

2017-2021

Schoolondersteuningsprofiel SBO Het Avontuur



Wilma Timmer
SBO Het Avontuur
2017-2021

Inhoud

1. Contactgegevens SBO Het Avontuur	2
2. Ondersteuningsprofiel: cyclisch maatwerk	3
2.1 Inleiding	3
2.2 Ondersteuningsprofiel SBO Het Avontuur	3
2.3 Ons pedagogisch klimaat: PBS (Positiv Behavior Support).....	4
3. Voorwaarden voor plaatsing	4
4. Visie en competentie van de school.....	5
Basisondersteuning	5
Extra ondersteuning	5
5. Georganiseerde leerlingbegeleiding/ondersteuning op schoolniveau	6
Basisondersteuning	6
Extra ondersteuning	6
6. Gedifferentieerd planmatig werken/leren groepsniveau	8
Basisondersteuning	8
Extra ondersteuning	8
7. Overstap VO	9
7.1 Aanmelding.....	9
7.2 Informatie voor de overstap	9
7.3 Criteria Pro of LWOO	9
8. Overzicht Protocollen	9
9. Ondersteuningsvoorzieningen	10
10. De Aventurijn.....	10
11. Toekomst en ambities (ons schoolplan ligt hieraan ten grondslag).....	11
12. Inspectie	11
13. MR	12

1. Contactgegevens SBO Het Avontuur

School : SBO Het Avontuur
Brinnummer : 27ZD
Directeur : Mw. Wilma Timmer
Adjunct directeur : Mw. Sanne van Milt
Adres : Windjammersingel 80 | 2496 ZC Den Haag
Telefoonnummer : 015 2579022
Emailadres : info@sbohetavontuur.nl
Website : www.sbohetavontuur.nl
Bestuur : Lucasonderwijs
Samenwerkingsverband : SPPOH



Expertiseplein : De Aventurijn
Adres : Windjammersingel 80 | 2496 ZC Den Haag
Telefoonnummer : 015 2579022 | info@deaventurijn.nl



Directeur : Mw. Wilma Timmer
Coördinator : Mw. Renske van Amerongen
Emailadres : info@deaventurijn.net

2. Ondersteuningsprofiel: cyclisch maatwerk

2.1 Inleiding.

SBO Het Avontuur is in staat onderwijs en ondersteuning op maat te bieden, dit is onze kracht. We denken samen in mogelijkheden. Dit vraagt een goede communicatie, dit hebben we geborgd in onze jaarplanning en in leerkrachtvaardigheden. In het ondersteuningsplan wordt aangegeven welke afspraken en voorzieningen worden getroffen om een continuüm van onderwijsondersteuning te realiseren. Het ondersteuningsplan geeft aan hoe praktisch uitvoering wordt gegeven aan de pedagogische en didactische begeleiding van de kinderen en wat de rol van leerkrachten, intern begeleider, onderwijsassistenten, directeur en anderen daarbij is.

Het ondersteuningsplan sluit aan bij het schoolplan 2015-2019 en de schoolgids. Het ondersteuningsplan is een werkdocument voor SBO Het Avontuur, het is blijvend in ontwikkeling.

2.2 Ondersteuningsprofiel SBO Het Avontuur

Onze missie met het Avontuurleren:

'Trots op wie ik ben en wat ik kan, ik mag er zijn!'



In het kader van passend onderwijs moet ieder kind de gelegenheid krijgen zich binnen zijn/haar mogelijkheden ten volle te ontplooiën in een veilige en gezonde schoolomgeving met duidelijke verwachtingen.

SBO Het Avontuur als onderdeel van het samenwerkingsverband 'Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden' (SPPOH Ondersteuningsplan 2017-2021 "Vertrouwen Verbinden Verantwoorden"), is een speciale onderwijsvoorziening gericht op leerlingen van 4 tot en met 13 jaar, die onderwijs op maat biedt zowel op pedagogisch als didactisch niveau. Er is een integraal zorgsysteem, kleine groepen (maximaal 16 leerlingen) en op elke groep staat een deskundige leerkracht (HBO+). Daarnaast is er breed inzetbare extra ondersteuning op gebieden waar activiteiten nodig zijn. Leerlingen krijgen onderwijs op maat, we werken planmatig en opbrengstgericht. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepalen we de aard van de ondersteuning voor de leerlingen, hierbij hanteren we voor elke leerling een OPP(Ontwikkelings Perspectief). Hierop volgt planmatige uitvoering, regelmatige evaluatie van effecten en structurele samenwerking met ketenpartners. Waar het onze kerntaak overschrijdt zetten we noodzakelijke interventies in op leerling niveau. Het systeem rond de leerling is hierbij van belang.

Onze stamgroepen zijn op leeftijd ingedeeld. De leervakken lezen, spelling, taal en rekenen bieden we in niveaugroepen aan, waardoor we meer differentiatiemogelijkheden hebben. Binnen ons systeem van stamgroepen en niveaugroepen streven we ernaar het onderwijs zo te organiseren, dat er rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoeften van elk kind. De leerkrachten en de intern begeleider zorgen samen voor een planmatige ontwikkeling en begeleiding. De rol van de intern begeleider is gericht op begeleiding van de leerkracht en coördineert zowel de interne als de externe zorg.

Elk kind is anders, dit vraagt maatwerk. Kaders, afspraken en communicatie zijn voorwaarden om dit goed te laten verlopen. We analyseren en stellen bij waar nodig: we gebruiken ons gezond verstand. De leerkracht is het belangrijkste aanspreekpunt rond de leerling, de casemanager. Het gehele team draagt zorg voor het zo optimaal mogelijk begeleiden van onze leerlingen. Ouders zien we als ervaringsdeskundig. We zijn participatiegericht en werken toe naar een educatief partnerschap. De directeur heeft daarbij een voorwaardenscheppende en sturende rol.

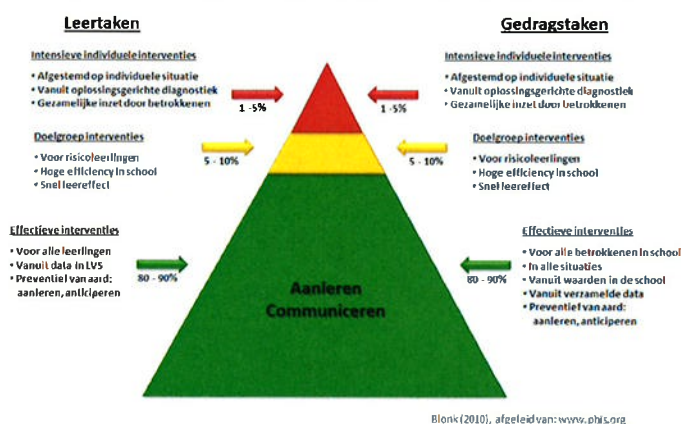
2.3 Ons pedagogisch klimaat: PBS (Positiv Behavior Support)

Wij zijn een PBS school met gezamenlijke waarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

We hanteren een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen voorkomen. De PBS aanpak zorgt ervoor dat alle leerlingen de meest effectieve interventies in de klas aangeboden krijgen, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. PBS is van het team, de kinderen en ouders.

PBS is een gelaagd (piramide)systeem waarin duidelijk wordt welke vormen van interventies ingezet kunnen worden.

Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen



De groene interventies worden aan alle leerlingen van de school aangeboden. Een deel van de leerlingen heeft behoefte aan extra training en oefening, omdat zij een beperkt risico op het ontstaan van gedrags- en leerproblemen lopen. Voor hen worden (gele) groepsinterventies ingezet. Een klein deel van de leerlingen heeft een vergroot risico op het ontstaan van probleemgedrag. Voor hen gelden (rode) individuele keten-interventies

3. Voorwaarden voor plaatsing

Wij plaatsen een kind als er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door het expertiseteam van SPPOH is afgegeven. De school van herkomst is meestal de aanvrager van deze TLV.

Op onze school zitten leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar die voor kortere of langere tijd een specifieke orthodidactische en/of orthopedagogische benadering nodig hebben, omdat zij hinder ondervinden van bijv.:

- een verminderd niveau van abstract denken, waardoor ze moeite hebben met de basisvakken;
- een speciaal aanwijsbaar gebied van verstandelijk functioneren;
- impulsief gedrag en/of zich moeilijk kunnen concentreren, hoewel de aanleg gemiddeld is;
- het te hoge tempo op de reguliere basisschool;
- kinderen met opvoedingsmoeilijkheden;
- kinderen met gedragsproblemen.

Voorwaarden voor plaatsing:

- het kind, groep(en) en leerkracht voelen zich competent.
- ouders zijn betrokken en medeverantwoordelijk
- veiligheid in school is prioriteit.
- ruimte binnen de groep.
- ontwikkelmogelijkheden binnen SBO Het Avontuur op sociaal emotioneel en cognitief gebied.

De directeur neemt de plaatsingsbeslissing.

Als aan één van deze aspecten niet voldaan kan worden is het in het belang van het kind en SBO Het Avontuur (die hierin handelingsverleggen is) dat er een andere passende onderwijsvoorziening gevonden moet worden. De directeur en IB zullen in overleg met ouders en/of het samenwerkingsverband, CJG, leerplicht, maatschappelijk werker een passend aanbod vinden. De school waar de leerling zit of (schriftelijk) is aangemeld is verantwoordelijk voor het vinden van een passende plek.

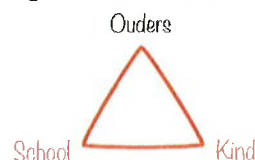
4. Visie en competentie van de school

Binnen ons samenwerkingsverband SPPOH geldt de visie over het niveau van ondersteuning:

De overgang van basisondersteuning naar extra ondersteuning markeert de overgang van schoolniveau naar het niveau van het samenwerkingsverband. Op schoolniveau spreken we over handelingsgericht werken en op het niveau van het samenwerkingsverband spreken we over handelingsgericht arrangeren. We spreken over handelingsgericht arrangeren als de interventies die nodig zijn voor leerling/leerkracht/ouders boven het niveau van de basisondersteuning uitstijgen. Dit handelingsgericht arrangeren vindt plaats in ons multidisciplinair overleg (MDO). Voor leerlingen die op dit niveau ondersteuning nodig hebben, wordt een MDO georganiseerd. Een leerling wordt aangemeld voor een MDO als:

- In de leerlingbespreking is geconstateerd dat de afgesproken interventies onvoldoende of geen resultaat hebben gehad.
- De school bij aanmelding van een nieuwe leerling inschat dat de leerling ondersteuningsbehoeften heeft die buiten de basisondersteuning vallen.
- De situatie van de leerling dusdanig ingrijpend is veranderd dat een leerling ondersteuningsbehoeften heeft die de school niet (meer) kan bieden.

SBO Het Avontuur kan gezien worden als een onderwijsvoorziening die als geheel voor elk kind extra ondersteuning biedt, het Avontuur kan als één groot arrangement gezien worden. Wij maken binnen onze setting wel onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Bij extra ondersteuning is er altijd overleg met ouders.



Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>SBO Het Avontuur biedt met een intensief programma op maat, pedagogisch en didactisch, een onderwijsprogramma. We bieden een ononderbroken leer- en ontwikkellijijn voor de leerlingen</p> <p>Iedere leerling heeft een eigen OPP met doelen die richting geven aan de onderwijsbehoeften. Leerlingen die aanpassingen nodig hebben op individueel niveau passend bij cognitieve mogelijkheden zowel in extra uitdaging (versnellen) als op handelingsniveau (aangepaste manier van werken) kunnen we binnen het systeem van de (niveau) groep</p>	<p>Bij Het Avontuur leveren we maatwerk en stemmen we per kind af op wat hij/zij nodig heeft. De afstemming bestaat uit interventies die worden toegepast vanuit het oranje en rode gedeelte van de PBS piramide, zowel interventies op het gebied van sociaal emotioneel leren en gedrag.</p> <p>Leerlingen waarbij naast het maatwerk extra ondersteuning in het te volgen onderwijsprogramma, of op sociaal emotioneel gebied een aangepaste aanpak nodig hebben vallen onder onze extra ondersteuning. Dit zijn leerlingen:</p>

realiseren (indien er geen andere indicaties zijn).	<ul style="list-style-type: none"> • die de doelen niet lijken te halen. • met (ernstige) problemen in het sociaal emotioneel functioneren. • met een corrigeerbaar gedragsprobleem. • met lichte ontwikkelingsstoornissen. <p>Gedurende het traject proberen we duidelijkheid te creëren over de onderwijsbehoeften van de leerling en nemen we ouders mee in de kennismaking van de mogelijkheden van ons zorg- en onderwijssysteem, gericht op de toekomst van de leerling.</p>
---	--

5. Georganiseerde leerlingbegeleiding/ondersteuning op schoolniveau

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>SBO Het Avontuur werkt handelingsgericht: Elke leerling krijgt een OPP opgesteld door de leerkracht, hierin worden belemmerende en stimulerende factoren opgenomen die onderdeel vormen van de onderwijsbehoefte van de leerling. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het OPP wordt twee keer per jaar met ouders en de leerling besproken. De leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd door de groepsleerkracht en de IB.</p> <p>Na 4 weken onderwijs is er een oriënterend gesprek met de ouders, zowel het OPP als de onderwijsbehoeften kunnen hier worden bijgesteld. Elke leerling wordt minimaal één keer per jaar besproken tijdens de groepsbespreking met IB.</p> <p>Ondersteuningsoverleg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is eens in de 5 of 6 weken intern leerlingsoverleg met de interne zorgcommissie (IZC) voor leerlingen die dat nodig hebben > ouders worden hierbij ook uitgenodigd. • Ouders geven toestemming voor een bespreking in de IZC en/of het MDO. • Ouders zijn aanwezig bij het IZC/MDO • Als ouders geen toestemming geven voor bespreking in de IZC/MDO, is het 	<ul style="list-style-type: none"> • MDO <p>In het multidisciplinair overleg (MDO) zit een multidisciplinair team (directeur, intern begeleider, leerkracht, maatschappelijk werker, medewerkers samenwerkingsverband, schoolarts, ouders en indien nodig andere betrokken instanties/ deskundigen). In het MDO kan een leerling worden doorverwezen, teruggeplaatst of een arrangement worden aangevraagd.</p> <p>Leerlingen waar (verwacht wordt dat er) extra ondersteuningsacties voor ingezet (gaan) worden, worden in het MDO besproken. Voor leerlingen waarbij gedurende het traject bij Het Avontuur duidelijk wordt dat ze extra onderwijsondersteuning of met een arrangement naar het reguliere onderwijs of een andere onderwijs/behandelplek kunnen doorstromen, worden tijdens het traject de nodige stappen gezet (ouders uitleg geven over ons onderwijssysteem; onderzoeken afnemen; SMW; kernteam; jeugdteam ingeschakeld; etc.). In het OPP en het groepsplan wordt de strategie aangegeven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • IZC . Wanneer leerlingen extra zorg nodig hebben worden ze door de leerkracht aangemeld bij de Interne

<p>mogelijk de leerling anoniem in te brengen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is indien dit nodig is, overleg met leerplicht. • Alle leerlingen worden door het JGZ voor een onderzoek uitgenodigd. <p>Cyclisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen oefenen invloed uit op hun eigen leerproces en werken met een portfolio, hiermee kunnen ze anderen uitleggen welke ontwikkeling ze hebben gemaakt. Het bevordert hun motivatie en actieve betrokkenheid, dit past binnen onze ontwikkeling van leren zichtbaar maken (LZM) • Eén keer in de 5 á 6 weken is er een leerlingbespreking, waarin kinderen die extra zorg nodig hebben worden besproken door de leden van de interne zorgcommissie. De leerkracht(casemanager) gebruikt hiervoor het speciale aanmeldingsformulier dat van te voren ingeleverd wordt bij de IB. • Groepsplannen aanpassen en evalueren met de IB. • We hanteren de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL), het ontwikkelingsverloop van het gedrag wordt hiermee systematisch gevolgd en de ontwikkeling geanalyseerd en bij voortgangsgesprekken teruggekoppeld naar ouders (zie schoolgids blz.28). Gesprekken met leerlingen worden hierin meegenomen. • Analyse methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen. We werken volgens de toetskalender. Na de toetsperiode worden de toetsen van leerlingen met een opvallende uitkomst besproken in de IZC- intern. • Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een verslag mee naar huis, hierin staan de vorderingen op verschillende ontwikkelingsgebieden. 	<p>Zorgcommissie (IZC). Leerlingen worden besproken in de IZC (zie schoolgids pagina 27)</p> <p>Voor de extra ondersteuning hanteren we de volgende documenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observatielijsten • OPP • Groepsplannen • Analyse toetsen • Onderzoek • Ouders geven toestemming voor bespreking in de IZC en/of MDO. • Ouders zijn aanwezig bij de IZC/MDO • Als ouders geen toestemming geven voor bespreking in de IZC/MDO, is het mogelijk de leerling anoniem in te brengen.
--	--

6. Gedifferentieerd planmatig werken/leren groepsniveau

Basisondersteuning.	Extra ondersteuning
<p>Handelingsgericht werken in stamgroepen en niveaugroepen.</p> <p>Alle leerlingen hebben een individueel OPP (eigen leerlijn), de leerkracht van degroep is hier casemanager van.</p> <p>Leerkrachten maken groepsplannen voor de niveaugroepen van lezen, spelling, rekenen, taal en gedrag. Hierin is opgenomen wat de leerkracht doet en de inzet van onderwijsassistenten.</p> <p>De individuele leerlijnen/streefdoelen worden zoveel mogelijk in de niveaugroep ingepast. Leerlingen zijn zich bewust van de gestelde doelen.</p> <p>De leerkracht heeft niet meer dan drie niveaugroepen.</p> <p>Toetsen (methode gebonden en landelijk genormeerde) worden geanalyseerd en geëvalueerd met de IB. Deze informatie wordt verwerkt in de groepsplannen.</p> <p>In het groepsplan werken we met 3 niveaus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het basisniveau van de niveaugroep. Hierbij wordt de rode draad van de methode en de leerlijn zoveel mogelijk aangehouden en de leerlijn van de leerling gevolgd. • Subgroep 1(beneden), dit zijn leerlingen die onder het niveau van de basisgroep vallen en extra ondersteuning nodig hebben in bijvoorbeeld leerstof aanbod, tempo, pre-teaching. • Subgroep 2 (leerlijn 1.0 of leerlijn ZML) dit kunnen leerlingen zijn die zowel onder de basisondersteuning vallen (leerlingen die vrij zelfstandig kunnen werken en voor wie aanpassingen gemakkelijk te maken zijn in een hoger tempo, compacten en leerstof; leerlijn 1) als de extra ondersteuning (leerlijn ZML). Indien ze de leermogelijkheden hebben om boven de basisgroep uit de stijgen, maar niet de verwerkingsmogelijkheden, dan vallen ze onder de extra ondersteuning. 	<p>Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leerlingen met specifieke hulpbehoefte volgen een handelingsplan, deze worden besproken met ouders en IB (zie schoolgids blz.27) • worden als zorgleerling besproken met de IB en in de IZC (interne zorgcommissie). • de leerkracht en/of IB observeert. • toetsgegevens worden geanalyseerd. • gedragslijsten en leerlijnen worden besproken. • het OPP wordt aangepast(sociaal emotioneel en/of cognitief) en/of de leerling wordt in subgroep 1 of preventieniveau 2 of 3 (groepsplan gedrag) opgenomen in het groepsplan. <p>Extra ondersteuning:</p> <p>Subgroep 1(beneden) zie omschrijving in de linker kolom.</p> <p>Subgroep 2(boven) zie omschrijving in de linker kolom.</p> <p>Er is een protocol Dyslexie</p> <p>Specialismen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • logopedist; • fysiotherapeut; • kunstzinnig therapeut; • RT; • leraarondersteuners; • rekenspecialist • leesspecialist; • orthopedagoog; • SOVA-training

7. Overstap VO

7.1 Aanmelding

De schoolbesturen en de gemeente hebben voor een zo succesvol mogelijke doorgaande schoolloopbaan, de overstap van PO naar VO afspraken vastgelegd in de "BOVO procedure" (schoolgids blz. 31 en www.bovohaaglanden.nl). Deze is van toepassing op de instroom van leerlingen met een basisschooladvies voor één van de volgende VO-opleidingen:

- Praktijkonderwijs
- VMBO
- HAVO
- VWO

Voor het VSO geldt een andere procedure. Ouders melden hun kind zelf aan op een school voor V(S)O, hierbij houden ze zich aan de BOVO procedure.

7.2 Informatie voor de overstap

Voor de overstap naar het V(S)O speelt de volgende info een rol:

- Het basisschooladvies
- Toetsgegevens en intelligentieonderzoek in combinatie met didactisch onderzoek
- Aanvullende informatie over de leerling, zijn werkhouding, gedrag en overige aan het onderwijs gerelateerde zaken.

7.3 Criteria Pro of LWOO

Om een leerling toe te kunnen laten op het praktijkonderwijs (Pro) of leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) zal het bevoegd gezag van de school voor voortgezet onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) moeten aanvragen bij de Commissie van Deskundigen (CvD) van het betreffende samenwerkingsverband (zie schoolgids blz.31)

8 Overzicht Protocollen

In dit overzicht staan de protocollen genoemd die onderdeel zijn van onze ondersteuning.

Protocollen
Anti Pestprotocol
Protocol kindermishandeling
Schoolveiligheidsplan
Risico inventarisatie
Notitie SWPBS (op weg naar certificering)
Protocol medicijngebruik
Protocol voor overlijden/rouwverwerking
De Gezonde school
Protocol Dyslexie
Gedragprotocol SBO Het Avontuur
Zorgplan SBO Het Avontuur
Protocol fysiek en vrijheidsbeperkend handelen
Actief burgerschap
Schoolbeleid gebruik mobiele telefoon
Schoolbeleid gebruik internet
Veiligheidsthermometer

9 Ondersteuningsvoorzieningen

SBO Het Avontuur is gehuisvest in een nieuw, modern en functioneel gebouw en biedt waar nodig en mogelijk:

- Aangepaste lesmaterialen
- Extra fysieke ruimte of "eigen tijd" onder toezicht
- Time-out
- Begeleiding waar specialistische kennis voor nodig is
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Kunstzinnige therapie
- Een eigen gymzaal
- SOVA trainingen
- Maatwerk (OPP); individuele of begeleiding in groepen
- Doorgaande ontwikkelingslijnen
- Eenduidig klassenmanagement
- Rolstoelveilige school; MIVA toilet

10 De Aventurijn

In het ondersteuningsplan van SPOOH is een cruciale rol voor het SBO weggelegd als spin in het web op stadsdeelniveau. Passend onderwijs gaat uit van 'thuis-nabij onderwijs', oftewel: dicht bij huis, de passende ondersteuning bieden voor het kind. Vanaf de start in 2005 heeft SBO Het Avontuur de SBO-expertise ter beschikking gesteld aan de scholen in het stadsdeel.

De invoering van passend onderwijs geeft SBO Het Avontuur de kans om deze expertise nog breder in te zetten. Om die reden noemen wij ons expertiseplein vanaf 1 augustus 2014 De Aventurijn. Veel activiteiten van De Aventurijn zullen dan ook gericht zijn op het versterken van de (basis)ondersteuning op de basisscholen in het stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg. Wij zien dat steeds vaker de vertaling plaatsvindt van oplossingen op kindniveau naar oplossing op leerkracht-, groeps- en zelfs schoolniveau. De verbinding tussen deze verschillende lagen blijkt krachtig en de verwachting is dan ook dat scholen ons steeds meer zullen vragen om oplossingen op maat.

Het aanbod vanuit De Aventurijn is gebaseerd op ervaringen, kennis en expertise van SBO Het Avontuur. Het aanbod is gericht op de vragen van de scholen van het stadsdeel Leidschenveen-Ypenburg. Hiermee wordt uiting gegeven aan de wens van directeuren en intern begeleiders om de expertise van Het Avontuur naar de scholen te brengen. Denk hierbij aan:

- Advies en consultatie in het interne zorgteam op basisscholen.
- Observaties en onderzoek vanuit sociaal-emotionele, (ortho)didactische of (ortho)pedagogische hulpvragen, op leerling-, leerkracht of schoolniveau.
- Afname intelligentieonderzoeken schoolverlaters (NIO, WISC III)
- Begeleiden en/of ondersteunen van de uitvoering van individuele arrangementen
- School Video Interactie Begeleiding (op leerkracht-, leerlingniveau)
- Sociaal-emotionele ondersteuning
- Speel Je Sterk (weerbaarheidstraining)

- SOVA-training (individueel en groepen)
- Nieuwkomerexpertise
- Kunstzinnige therapie
- Expertise op het gebied van dyslexie
- Ondersteuning bij het maken van handelingsplannen en het opstellen van ontwikkelingsperspectieven
- Toeleiding naar het Expertiseteam van SPPOH
- Participatie in MDO's op basisscholen bij het voorstellen van arrangementen, het voorstellen voor TLV's inclusief trajecten voor vernieuwing en/of verlenging van TLV's
- Schoolwide Positive Behaviour Support (SWPBS), een schoolbrede aanpak voor het creëren van een positief schoolklimaat
- Gedragsmanagement (o.a. groepsplan gedrag)
- Klassenmanagement
- Expertise op het gebied van Jonge Risico Kinderen (JRK)

11 Toekomst en ambities (ons schoolplan ligt hieraan ten grondslag)

Ons doel op korte termijn: we sluiten meer bij de "buitenwereld", het Avontuur in samenwerking met de omgeving. We bieden onderwijs op maat, daarbij zien we het kind en z'n omgeving als geheel. Ons pedagogisch klimaat wordt consequent door de school als kracht ingezet.

Op lange termijn: naast het standaardarrangement 'Plaatsing op een SBO' denken wij aan de volgende arrangementen afhankelijk van ontwikkelingen "Passend onderwijs".

- Het Jonge Kind (Onderwijszorgarrangement)
- Kort Tijdelijke Observatie / Opvang
- Terugplaatsingsarrangement
- Indien voldoende ruimte vorming van een structuurgroep en een huiskamer "time-out"
- VO groep voor kwetsbare leerlingen

Aventurijn

De inzet van medewerkers van het expertisecentrum Aventurijn brengen we dicht bij de scholen. Preventieve ondersteuning bieden we bij vraagstukken en individuele vragen waar de school mee zit. Inzet en afstemming passend bij de ontvangende school is hierbij belangrijk. Daarnaast bieden we cursussen psycho-educatie, gericht op leerkrachten uit ons samenwerkingsgebied, of op maat ter professionalisering van een school.

Samenwerking met jeugdhulpverlenende instanties om te komen tot een gezamenlijk behandelplan. Samenwerking met externe ondersteunende instanties zoals bijvoorbeeld logopediepraktijken, fysiotherapiepraktijken om meer leerlingen te kunnen bereiken.

Gedragsondersteuning zoals SOVA trainingen in de school om op die manier de steeds groter wordende groep leerlingen met externaliserende problematiek adequaat te kunnen begeleiden.

Professionaliseren van de groepsleerkrachten en onderwijsassistenten om met complexe (externaliserend) gedrag om te gaan.

12 Inspectie

Onze basiskwaliteit is op orde: 20 januari 2015.

13 MR

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR;

Datum : 16- NOV. - 2017	Plaats : Den-Haar.
Naam : René Ferrabeau	Handtekening: 

Vastgesteld door het bestuur:

Datum :	Plaats :
Naam :	Handtekening:

