunt u bij deze persoon terecht.

U vindt het telefoonnummer in deel 2. Voor de kinderen is er ook een vertrouwenspersoon. Op SBO Het Avontuur is dat de directeur of de intern begeleider. Zie verder onder hoofdstuk 1 'Klachtenregeling'.

### Voortgangsgesprekken

In september vinden de jaarlijkse start gesprekken plaats. U kunt dan ook met de groepsleraren een individueel gespreksarrangement afspreken, waarin vastgelegd wordt hoe vaak, wanneer en op welke manier er contact is met de leraar.

### Website

Informatie over onze school kunt u ook vinden op onze website: [www.sbohetavontuur.nl](http://www.sbohetavontuur.nl). Er worden voor de website regelmatig foto's gemaakt van de kinderen die aan het werk zijn, aan het spelen zijn of van iets wat zij gemaakt hebben. Zie ook onder 'Foto's'.

### Ziekte/ afwezigheid leerkrachten:

Is een leerkracht onverwacht ziek en / of afwezig dan proberen wij onderling de groep op te vangen. In noodgevallen geven wij aan dat een groep de dag erna vrij is. Als dit speelt nemen wij telefonisch contact met u op. Wij doen ons best dit te voorkomen.

## BSO

BSO Groeien Doe Je Samen! is een buitenschoolse opvang voor het speciaal basisonderwijs. Een plek binnen de reguliere opvang is niet altijd wenselijk of mogelijk. BSO Groeien Doe Je Samen! is een fijn en passend alternatief. Een veilige plek waar uw kind zich op eigen tempo en eigen wijze kan ontwikkelen en zijn talenten kan ontdekken.

BSO Groeien doe je samen! is geopend wanneer de school Het Avontuur gesloten is. Uitgezonderd de weekenden en op officiële feestdagen.

De reguliere openingstijden zijn;

Voor schooltijd van 7.30 uur tot 8.30 uur

Na schooltijd van 14.45 uur tot 18.30 uur

Na schooltijd woensdagmiddag van 12.30 uur tot 18.30 uur

Op de vrijdag ook vanaf 12.00u voor de jongste kinderen.

In vakantieweken en op vrije studiedagen van 7.30 uur tot 18.30 uur

Voor meer informatie en inschrijven: <http://bsogroeiendoejesamen.nl>

Wij hopen u en uw kind{eren} binnenkort te mogen ontmoeten!

Directie BSO Groeien Doe Je Samen!

Manou

## Deel 2

*Er is een plek  
voor jou en mij  
om te spelen  
en te delen  
en te leren van en met elkaar  
een plek  
voor jou en mij  
van vier tot dertien jaar*

*zo'n veilige plek  
gun je iedereen  
dan word je misschien  
wie je bent  
met vallen  
en opstaan  
want 't gaat niet vanzelf  
jouw talent wordt herkend*





## 1. Vakantierooster, studiedagen gymrooster en andere belangrijke data. Schooljaar 2023-2024

Zomervakantie tot en met 18 augustus	
21 augustus	Eerste schooldag
4 september	Klassen informatie moment
14 september	OR vergadering
18 september	Studiedag: kinderen vrij
19 september	Prinsjesdag: kinderen vrij
26 september	NSCCT
25 sep t/m 29 sep	Oriëntatiegesprekken
4 oktober	Start Kinderboekenweek
5 oktober	OR-vergadering 14.00
16 t/m 20 okt	Herfstvakantie
31 oktober	Infoavond voortgezet onderwijs voor groep 7 en 8
2 november	OR-vergadering
8 november	Nationaal schoolontbijt
14 november	Thema ouderavond
16 november	Studiedag kinderen vrij
29 december	Sinterklaasviering
7 december	OR-vergadering
14 december	Adviesgesprekken groep 8 vanaf 12 uur
21 december	Kerstviering
22 december	Alle kinderen om 12 uur uit
25 dec t/m 5 jan	Kerstvakantie
25 januari	OR-vergadering
5 t/m 9 feb	Deze week inloopmoment
15 feb	Eerste rapport mee
16 feb	Studiedag: kinderen vrij
19 t/m 23eb	Voorjaarsvakantie
26 feb t/m 1 maart	Voortgangsgesprekken
7 maart	OR-vergadering
28 maart	Paasviering
29 maart en 1 april	Goede vrijdag en tweede Paasdag. Kinderen vrij
2 april	Studiedag. Kinderen vrij
15 en 16 april	Eindtoets groep 8
25 april	Schoolfotograaf
26 april	Koningsspelen

29 april t/m 10 mei	Meivakantie
16 mei	OR-vergadering
20 mei	Pinksteren
21 mei	Studiedag: kinderen vrij
22 t/m 24 mei	Schoolreisje groep 1 t/m 7
22 t/m 24 mei	Schoolkamp groep 8
20 juni	OR-vergadering
21 juni	Zomerfeest
19 juni t/m 22 juni	Deze week inloopmoment
27 juni	Studiedag: Kinderen vrij
28 juni	Tweede rapport mee
1 juli t/m 5 juli	Voortgangsgesprekken
9 juli	Schoolverlatersavond
10 juli	Wenochtend in nieuwe groep
12 juli	Kinderen om 12 uur uit
Zomervakantie 15 juli t/m 23 augustus	

### Feestdagen om aan te denken (geen vrije dagen)

<i>Dierendag</i>	: 4 oktober 2023
<i>Jom Kippoer</i>	: 24 september 2023
<i>Lichtjesfeest-Divali</i>	: 12 november 2023
<i>Sinterklaas</i>	: 5 december 2023
<i>Chanoeka</i>	: Joods lichtfeest 7 t/m 15 dec 2023
<i>Ramadan</i>	: 11 maart 2024 t/m 9 april 2024
<i>Suikerfeest</i>	: 9 april 2024
<i>Koningsdag</i>	: 27 april 2024
<i>Dodenherdenking</i>	: 4 mei 2024
<i>Bevrijdingsfeest</i>	: 5 mei 2024
<i>Offerfeest</i>	: begint 16 juni 2024
<i>Keti Koti</i>	: 1 juli 2024



## Gymrooster 2023-2024

tijd	ma	di	wo	do	vr
08:45 – 09:30	Schatgraver	Ruimteridders		Sterrenkijkers	Zeevaarders
09:30 – 10:15	Strandjutters	Kolonisten		Spoorzoekers	Globetrotters
10:15 – 11:00	Wegwijzers	Ontdekkers		Speur	Bergbeklim....
11:05 – 11:50	Sterrenkijkers	Pioniers	Ontdekkers	Wegwijzers	Kolonisten
11:45 – 12:30		Zeevaarders			Ruimteridders
13:15 – 14:00	Spoorzoekers	Globetrotters		Schatgravers	Strandjutters.
14:00 – 14:45	Speurneuzen	Bergbeklimmers		Ontdekkers	Pioniers

## 2. Personeel

Voor het schooljaar 2023-2024 hebben we weer een heel mooi formatieplan kunnen maken. Een belangrijke kracht van SBO Het Avontuur is ons team.



Hieronder ziet u bij wie uw zoon/dochter in de groep komt. Daarnaast hebben we nog personeel in de ondersteuning.





formatie 2023-2024						
	Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<b>Spoorzoekers</b>	1 2	Myra	Myra	Myra	Myra	Susanne
Miranda		Naomi	Naomi	Marit	Inge	Inge
		Wilma			Wilma	
<b>Speurneuzen</b>	3 3	Lieke	Lisette	Lisette	Lieke	Lieke
Miranda		Felicia	Felicia	Felicia	Lisette	Felicia
<b>Wegwijzers</b>	4 5	Michelle	Michelle	Els	Els	Els
Miranda		Marit	Marit	Esther K	Marit	Marit
<b>Ontdekkers</b>	Structuur	Saskia	Stephan	Saskia	Saskia	Saskia
	4 5 6	Kiesha	Kiesha	Kiesha	Kiesha	Kiesha
Marissa	7	Clazien	Eline		Eline	
<b>Sterrenkijkers</b>	4 5	Anne-Marieke	Anne-Marieke	Rodi	Anne-Marieke	Anne-Marieke
Miranda		Clazien	Clazien	Anne-Marieke	Inge	Rodi
<b>Schatgravers</b>	5 6	Anne-Lotte	Anne-Lotte	Anne-Lotte	Kelly	Kelly
Susanne		Kelly	Kelly tot herfst	Kelly	Inge	Anne-Lotte
<b>Strandjutters</b>	5 6	Josta	Josta	Mithra	Josta	Mithra
Susanne		Mithra	Mithra	Eline	Eline	Hugo
<b>Kolonisten</b>	6	Esther	Timo	Timo	Esther	Jojanneke
Susanne		Clazien	Clazien	Eline	Timo	
<b>Ruimteridders</b>	6	Kirsten	Kirsten	Sam	Sam	Sam
Susanne		Lilian	Lilian	Kirsten	Inge	Kirsten
<b>Pioniers</b>	6 7	Maarten	Maarten	René	Maarten	Maarten
Marissa		Joost	Joost	Maarten	Joost	Joost
<b>Bergbeklimmers</b>	7 8	Maaike	Maaike	Raymond	Raymond	Raymond
Marissa		Tess	Raymond	Hugo	Maaike	Hugo
<b>Globetrotters</b>	7 8	Mandy	Mandy	Tess	Tess	Tess
Marissa		Tess	René	Hugo	Hugo	Mandy
<b>Zeevaarders</b>		Jeroen	Anne	Anne	Jeroen	Jeroen
Marissa	8	Anne tot 14.00u	René	Jeroen	Hugo	
<b>GYM</b>		Sam	Sam		Stephan	Stephan

**Directeur**  
**Adjunct-directeur**  
**Intern begeleider**

Wilma Timmer  
 Ineke de Water  
 Miranda Langeveld  
 Susanne Schutz  
 Marissa Altena

**Orthopedagoog**

Jojanneke van der Linden  
 Marissa Altena  
 Els Raedts

**Administratie**

Monique de Zwijger

**Logopedie**

vacature

**Fysiotherapeut**

Marijke Gorsira en Kristel Eisden-Honig

**Kunsthoudend therapeut**

Dagmar Meijvogel

**Schoolmaatschappelijk werker**

Maaïke de Ruiter



### 3. Belangrijke telefoonnummers

---

SBO Het Avontuur( <i>tussen 8:15 en 8:45 uur</i> ) Ziekmeldingen liefst per mail <i>ziekmeldingen@sbohetavontuur.nl</i>	015-2579022
Lucas Onderwijs	070-3001100
Vertrouwenspersoon Maaïke de Ruiter	015-2579022
Centrum Jeugd en Gezin (CJG):	
CJG Leidschenveen Harriët Freezerhof 199 2492 JC Den Haag	070-7526810
CJG Ypenburg Laan van Hoornwijck 152 2497 DG Den Haag	070-7526800
Jeugdgezondheidszorg	070-3539154
Hanna Tubbing Werkzaam ma t/m vr	
Gezinscoach Natasja van Nassau Werkdagen: ma, di en do	06-10789145
Schoolmaatschappelijk werk Maaïke de Ruiter Werkdagen: ma t/m do	06-51957429
Wijkagent Richard van den Berg	06-53744202



#### 4. Ouderbijdrage schooljaar 2023-2024

De hoogte van de ouderbijdrage wordt in overleg met de MR vastgesteld. Deze bijdrage is op vrijwillige basis. Als u een Ooievaarspas heeft kunt u deze hiervoor gebruiken.

Om festiviteiten mogelijk te maken rondom bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst en Pasen en uitstapjes te organiseren wordt van de ouders een bijdrage gevraagd. U moet denken aan een cadeautje en snoepgoed met Sinterklaas, kerstbomen en kerstversierselen, een paasontbijt, excursies en uitstapjes.

In het verleden hebben wij dankzij uw bijdrage tal van activiteiten kunnen organiseren voor de kinderen.

Een greep uit alle activiteiten:

- Speurtocht en spelen in het klimbos (Monkeybos)+ waterspeeltuin;
- De Balij: Hulpboswachter voor een dag;
- Survival Madestein2sur 5
- De Kwakel
- Plaswijk
- Circus Rotjeknor
- Outdoor Valley

Daarnaast hebben wij de Sintviering inclusief de cadeautjes, de Kerstviering en het Paasfeest uit de ouderbijdragen bekostigd.

Kortom, mede dankzij uw hulp is het ons gelukt om er een leuk en educatief schooljaar van te maken!

Daarom willen wij u via deze weg vragen om de ouderbijdrage aan ons over te maken, zodat wij ook dit schooljaar leuke uitjes kunnen organiseren voor de kinderen.

#### **Algemene ouderbijdrage**

De algemene ouderbijdrage is vastgesteld op € 40,00, daarnaast wordt voor het overblijven €40, 00 berekend.

#### **Overblijven**

Om de buitenactiviteiten tussen de middag goed te kunnen begeleiden én om er tegelijkertijd voor te zorgen dat de teamleden aan hun pauzetijd komen, huren wij naast ons eigen personeel twee pedagogisch medewerkers in van kinderopvangorganisatie "BSO Groeien doe je zo". Daarnaast is het noodzakelijk om regelmatig (nieuw) speelmateriaal aan te schaffen om het binnen- en buitenspelen aantrekkelijk en uitdagend te maken.

De bijdrage bedraagt € 40,00 per kind.

#### **Kamp**

De bijdrage bedraagt € 80,00. Dit schooljaar gaan de schoolverlaters op kamp. De bijdrage in de kosten van het kamp is niet vrijwillig.

Elk jaar wordt ouders verzocht daarmee akkoord te gaan d.m.v. een schriftelijke overeenkomst. De regels rond deze ouderbijdrage zijn wettelijk geregeld. De school sluit een schriftelijke overeenkomst met de ouders af, voor de duur van één jaar.

#### **Een overzicht**

- Algemene ouderbijdrage € 40,00
- Overblijven € 40,00
- Kamp (alleen schoolverlaters) € 80,00 (in januari 2023 ontvangt u hierover meer informatie)

## 5. Waar gaan onze schoolverlaters van 2022-2023 naar toe?

### 5.1 Uitstroom naar vervolgonderwijs

Met een goed gevoel laten we onze leerlingen/uw kinderen uitstromen naar de volgende scholen:

Naam Vo-school		Aantal kinderen
Corbulo college	Voorburg	4
's Gravendreef L'dam	Leidschendam	1
Esloo PrO	Den Haag	3
Francois Vatel	Den Haag	2
Grotius college	Delft	2
Laurentius praktijkschool	Delft	5
Lyceum Openburg	Ypenburg	1
PrO de Poort	Den Haag	1
Pleysier college	Den Haag+ Zoetermeer	5
Oranje Nassaucollege	Zoetermeer	1
Praktijkcollege Zoetermeer	Zoetermeer	1
Stanislascollege praktijkonderwijs	Rijswijk	5
St Paulcollege	Den Haag	3
Yuverta	Den Haag	4
Rijnstroomcollege Alphen a/d Rijn PrO	Alphen a/d Rijn	1
Veurs	Voorburg	4
Scholen comb.Delfland CLD en GC	Delfland	2
GRS	Rotterdam	1
Kraaienest	Nootdorp	2



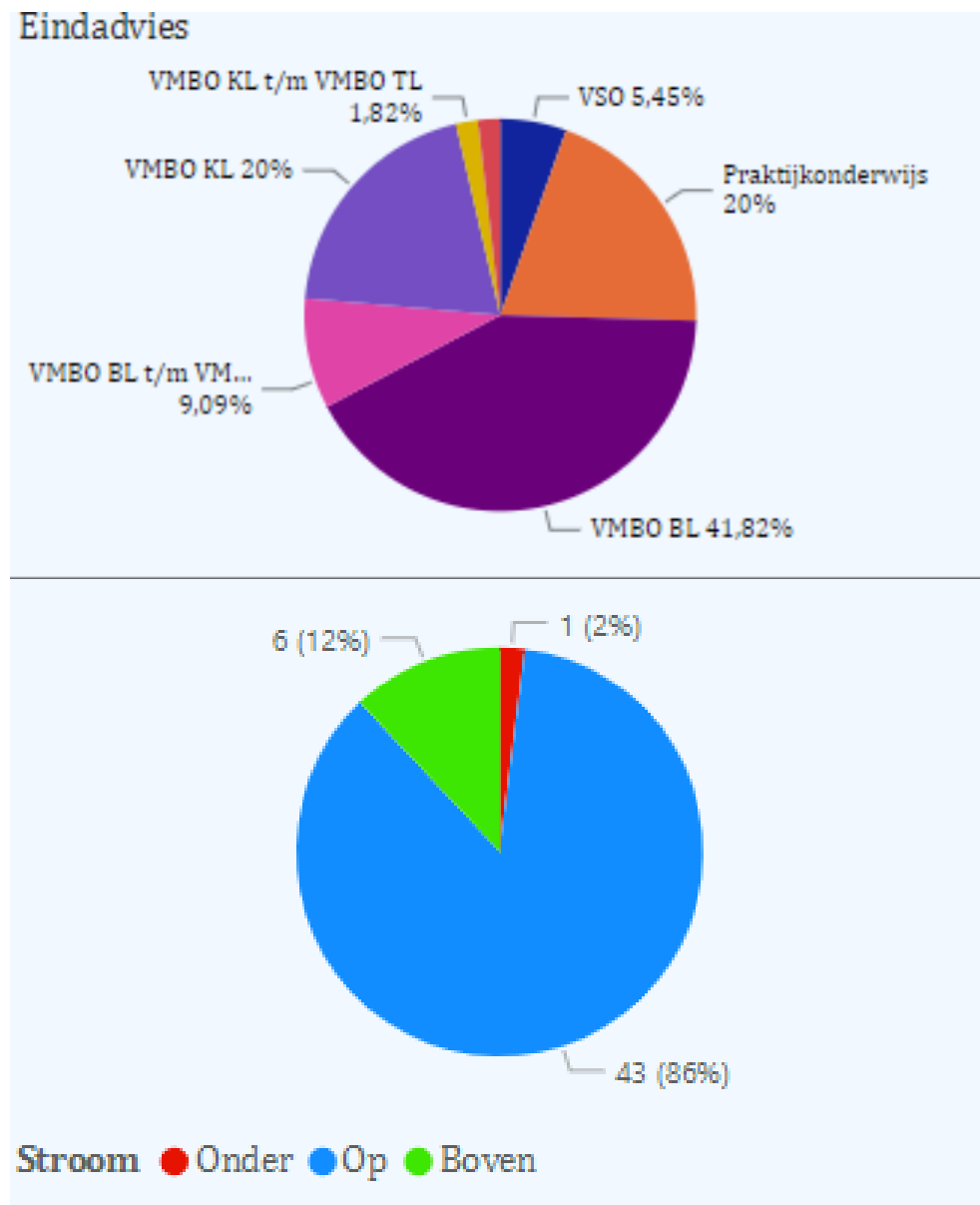


## 5.2 Succes in het vervolgonderwijs NCO rapportage

Waar blijven onze oud-leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van de uitstroom groep 8 schooljaar 2020- 2022. Lucasonderwijs genereert deze gegevens op van alle leerlingen van Lucasonderwijs.

Bestuur: **Stichting Lucas Onderwijs**



Onze leerlingen doen het goed in het vervolgonderwijs. 6 leerlingen zijn na een jaar naar boven doorgestroomd en 1 leerling is afgestroomd.

## 6. Onze Gezonde school SBO Het Avontuur.

Op SBO Het Avontuur hechten wij veel waarde aan een gezonde leefstijl. Gezondheid is een belangrijk thema voor opgroeiende kinderen en jongeren, het verdient de voortdurende aandacht, ook op school. Het aanleren en stimuleren van gezonde eetgewoonten, een actieve leefstijl en (fysieke) veiligheid zijn pijlers voor de toekomst van uw kind. Als school willen wij daar een positieve en actieve rol in spelen, we hebben een maatschappelijke onderwijsinhoudelijke opdracht en passen dit structureel en samenhangend in ons onderwijs in voor de leerlingen en het team.



Onze Gezonde School is vooral een school met Gezond Verstand.

### 6.1 Gezondheidseducatie op SBO Het Avontuur

Voeding en eetgewoonten

Het beleid dat wij als school hanteren geeft u richtlijnen met betrekking tot:

- De pauzehap
- Het drinken
- De lunch
- De traktaties op school
- Bijzondere vieringen zoals het kerstdiner, het paasontbijt e.d.
- Lessen

De voedingsafspraken op school

(volgens de richtlijnen van het voedingscentrum [www.voedingscentrum.nl](http://www.voedingscentrum.nl))

#### Een gezonde pauzehap

Een pauzehap is bedoeld als een tussendoortje. U kunt hierbij letten op de algemene voedingsregels van de nieuwe Voedingswijzer: gevarieerd, niet te veel, minder verzadigd vet, volop groente en fruit en veilig omgang met voedsel. Op de site van het voedingscentrum is deze Voedingswijzer te vinden.

In de korte ochtendpauze hanteren wij een "Gruit" beleid. Dat betekent dat de leerlingen liefst tijdens deze pauze alleen groente of fruit eten, maar iets anders uit de Voedingswijzer mag altijd. Ook drinken de leerlingen water, of iets anders uit de Voedingswijzer passend voor een ochtendpauze. Elke leerling heeft in de klas een eigen beker waaruit zij water kunnen drinken.



#### Een gezonde lunch

Ook voor de lunch gelden de algemene voedingsregels van de Voedingswijzer.

Een gezonde lunch bestaat uit volkoren/ bruin brood, besmeerd met halvarine en niet te veel of te vet beleg. Daarnaast groente en/of fruit als broodbeleg of erbij. U mag ook een beker of pakje halfvolle melk, karnemelk of een yoghurt drank zonder toegevoegde suikers aan uw kind meegeven.

### Briefje ter herinnering

Is het niet gelukt om iets mee te nemen dat binnen de richtlijnen past? De leerling krijgt een standaard briefje mee naar huis waarin ouders herinnerd worden aan De Voedingswijzer, het kind krijgt iets anders te eten van school of deelt met een vriendje. Na drie briefjes (van vakantie tot vakantie) vindt er een gesprek met ouders plaats.

### Een gezonde traktatie

Trakteren is een feest op zich voor een kind. Bedenk dat een traktatie altijd een extraatje is en dus niet groot hoeft te zijn. Zo kan ook het aantal calorieën worden beperkt. Het hoeft natuurlijk niet altijd iets eetbaars te zijn, een klein cadeautje kan ook (mooie pen/potlood, bellenblaas, stuitbal of ballon).



Op de volgende sites kunt u leuke ideeën op doen voor een leuke en gezonde traktatie:

<http://www.gezondtrakteren.nl/>

<http://www.voedingscentrum.nl/nl/mijn-kind-en-ik/alles-over-gezond-eten-voor-kinderen-van-4-13-jaar/traktaties-en-kinderfeest.aspx>

### Afspraken traktatiebeleid:

- Maak de traktaties niet te groot.
- De traktatie wordt uitgedeeld en opgegeten tijdens de eerste pauze. Zo creëren we geen extra eetmoment.
- De traktaties voor leerkrachten vallen ook onder dit beleid.

### Bijzondere vieringen

Feesten als Sint, Kerst en Pasen zijn uitzonderingsdagen, evenals PBS- beloningen.

### Wat doen wij in de verschillende klassen?

Als school hebben wij een eigen leerlijn koken ontwikkeld om de leerlingen zo kennis te laten maken met verschillende producten, het bereiden van deze producten en de smaken van deze gerechten. Ook wordt er aandacht besteed aan gezond eetgedrag. Naast onze eigen leerlijn maken wij gebruik van de smaaklessen ([www.smaaklessen.nl](http://www.smaaklessen.nl)).

Mocht er een goede reden zijn voor uw kind om een periode van dit beleid af te wijken, neemt u dan contact op met één van de directieleden of de intern begeleider.

Tijdens de informatiebijeenkomst in het nieuwe schooljaar wordt er stilgestaan bij de aspecten van de gezonde school en informeren we ouders over ons beleid.

### Actieve leefstijl

We stimuleren een actieve leefstijl onder leerlingen. Minstens twee keer per week geven we kwalitatief goede lessen bewegingsonderwijs en extra aandacht voor inactieve leerlingen. Maar ook het aanbieden van naschoolse sport- en bewegingsactiviteiten in samenwerking met buitenschoolse beweeg- en sportaanbieders hoort bij bewegen en sporten in en rondom de school.

## 7. SMW

Mijn naam is Maaïke de Ruiter. Ik ben werkzaam bij XtraPlus als schoolmaatschappelijk werker. Dit schooljaar zal ik iedere dinsdag op SBO Het Avontuur aanwezig zijn. U kunt mij vinden in de kamer van de intern begeleiders en de administratie. Op dinsdag ben ik in principe van 08:00 uur tot 16:30 uur aanwezig op de het Avontuur.

Als schoolmaatschappelijk werker ondersteun ik ouders, kinderen en leerkrachten. Samen zoeken we naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie.



### Bij vragen zoals bijvoorbeeld:

- Zit uw kind niet lekker in zijn of haar vel?
- Hebt u vragen over de opvoeding of het gedrag van uw kind?
- Is er misschien extra ondersteuning nodig voor uw kind?
- Zijn er omstandigheden in het gezin die extra aandacht nodig hebben?
- Zoekt u hulp voor uzelf, maar weet u niet waar u terecht kunt?

Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met de intern begeleider of met de leerkracht van uw kind. De gesprekken zijn vertrouwelijk. Overleg met derden gebeurt alleen als u daar toestemming voor geeft. Dit geldt ook voor de gesprekken met uw kind. Er zijn geen kosten verbonden aan schoolmaatschappelijk werk.

Wilt u meer weten, kom dan gerust langs. U bent van harte welkom.

U kunt mij ook bellen of mailen, telefoonnummer: 06-51957429 of mailadres: [m.deruiter@smw-basisschool.nl](mailto:m.deruiter@smw-basisschool.nl)

Voor meer informatie kunt u ook kijken op [www.smw-basisschool.nl](http://www.smw-basisschool.nl). Het schoolmaatschappelijk werk werkt nauw samen met het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) en de JGZ (Jeugdgezondheidszorg), over het CJG en welke ondersteuning zij kunnen bieden kunt u meer informatie vinden op [www.cjgdenhaag.nl](http://www.cjgdenhaag.nl).

[Voor dit schooljaar is Hanna Tubbing vanuit de JGZ als schoolarts verbonden aan het Avontuur, Rachelle Keulen is de Jeugdverpleegkundige.](#)

[Natasja van Nassau is dit schooljaar als gezinscoach vanuit het CJG verbonden met het Avontuur, zij is tevens te benaderen voor advies en -consultatie. Zij is te bereiken op telefoonnummer 070-7526800.](#)

## 8. De schoolarts

De gezondheid van uw kind

Onze school werkt samen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

### Gezondheidsonderzoek Basisonderwijs

Rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar wordt uw kind uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek worden onder andere lengte, gewicht, gehoor, ogen, motoriek, eet- en beweeggedrag van uw kind bekeken. Met dit onderzoek wordt de





ontwikkeling van uw kind samen met u gevolgd. Tijdens de onderzoeken is ook ruimte voor vragen en indien nodig wordt samen met u gekeken naar een oplossing of extra ondersteuning.

### **Extra ondersteuning**

Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag of gezondheid. Bel hiervoor het CJG: 0800-2854070.

Ook neemt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige deel aan de zorgstructuur van de school.

### **Vaccinaties**

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RIVM) aangeboden. De inenting in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG voeren deze inenting uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging. Meer informatie: [www.rijksvaccinatieprogramma.nl](http://www.rijksvaccinatieprogramma.nl).

### **Gegevens van uw kind**

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de leerlingadministratie van de school. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij school. Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zonodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

### **Meer informatie en contact**

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG. Op werkdagen kan dit telefonisch via 0800-2854070. Kijk ook op de website [www.cjgdenhaag.nl](http://www.cjgdenhaag.nl).



## 9. Handtekening MR

De MR heeft instemming verleend aan de schoolgids 2022-2023 van SBO Het Avontuur.

Datum:

Voorzitter MR: