

## Samenvatting De Ontdekkers

### *Aanleiding*

Met ingang van 1 augustus 2020 is er een nieuwe groep gestart op SBO het Avontuur, de onderwijs-jeugdhulpgroep De Ontdekkers in samenwerking met SPPOH en de gemeente Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg. Deze groep wordt opgestart voor leerlingen met zeer grote behoefte aan structuur, veiligheid en duidelijkheid. De ondersteuningsvraag van het kind op het gebied van jeugdhulp binnen het onderwijs staat centraal.

De groep biedt plek aan negen leerlingen die behoefte hebben aan structuur, die op SBO Het Avontuur zitten. Daarnaast is er in deze groep plek voor een vijftal observatieplaatsen voor leerlingen die thuiszitten of dreigen thuis te zitten. Bij deze leerlingen komt naar voren dat er nog veel vragen zijn. Het is (nog) niet helder wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen zijn en welke onderwijsplek daarbij het meest passend is. De systemische aanpak, waarbij jeugdhulp en onderwijs samenwerken aan de ondersteuningsvraag en onderzoekt wat een kind nodig heeft vanuit verschillende disciplines, maakt deze pilotgroep onderscheidend.

### *Doel*

**Negen structuurplekken:** Preventieve begeleiding in een aparte gestructureerde groep zodat leerlingen toekomen aan leren om vervolgens terug te stromen naar een reguliere (SBO) klas. Een leerling zit tenminste één schooljaar op een structuurplek. De leerling staat ingeschreven op SBO Het Avontuur.

**Vijf observatieplekken:** Een kortdurende observatieplek van 13 weken waar antwoord wordt gegeven op wat de onderwijsbehoeften zijn van een leerling door observatie en begeleiding vanuit een brede ondersteuningsstructuur (onderwijs met jeugdhulp en SMW+). Om van daaruit weer te groeien en door te stromen naar een plek die passend is voor de leerling. De leerling blijft ingeschreven op de school met zorgplicht.

### *Doelgroep voor de observatieplek:*

- Kinderen van 7 tot 11 jaar die niet in staat zijn hele dagen onderwijs te volgen, die niet kunnen profiteren van reguliere voorzieningen en er is nog geen duidelijkheid over welk onderwijsplek passend is.
- Leerlingen die naar het SBO gaan en op de reguliere basisschool negatieve ervaringen hebben opgedaan, vertrouwen kwijt zijn geraakt doordat ze niet meer in de groep konden functioneren en hierdoor niet voldoende tot leren komen.
- Thuiszitters of dreigende thuiszitters, die niet meer naar school durven/kunnen doordat het vertrouwen weg is of er veel angst is.

Voorbeelden van problematiek: Ontwikkelingsachterstanden, faalangst, sociale angst, concentratieproblemen, problemen in de interactie, leerontwikkeling, problemen in het omgaan met emoties, systeemproblematiek.

Contra-indicatie: Gedrag passend bij cluster 4 scholen, waaronder fysieke agressie.

### *Ambitie*

De ambitie van De Ontdekkers is door een integrale en systemische aanpak bereiken dat het kind en diens hulpbehoefte om tot leren te komen centraal staat. Daarbij wordt tevens de link gelegd met de thuissituatie met als doel:

1. Voorkomen dat een leerling vastloopt en thuis komt te zitten.
2. Door middel van observatieplekken thuiszitters naar een passende (onderwijs)setting toeleiden.
3. De ondersteuningsvraag van het kind centraal stellen.

Door jeugdhulp, onderwijs en SMW+ efficiënt te bundelen als onderdeel van de systemische begeleiding voor de vijf in- en uitstroomleerlingen in de groep, komt de ondersteuningsvraag van het kind voor zowel onderwijs, als jeugdhulp centraal te staan. Tevens is de verwachting dat het aantal jeugdhulp medewerkers en het aantal begeleidingsuren verminderen en er planmatiger, systemisch en integraal wordt gewerkt, wat zowel de leerling, de school als de jeugdhulp ten goede komt. Dit levert namelijk op dat er minder verschillende jeugdhulpverleners worden ingezet in een groep, waardoor efficiëntie van de ingezette jeugdhulp ten opzichte van de huidige situatie wordt vergroot. Daarnaast profiteren de leerlingen van de structuurplaatsen en de observatieplaatsen van de ingezette hulp in de groep.

#### *Toeleidingsprocedure*

Adviseurs passend onderwijs, het loket verzuim en thuiszitten en leerplicht kunnen naar de Ontdekkers toeleiden als het gaat om (dreigende) thuiszitters. De school met zorgplicht wordt of blijft betrokken. Voor de procedure van plaatsing voor de observatieplekken zijn er twee mogelijke uitgangspunten:

1. De huidige school is handelingsverlegen en er is sprake van dreigend thuiszitten.
2. De leerling is een thuiszitter.

Voorafgaand aan de procedure van plaatsing heeft de school met zorgplicht een dossier opgebouwd, waarin de visie van ouders en overige betrokkenen is opgenomen. In het dossier wordt in ieder geval antwoord gegeven op de volgende vragen:

- Wat is de hulpvraag op het gebied van onderwijs en jeugdhulp?
- Waarin loopt de school vast, wat lukt er op dit moment niet?
- Wat er is nodig om weer terug te kunnen stromen naar (de huidige) school op zowel het niveau van de leerling als de leerkracht.
- Wat is er ingezet op het gebied van onderwijs en op het gebied van jeugdhulp en wat was het effect?
- Welke expertise van S(B)O scholen is ingewonnen?

In het MDO staat de hulpvraag centraal 'wat heeft deze leerling nodig om tot leren te komen en welke onderwijsplek is daarbij passend?' Conclusie van het MDO is dat de Commissie van Toeleiding van De Ontdekkers wordt betrokken om dit verder te onderzoeken volgens de procedure van plaatsing:

1. De school met zorgplicht organiseert een MDO met ouders. Er wordt dossieranalyse en observatie aangevraagd als de vraag passend lijkt voor De Ontdekkers. Er wordt een dossier aangeleverd, zoals deze op de gebruikelijke wijze wordt aangeleverd in OT voor bijvoorbeeld een TLV aanvraag.
2. De Commissie van Toeleiding voert dossieranalyse en observatie uit en komt tot een advies.
3. De school met zorgplicht organiseert een beslis-MDO met ouders om het advies van de Commissie van Toeleiding te bespreken. Bij een besluit van plaatsing wordt in gezamenlijkheid een integraal zorgplan vastgesteld. Bij een besluit van niet plaatsen wordt een advies meegegeven.



SBO Het Avontuur  
Speciaal Basis Onderwijs

### *Tijdspad*

De ambitie is om een integrale samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en SMW+ op te starten. Dit is momenteel (november 2020) nog niet gerealiseerd. Dit zal bereikt worden middels een tweefasen aanpak. Er wordt gestart vanuit de huidige situatie hoe onderwijs, jeugdhulp en SMW+ nu zijn vormgegeven. In deze eerste fase vindt de start van de groep plaats met de negen leerlingen die de structuurplekken bezetten. In deze fase vindt tevens de ondersteuningsanalyse plaats van de leerlingen in de groep en een ondersteuningsanalyse van de leerlingen van de thuiszitterslijst. Zodra in beeld is gebracht hoe de efficiënte en integrale samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en SMW+ zal worden vormgegeven, vindt een overgang plaats van de huidige situatie naar de gewenste situatie. Deze fase duurt van augustus 2020 tot januari 2021. Hierin wordt wel al gestart met het opvullen van de observatieplaatsen. Hulp wordt intern (vanuit school) ingezet op de groep. Ondertussen vindt er gesprek plaats met de gemeentes en jeugdhulporganisatie om af te stemmen. Vanaf januari 2021 volgt de tweede fase, waarin de vervolgstappen in samenwerking verder worden vormgegeven.